



І. В. МОЛОДУШКІНА

Робочий
ЗОШИТ
ПСИХОЛОГА

УДК 373.2
ББК 74.1
М75

Рецензенти:

Н. В. Чуб, завідувач психологічної служби НВК «Авторська школа Бойко»
м. Харкова

Л. А. Швайка, завідувач ДНЗ № 12 м. Куп'янська, Харківської обл.

Молодушкіна І. В.

М75 Робочий зошит психолога ДНЗ.— Х. : Вид. група
«Основа», 2008.— 416 с.

ISBN 978-966-333-835-4.

Робочий зошит психолога дошкільного навчального закладу містить нормативну базу психологічної служби; є гарною допомогою під час планування роботи психолога, оформлення необхідної документації, проведення психодіагностики та корекції.

Робочий зошит рекомендований дитячим психологам дошкільних закладів. Може використовуватися практичними психологами початкової школи та спеціалістами інших психологічних служб.

УДК 373.2
ББК 74.1

МОЛОДУШКІНА Інна Володимирівна

РОБОЧИЙ ЗОШИТ ПСИХОЛОГА ДНЗ

Головний редактор *Н. Ф. Юрченко*

Технічний редактор *О. В. Лебедєва*

Підписано до друку 27.05.2008. Формат 60×90/8. Папір офсетний.

Гарнітура Ньютон. Ум. друк. арк. 52,0.

Замовлення № 8-06/10-05.

ТОВ «Видавнича група «Основа». Свідоцтво ДК № 2911 від 25.07.2007 р.

61000, м. Харків, вул. Плеханівська, 66

Тел. (057) 731-96-31.

e-mail: office@osnova.com.ua

Віддруковано з готових плівок ТОВ «Формат Плюс»

м. Харків, вул. Маршала Бажанова, 21/23, к. 6.

тел. 8-057-751-84-25

ISBN 978-966-333-835-4.

© Молодушкіна І. В., 2008

© ТОВ «Видавнича група «Основа», 2008

РОБОЧИЙ ЗОШИТ ПРАКТИЧНОГО ПСИХОЛОГА ДНЗ

Розпочато: _____

Закінчено: _____

ПЕРЕДМОВА

Сучасне українське суспільство переживає глибокі зміни у соціальному, економічному та політичному житті країни. В умовах нестійкості вітчизняної демократії і суперечливості соціальних реформ гостро постала проблема радикальної перебудови системи освіти, як основи розвитку кожної особистості, суспільства, нації та держави в цілому. Нові потреби, орієнтації і цінності освіти працюють на виховання особистості як найвищої цінності суспільства, що вимагає широкого і активного впровадження інноваційних педагогічних, соціально-психологічних технологій, удосконалення яких допомагає постійно підвищувати рівень розвитку якісної освіти. Передусім це досягається високою якістю освітнього процесу.

Саме дошкільний навчальний заклад, як базова ланка всієї системи виховання та розвитку повноцінної людини, є пусковим механізмом цього процесу. На думку Я. Л. Коломинського, якість дошкільної освіти повинна вимірюватися кількістю щастя дитини — дошкільника, іншими словами — ознакою якості є психічне здоров'я дитини. З погляду сучасних наукових підходів, якість освіти характеризується через сукупність критеріїв — умов освітнього процесу і результатів цього процесу.

Виховання повинно бути зумовлене необхідністю розвитку у дітей рис, які допоможуть реалізувати себе як члена суспільства, як неповторну індивідуальність зі своїми специфічними запитами, індивідуальними планами самореалізації. Воно повинно допомогти дитині визначитися у тому, як їй жити, як влаштовувати свій індивідуальний спосіб життя, як подолати труднощі і перешкоди.

Основне завдання освітнього процесу полягає у формуванні особистості, готової до співпраці, цінної для суспільства. Необхідно формувати і розвивати високоінтелектуальну, свідому особистість із громадською позицією, готовою до конкурентного вибору свого місця в житті.

Так, на сучасному етапі реформування національної системи освіти в Україні важливого значення набуває робота психологічної служби в навчальних закладах. Тому в багатьох сучасних дошкільних навчальних закладах активно проводиться робота практичних психологів, яка ґрунтується на виконанні Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», «Про охорону дитинства», Конвенції ООН «Про права дитини» та інші нормативно-правові документи.

Саме дошкільний вік є етапом інтенсивного психічного розвитку, в ньому відбуваються прогресивні зміни в усіх сферах, починаючи від удосконалення психофізичних функцій і закінчуючи виникненням складних особистісних новоутворень. Враховуючи психофізичні особливості дітей дошкільного віку та визначну роль навколишнього середовища в їх формуванні та розвитку, практичний психолог:

- сприяє адекватній взаємодії дитини з соціумом та навколишнім світом, який постійно змінюється;
- створює умови, що сприяють емоційному добробуту дошкільника;
- допомагає йому зберегти психічне здоров'я;
- сприяє розвитку індивідуальності та забезпечує незалежний і ефективний розвиток можливостей кожної дитини.

Реалізація цієї роботи вимагає від практичного психолога дошкільного навчального закладу виконання цілої низки пов'язаних один з одним видів роботи, як безпосередньо з дітьми, так із батьками і персоналом дитячого садка.

Будь-який вид роботи для ефективної і повноцінної реалізації її головної мети та основних завдань потребує чіткого, прозорого, поетапного планування всіх аспектів цієї роботи, а також розробки зрозумілих та зручних у використанні таблиць, бланків, анкет, протоколів, та інших документів, що допомагають структурувати та чітко бачити напрямки, в яких слід працювати.

Цей робочий зошит є саме таким помічником у роботі практичного психолога дошкільного навчального закладу.

ПЕРСОНАЛЬНІ ВІДОМОСТІ

Назва дошкільного навчального закладу _____

Адреса закладу _____

Телефон закладу _____

Прізвище, ім'я та по батькові психолога _____

Стаж роботи на посаді _____

Творчі контакти _____

ПЛАНУВАННЯ РОБОТИ

Затверджено

Зав. ДНЗ № _____

(ПІБ)

(ПІБ)

(підпис)

Погоджено

Зав. районного (міського) центру
практичної психології та соціальної роботи
(методист) _____

(ПІБ)

(підпис)

План роботи практичного психолога

ДНЗ № _____

(ПІБ)

на _____ навчальний рік

На- прям роботи	№ з/п	Зміст роботи	Із ким проводиться робота	Термін виконання	Відмітки про виконання
ОРГАНІЗАЦІЙНО-МЕТОДИЧНА РОБОТА	1				
	2				
	3				
	4				
	5				
	6				
	7				
	8				
	9				
	10				

На- прям роботи	№ з/п	Зміст роботи	Із ким проводиться робота	Термін виконання	Відмітки про виконання
	11				
	12				
	13				
	14				
	15				
ПСИХОДІАГНОСТИЧНА РОБОТА	1				
	2				
	3				
	4				
	5				
	6				
	7				
	8				
	9				
	10				
	11				
	12				
	13				
	14				
	15				

На- прям роботи	№ з/п	Зміст роботи	Із ким проводиться робота	Термін виконання	Відмітки про виконання
КОРЕКЦІЙНО-ВІДНОВЛЮВАЛЬНА ТА РОЗВИВАЛЬНА РОБОТА	1				
	2				
	3				
	4				
	5				
	6				
	7				
	8				
	9				
	10				
	11				
	12				
	13				
	14				
	15				
КОНСУЛЬТАТИВНА РОБОТА	1				
	2				
	3				
	4				
	5				
	6				

На- прям роботи	№ з/п	Зміст роботи	Із ким проводиться робота	Термін виконання	Відмітки про виконання
	7				
	8				
	9				
	10				
	11				
	12				
	13				
	14				
	15				
	16				
	17				
	18				
	19				
ПСИХОЛОГІЧНА ПРОСВІТА	1				
	2				
	3				
	4				
	5				
	6				
	7				

На- прям роботи	№ з/п	Зміст роботи	Із ким проводиться робота	Термін виконання	Відмітки про виконання
НАВЧАЛЬНА ДІЯЛЬНІСТЬ	1				
	2				
	3				
	4				
	5				
	6				
	7				
ІНШІ ВИДИ РОБОТИ	1				
	2				
	3				
	4				
	5				
	6				
	7				

Психолог ДНЗ №_____

(ПІБ, підпис)

Затверджено

Зав. ДНЗ № _____

(ПІБ)

(підпис)

Графік роботи практичного психолога

Понеділок із _____ до _____

Вівторок із _____ до _____

Середа із _____ до _____

Четвер із _____ до _____

П'ятниця із _____ до _____

Консультації для батьків

_____ із _____ до _____
(день тижня)

_____ із _____ до _____
(день тижня)

Консультації для вихователів

_____ із _____ до _____
(день тижня)

_____ із _____ до _____
(день тижня)

Індивідуальна робота з дітьми

_____ із _____ до _____
(день тижня)

Групова робота з дітьми

_____ із _____ до _____
(день тижня)

План роботи практичного психолога

на **вересень** 20__ року[illegible]

Напрямок роботи	№ з/п	Зміст роботи	Із ким проводилась робота	Місце проведення роботи (заклад)	Кількість годин
Корекційно-відновлювальна робота					
Консультативна робота					
Психологічна просвіта					
Навчальна діяльність					
Інші види роботи					

План роботи практичного психолога

на **ЖОВТЕНЬ** 20__ року[illegible]

Напрямок роботи	№ з/п	Зміст роботи	Із ким проводилась робота	Місце проведення роботи (заклад)	Кількість годин
Корекційно-відновлювальна робота					
Консультативна робота					
Психологічна просвіта					
Навчальна діяльність					
Інші види роботи					

План роботи практичного психолога

на **листопад** 20__ року[illegible]

Напрямок роботи	№ з/п	Зміст роботи	Із ким проводилась робота	Місце проведення роботи (заклад)	Кількість годин
Корекційно-відновлювальна робота					
Консультативна робота					
Психологічна просвіта					
Навчальна діяльність					
Інші види роботи					

План роботи практичного психолога

на **грудень** 20__ року

[illegible]

Напрямок роботи	№ з/п	Зміст роботи	Із ким проводилась робота	Місце проведення роботи (заклад)	Кількість годин
Корекційно-відновлювальна робота					
Консультативна робота					
Психологічна просвіта					
Навчальна діяльність					
Інші види роботи					

План роботи практичного психолога

на **січень** 20__ року[illegible]

Напрямок роботи	№ з/п	Зміст роботи	Із ким проводилась робота	Місце проведення роботи (заклад)	Кількість годин
Корекційно-відновлювальна робота					
Консультативна робота					
Психологічна просвіта					
Навчальна діяльність					
Інші види роботи					

План роботи практичного психолога

на **лютий** 20__ року[illegible]

Напрямок роботи	№ з/п	Зміст роботи	Із ким проводилась робота	Місце проведення роботи (заклад)	Кількість годин
Корекційно-відновлювальна робота					
Консультативна робота					
Психологічна просвіта					
Навчальна діяльність					
Інші види роботи					

План роботи практичного психолога

на **березень** 20__ року[illegible]

Напрямок роботи	№ з/п	Зміст роботи	Із ким проводилась робота	Місце проведення роботи (заклад)	Кількість годин
Корекційно-відновлювальна робота					
Консультативна робота					
Психологічна просвіта					
Навчальна діяльність					
Інші види роботи					

План роботи практичного психолога

на **квітень** 20__ року[illegible]

Напрямок роботи	№ з/п	Зміст роботи	Із ким проводилась робота	Місце проведення роботи (заклад)	Кількість годин
Корекційно-відновлювальна робота					
Консультативна робота					
Психологічна просвіта					
Навчальна діяльність					
Інші види роботи					

План роботи практичного психолога

на **травень** 20__ року[illegible]

Напрямок роботи	№ з/п	Зміст роботи	Із ким проводилась робота	Місце проведення роботи (заклад)	Кількість годин
Корекційно-відновлювальна робота					
Консультативна робота					
Психологічна просвіта					
Навчальна діяльність					
Інші види роботи					

План роботи практичного психолога

на **червень** 20__ року[illegible]

Напрямок роботи	№ з/п	Зміст роботи	Із ким проводилась робота	Місце проведення роботи (заклад)	Кількість годин
Корекційно-відновлювальна робота					
Консультативна робота					
Психологічна просвіта					
Навчальна діяльність					
Інші види роботи					

План роботи практичного психолога

на **липень** 20__ року[illegible]

Напрямок роботи	№ з/п	Зміст роботи	Із ким проводилась робота	Місце проведення роботи (заклад)	Кількість годин
Корекційно-відновлювальна робота					
Консультативна робота					
Психологічна просвіта					
Навчальна діяльність					
Інші види роботи					

План роботи практичного психолога

на **серпень** 20__ року[illegible]

Напрямок роботи	№ з/п	Зміст роботи	Із ким проводилась робота	Місце проведення роботи (заклад)	Кількість годин
Корекційно-відновлювальна робота					
Консультативна робота					
Психологічна просвіта					
Навчальна діяльність					
Інші види роботи					

Тижневий план роботи практичного

	І тиждень	ІІ тиждень
Понеділок		
Вівторок		
Середа		
Четвер		
П'ятниця		

психолога на вересень

III тиждень	IV тиждень

Тижневий план роботи практичного

	І тиждень	ІІ тиждень
Понеділок		
Вівторок		
Середа		
Четвер		
П'ятниця		

психолога на ЖОВТЕНЬ

III тиждень	IV тиждень

Тижневий план роботи практичного

	І тиждень	ІІ тиждень
Понеділок		
Вівторок		
Середа		
Четвер		
П'ятниця		

психолога на листопад

III тиждень	IV тиждень

Тижневий план роботи практичного

	І тиждень	ІІ тиждень
Понеділок		
Вівторок		
Середа		
Четвер		
П'ятниця		

психолога на грудень

III тиждень	IV тиждень

Тижневий план роботи практичного

	І тиждень	ІІ тиждень
Понеділок		
Вівторок		
Середа		
Четвер		
П'ятниця		

психолога на січень

III тиждень	IV тиждень

Тижневий план роботи практичного

	І тиждень	ІІ тиждень
Понеділок		
Вівторок		
Середа		
Четвер		
П'ятниця		

психолога на ЛЮТИЙ

III тиждень	IV тиждень

Тижневий план роботи практичного

	І тиждень	ІІ тиждень
Понеділок		
Вівторок		
Середа		
Четвер		
П'ятниця		

психолога на березень

III тиждень	IV тиждень

Тижневий план роботи практичного

	І тиждень	ІІ тиждень
Понеділок		
Вівторок		
Середа		
Четвер		
П'ятниця		

психолога на квітень

III тиждень	IV тиждень

Тижневий план роботи практичного

	І тиждень	ІІ тиждень
Понеділок		
Вівторок		
Середа		
Четвер		
П'ятниця		

психолога на травень

III тиждень	IV тиждень

Тижневий план роботи практичного

	І тиждень	ІІ тиждень
Понеділок		
Вівторок		
Середа		
Четвер		
П'ятниця		

психолога на червень

III тиждень	IV тиждень

Тижневий план роботи практичного

	І тиждень	ІІ тиждень
Понеділок		
Вівторок		
Середа		
Четвер		
П'ятниця		

психолога на липень

III тиждень	IV тиждень

Тижневий план роботи практичного

	І тиждень	ІІ тиждень
Понеділок		
Вівторок		
Середа		
Четвер		
П'ятниця		

психолога на серпень

III тиждень	IV тиждень

Журнал щоденного

Дата	День тижня	Види роботи	Зміст роботи
	ПОНЕДІЛОК		
	ВІВТОРОК		
	СЕРЕДА		
	ЧЕТВЕР		
	П'ЯТНИЦЯ		

обліку роботи

[illegible]

Журнал щоденного

Дата	День тижня	Види роботи	Зміст роботи
	ПОНЕДІЛОК		
	ВІВТОРОК		
	СЕРЕДА		
	ЧЕТВЕР		
	П'ЯТНИЦЯ		

обліку роботи

[illegible]

Журнал щоденного

Дата	День тижня	Види роботи	Зміст роботи
	ПОНЕДІЛОК		
	ВІВТОРОК		
	СЕРЕДА		
	ЧЕТВЕР		
	П'ЯТНИЦЯ		

обліку роботи

[illegible]

Журнал щоденного

Дата	День тижня	Види роботи	Зміст роботи
	ПОНЕДІЛОК		
	ВІВТОРОК		
	СЕРЕДА		
	ЧЕТВЕР		
	П'ЯТНИЦЯ		

обліку роботи

[illegible]

Журнал щоденного

Дата	День тижня	Види роботи	Зміст роботи
	ПОНЕДІЛОК		
	ВІВТОРОК		
	СЕРЕДА		
	ЧЕТВЕР		
	П'ЯТНИЦЯ		

обліку роботи

[illegible]

Журнал щоденного

Дата	День тижня	Види роботи	Зміст роботи
	ПОНЕДІЛОК		
	ВІВТОРОК		
	СЕРЕДА		
	ЧЕТВЕР		
	П'ЯТНИЦЯ		

обліку роботи

[illegible]

Журнал щоденного

Дата	День тижня	Види роботи	Зміст роботи
	ПОНЕДІЛОК		
	ВІВТОРОК		
	СЕРЕДА		
	ЧЕТВЕР		
	П'ЯТНИЦЯ		

обліку роботи

[illegible]

Журнал щоденного

Дата	День тижня	Види роботи	Зміст роботи
	ПОНЕДІЛОК		
	ВІВТОРОК		
	СЕРЕДА		
	ЧЕТВЕР		
	П'ЯТНИЦЯ		

обліку роботи

[illegible]

Журнал щоденного

Дата	День тижня	Види роботи	Зміст роботи
	ПОНЕДІЛОК		
	ВІВТОРОК		
	СЕРЕДА		
	ЧЕТВЕР		
	П'ЯТНИЦЯ		

обліку роботи

[illegible]

Журнал щоденного

Дата	День тижня	Види роботи	Зміст роботи
	ПОНЕДІЛОК		
	ВІВТОРОК		
	СЕРЕДА		
	ЧЕТВЕР		
	П'ЯТНИЦЯ		

обліку роботи

[illegible]

Журнал щоденного

Дата	День тижня	Види роботи	Зміст роботи
	ПОНЕДІЛОК		
	ВІВТОРОК		
	СЕРЕДА		
	ЧЕТВЕР		
	П'ЯТНИЦЯ		

обліку роботи

[illegible]

Журнал щоденного

Дата	День тижня	Види роботи	Зміст роботи
	ПОНЕДІЛОК		
	ВІВТОРОК		
	СЕРЕДА		
	ЧЕТВЕР		
	П'ЯТНИЦЯ		

обліку роботи

[illegible]

Журнал щоденного

Дата	День тижня	Види роботи	Зміст роботи
	ПОНЕДІЛОК		
	ВІВТОРОК		
	СЕРЕДА		
	ЧЕТВЕР		
	П'ЯТНИЦЯ		

обліку роботи

[illegible]

Журнал щоденного

Дата	День тижня	Види роботи	Зміст роботи
	ПОНЕДІЛОК		
	ВІВТОРОК		
	СЕРЕДА		
	ЧЕТВЕР		
	П'ЯТНИЦЯ		

обліку роботи

[illegible]

Журнал щоденного

Дата	День тижня	Види роботи	Зміст роботи
	ПОНЕДІЛОК		
	ВІВТОРОК		
	СЕРЕДА		
	ЧЕТВЕР		
	П'ЯТНИЦЯ		

обліку роботи

[illegible]

Журнал щоденного

Дата	День тижня	Види роботи	Зміст роботи
	ПОНЕДІЛОК		
	ВІВТОРОК		
	СЕРЕДА		
	ЧЕТВЕР		
	П'ЯТНИЦЯ		

обліку роботи

[illegible]

Журнал щоденного

Дата	День тижня	Види роботи	Зміст роботи
	ПОНЕДІЛОК		
	ВІВТОРОК		
	СЕРЕДА		
	ЧЕТВЕР		
	П'ЯТНИЦЯ		

обліку роботи

[illegible]

Журнал щоденного

Дата	День тижня	Види роботи	Зміст роботи
	ПОНЕДІЛОК		
	ВІВТОРОК		
	СЕРЕДА		
	ЧЕТВЕР		
	П'ЯТНИЦЯ		

обліку роботи

[illegible]

Журнал щоденного

Дата	День тижня	Види роботи	Зміст роботи
	ПОНЕДІЛОК		
	ВІВТОРОК		
	СЕРЕДА		
	ЧЕТВЕР		
	П'ЯТНИЦЯ		

обліку роботи

[illegible]

Журнал щоденного

Дата	День тижня	Види роботи	Зміст роботи
	ПОНЕДІЛОК		
	ВІВТОРОК		
	СЕРЕДА		
	ЧЕТВЕР		
	П'ЯТНИЦЯ		

обліку роботи

[illegible]

Журнал щоденного

Дата	День тижня	Види роботи	Зміст роботи
	ПОНЕДІЛОК		
	ВІВТОРОК		
	СЕРЕДА		
	ЧЕТВЕР		
	П'ЯТНИЦЯ		

обліку роботи

[illegible]

Журнал щоденного

Дата	День тижня	Види роботи	Зміст роботи
	ПОНЕДІЛОК		
	ВІВТОРОК		
	СЕРЕДА		
	ЧЕТВЕР		
	П'ЯТНИЦЯ		

обліку роботи

[illegible]

Журнал щоденного

Дата	День тижня	Види роботи	Зміст роботи
	ПОНЕДІЛОК		
	ВІВТОРОК		
	СЕРЕДА		
	ЧЕТВЕР		
	П'ЯТНИЦЯ		

обліку роботи

[illegible]

Журнал щоденного

Дата	День тижня	Види роботи	Зміст роботи
	ПОНЕДІЛОК		
	ВІВТОРОК		
	СЕРЕДА		
	ЧЕТВЕР		
	П'ЯТНИЦЯ		

обліку роботи

[illegible]

Журнал щоденного

Дата	День тижня	Види роботи	Зміст роботи
	ПОНЕДІЛОК		
	ВІВТОРОК		
	СЕРЕДА		
	ЧЕТВЕР		
	П'ЯТНИЦЯ		

обліку роботи

[illegible]

Журнал щоденного

Дата	День тижня	Види роботи	Зміст роботи
	ПОНЕДІЛОК		
	ВІВТОРОК		
	СЕРЕДА		
	ЧЕТВЕР		
	П'ЯТНИЦЯ		

обліку роботи

[illegible]

Журнал щоденного

Дата	День тижня	Види роботи	Зміст роботи
	ПОНЕДІЛОК		
	ВІВТОРОК		
	СЕРЕДА		
	ЧЕТВЕР		
	П'ЯТНИЦЯ		

обліку роботи

[illegible]

Журнал щоденного

Дата	День тижня	Види роботи	Зміст роботи
	ПОНЕДІЛОК		
	ВІВТОРОК		
	СЕРЕДА		
	ЧЕТВЕР		
	П'ЯТНИЦЯ		

обліку роботи

[illegible]

Журнал щоденного

Дата	День тижня	Види роботи	Зміст роботи
	ПОНЕДІЛОК		
	ВІВТОРОК		
	СЕРЕДА		
	ЧЕТВЕР		
	П'ЯТНИЦЯ		

обліку роботи

[illegible]

Журнал щоденного

Дата	День тижня	Види роботи	Зміст роботи
	ПОНЕДІЛОК		
	ВІВТОРОК		
	СЕРЕДА		
	ЧЕТВЕР		
	П'ЯТНИЦЯ		

обліку роботи

[illegible]

Журнал щоденного

Дата	День тижня	Види роботи	Зміст роботи
	ПОНЕДІЛОК		
	ВІВТОРОК		
	СЕРЕДА		
	ЧЕТВЕР		
	П'ЯТНИЦЯ		

обліку роботи

[illegible]

Журнал щоденного

Дата	День тижня	Види роботи	Зміст роботи
	ПОНЕДІЛОК		
	ВІВТОРОК		
	СЕРЕДА		
	ЧЕТВЕР		
	П'ЯТНИЦЯ		

обліку роботи

[illegible]

Журнал щоденного

Дата	День тижня	Види роботи	Зміст роботи
	ПОНЕДІЛОК		
	ВІВТОРОК		
	СЕРЕДА		
	ЧЕТВЕР		
	П'ЯТНИЦЯ		

обліку роботи

[illegible]

Журнал щоденного

Дата	День тижня	Види роботи	Зміст роботи
	ПОНЕДІЛОК		
	ВІВТОРОК		
	СЕРЕДА		
	ЧЕТВЕР		
	П'ЯТНИЦЯ		

обліку роботи

[illegible]

Журнал щоденного

Дата	День тижня	Види роботи	Зміст роботи
	ПОНЕДІЛОК		
	ВІВТОРОК		
	СЕРЕДА		
	ЧЕТВЕР		
	П'ЯТНИЦЯ		

обліку роботи

[illegible]

Журнал щоденного

Дата	День тижня	Види роботи	Зміст роботи
	ПОНЕДІЛОК		
	ВІВТОРОК		
	СЕРЕДА		
	ЧЕТВЕР		
	П'ЯТНИЦЯ		

обліку роботи

[illegible]

Журнал щоденного

Дата	День тижня	Види роботи	Зміст роботи
	ПОНЕДІЛОК		
	ВІВТОРОК		
	СЕРЕДА		
	ЧЕТВЕР		
	П'ЯТНИЦЯ		

обліку роботи

[illegible]

Журнал щоденного

Дата	День тижня	Види роботи	Зміст роботи
	ПОНЕДІЛОК		
	ВІВТОРОК		
	СЕРЕДА		
	ЧЕТВЕР		
	П'ЯТНИЦЯ		

обліку роботи

[illegible]

Журнал щоденного

Дата	День тижня	Види роботи	Зміст роботи
	ПОНЕДІЛОК		
	ВІВТОРОК		
	СЕРЕДА		
	ЧЕТВЕР		
	П'ЯТНИЦЯ		

обліку роботи

[illegible]

Журнал щоденного

Дата	День тижня	Види роботи	Зміст роботи
	ПОНЕДІЛОК		
	ВІВТОРОК		
	СЕРЕДА		
	ЧЕТВЕР		
	П'ЯТНИЦЯ		

обліку роботи

[illegible]

Журнал щоденного

Дата	День тижня	Види роботи	Зміст роботи
	ПОНЕДІЛОК		
	ВІВТОРОК		
	СЕРЕДА		
	ЧЕТВЕР		
	П'ЯТНИЦЯ		

обліку роботи

[illegible]

Журнал щоденного

Дата	День тижня	Види роботи	Зміст роботи
	ПОНЕДІЛОК		
	ВІВТОРОК		
	СЕРЕДА		
	ЧЕТВЕР		
	П'ЯТНИЦЯ		

обліку роботи

[illegible]

Журнал щоденного

Дата	День тижня	Види роботи	Зміст роботи
	ПОНЕДІЛОК		
	ВІВТОРОК		
	СЕРЕДА		
	ЧЕТВЕР		
	П'ЯТНИЦЯ		

обліку роботи

[illegible]

Журнал щоденного

Дата	День тижня	Види роботи	Зміст роботи
	ПОНЕДІЛОК		
	ВІВТОРОК		
	СЕРЕДА		
	ЧЕТВЕР		
	П'ЯТНИЦЯ		

обліку роботи

[illegible]

Журнал щоденного

Дата	День тижня	Види роботи	Зміст роботи
	ПОНЕДІЛОК		
	ВІВТОРОК		
	СЕРЕДА		
	ЧЕТВЕР		
	П'ЯТНИЦЯ		

обліку роботи

[illegible]

Журнал щоденного

Дата	День тижня	Види роботи	Зміст роботи
	ПОНЕДІЛОК		
	ВІВТОРОК		
	СЕРЕДА		
	ЧЕТВЕР		
	П'ЯТНИЦЯ		

обліку роботи

[illegible]

Журнал щоденного

Дата	День тижня	Види роботи	Зміст роботи
	ПОНЕДІЛОК		
	ВІВТОРОК		
	СЕРЕДА		
	ЧЕТВЕР		
	П'ЯТНИЦЯ		

обліку роботи

[illegible]

Журнал щоденного

Дата	День тижня	Види роботи	Зміст роботи
	ПОНЕДІЛОК		
	ВІВТОРОК		
	СЕРЕДА		
	ЧЕТВЕР		
	П'ЯТНИЦЯ		

обліку роботи

[illegible]

Журнал щоденного

Дата	День тижня	Види роботи	Зміст роботи
	ПОНЕДІЛОК		
	ВІВТОРОК		
	СЕРЕДА		
	ЧЕТВЕР		
	П'ЯТНИЦЯ		

обліку роботи

[illegible]

Журнал щоденного

Дата	День тижня	Види роботи	Зміст роботи
	ПОНЕДІЛОК		
	ВІВТОРОК		
	СЕРЕДА		
	ЧЕТВЕР		
	П'ЯТНИЦЯ		

обліку роботи

[illegible]

Журнал щоденного

Дата	День тижня	Види роботи	Зміст роботи
	ПОНЕДІЛОК		
	ВІВТОРОК		
	СЕРЕДА		
	ЧЕТВЕР		
	П'ЯТНИЦЯ		

обліку роботи

[illegible]

Журнал щоденного

Дата	День тижня	Види роботи	Зміст роботи
	ПОНЕДІЛОК		
	ВІВТОРОК		
	СЕРЕДА		
	ЧЕТВЕР		
	П'ЯТНИЦЯ		

обліку роботи

[illegible]

Журнал щоденного

Дата	День тижня	Види роботи	Зміст роботи
	ПОНЕДІЛОК		
	ВІВТОРОК		
	СЕРЕДА		
	ЧЕТВЕР		
	П'ЯТНИЦЯ		

обліку роботи

[illegible]

Затверджено

Зав. ДНЗ № _____

(ПІБ)

(підпис)

РОБОТА ПРАКТИЧНОГО ПСИХОЛОГА З ДОШКІЛЬНИКАМИ

Загальна схема обсягу прикладної роботи психологічної служби в дошкільному навчальному закладі

Об'єкт роботи	Напрямок роботи
ДІТИ	1. Визначення психологічної готовності дітей до шкільного навчання: діагностика та методичне забезпечення корекційно-розвивальної роботи з дітьми, які не підготовлені до школи
	2. Визначення емоційного стану дітей у групі, рівня їх адаптації до нових умов навчально-виховного процесу; визначення причин порушення спілкування дитини з дорослими і дітьми; допомога дитині в налагодженні стосунків з оточуючими (батьки, вихователі, однолітки)
	3. Визначення певних здібностей дитини, проведення додаткових корекційних занять за необхідності
	4. Робота з обдарованими дітьми та дітьми з творчими здібностями: діагностика дітей із високим інтелектуальним потенціалом, виявлення талановитих та обдарованих дітей, розвиток творчих здібностей дітей.
	5. Визначення дітей, які потребують спеціального корекційного навчання: виявлення дітей із вадами розвитку, оформлення документів направлення дітей на обстеження до обласної медико-психолого-педагогічної комісії, відстеження динаміки розвитку цих дітей
	6. Діагностика вікових особливостей дітей для подальшого планування індивідуальної навчально-виховної роботи психолога, батьків, вихователів
БАТЬКИ	7. Робота за запитом
	8. Вивчення особливостей спілкування з дитиною в сім'ї, стилю виховання
	9. Індивідуальні та групові консультації для батьків щодо проблем особистісного, емоційно-вольового та розумового розвитку дитини. Надання рекомендацій щодо розвитку певних здібностей дитини, її обдарованості, полегшення адаптації до нових навчально-виховних умов
	10. Психологічна просвіта батьків (батьківські збори, література, стенди, лекції, бесіди, тренінги)
ВИХОВАТЕЛЬ	11. Пошук шляхів оптимізації навчально-виховного процесу: проведення психологічного аналізу занять, допомога вихователю у підготовці розвивальних завдань для розвитку пізнавальних процесів та особистісних характеристик дитини
	12. Індивідуальні консультації для вихователів щодо проблем особистісного, емоційно-вольового та розумового розвитку дитини. Надання рекомендацій щодо розвитку певних здібностей дитини, її обдарованості, полегшення адаптації до нових навчально-виховних умов
	13. Психологічна просвіта педагогічних працівників: проведення групових консультацій, семінарів, виступи на педрадах за психологічною тематикою, надання літератури, робота стенду тощо
	14. Психологічна підтримка вихователя: психологічне консультування особистісних проблем, проблем взаємин у колективі і сім'ї; психологічні тренінги розвитку позитивного мислення, ефективного спілкування, подолання конфліктів, аутотренінги; психологічна підтримка у складних життєвих ситуаціях

Психодіагностика вікових особливостей дошкільників

Предмет психодіагностики		Об'єкт психодіагностики (вікова група дітей)		
		Молодші дошкільники (3–4 роки)	Середні дошкільники (4–5 років)	Старші дошкільники (5–6 років)
Провідна та інші види продуктивної діяльності		1. Сюжетно-рольова гра (грає з дорослими або сам з іграшками). 2. Елементарне самообслуговування та праця	1. Колективна гра з іншими дітьми. 2. Бере участь у рольовому діалозі	1. Ускладнення сюжетів гри, їх різноманітність. 2. Розвиток режисерських ігор, ігор-фантазій та ігор із правилами. 3. Зародження розуміння суспільного значення праці. 4. Інтерес до навчання
Пізнавальна сфера	1. Сприйняття	Відокремлюється від предметної діяльності	Дитина послідовно відокремлює окремі частини предмету, встановлює зв'язки між ними	Образне сприйняття, має систематизований плановий характер
	2. Мислення	1. Наочно-дійове. 2. Реалістичне (для дитини все, що існує реальне). 3. Егоцентричне (дитина не може поставити себе на місце іншого). 4. Анімалістичне (в розумінні дитини всі предмети відчують», «думають»)	Розвивається наочно-образне мислення	Наочно-образне, починає формуватися образно-схематичне, дитина вміє логічно мислити, узагальнювати, порівнювати
	3. Пам'ять	Мимовільна	Починає складатися довільне запам'ятовування переважно за рахунок повторення	Довільна пам'ять, присутнє смислове та цілеспрямоване запам'ятовування
	4. Уява	Швидко змінюється	Посилюється стійкість уяви	Все більше набирає творчого характеру
	5. Увага	Мимовільна	Мимовільна	Довільна
	6. Мислення	1. Дитина починає використовувати словосполучення. 2. Починає розвиватися зв'язне мовлення	Дитина навчається висловлювати свою думку	Активність, зв'язність (діалогічність), розуміння іншого, тісний зв'язок із мисленням, розвивається пояснювальне мовлення
Емоційно-вольова сфера		1. Формування моральних та інтелектуальних емоцій. 2. Модальність емоцій. 3. Статева ідентифікація	1. Продовжується розвиток морально-етичних почуттів, усвідомлення дитиною морального змісту правил поведінки. 2. Формується процес усвідомленої постановки мети. 3. Розвивається самоконтроль	1. Більш тривалий стійкий самоконтроль. 2. Довільність (діти вміють працювати за інструкцією вихователя та за зразком). 3. Відбувається диференціація почуттів, дитина засвоює мову почуттів (міміка, жести, пози, інтонації голосу, та ін.). 4. Позитивна самооцінка та мотивація дитини, переважає гарний настрій
Спілкування дитини	З однолітками	Дитина мало цікавиться таким спілкуванням	Дитина грає в сюжетні ігри з однолітками	Дитина з великою зацікавленістю ставить до інших дітей, як партнерів по грі та спілкуванню
	Із дорослими	Дорослий надає зразок поведінки і способів діяльності, а також є партнером в грі з дитиною	Дитина намагається отримати нові знання від дорослого	Дитина намагається отримати нові знання від дорослого, а також виявляє зацікавленість у спілкуванні з ним

Індивідуальна картка психолого-педагогічного діагностування* дитини групи № _____

I. ЗАГАЛЬНІ ДАНІ ПРО ДИТИНУ

1. ПІБ дитини _____
2. Вік _____
(дата народження, скільки повних років і місяців на час обстеження)
3. Загальний фізичний стан і здоров'я дитини.
 - Має хронічні захворювання;
 - часто хворіє;
 - здорова;
 - мала місце ЧМТ;
 - була патологія вагітності або родів у матері дитини;
 - зовні фізично слабка статура тіла дитини;
 - зовні фізично міцна статура тіла дитини;
 - нормальна фізична статура тіла.

II. РЕЖИМ ДНЯ ДИТИНИ

1. Скільки часу дитина спить удень? _____
2. Скільки часу відводиться на ігри і відпочинок? _____
3. Скільки часу дитина навчається? _____
4. Скільки часу відводиться на перегляд дитиною телебачення? _____
5. Який вид відпочинку переважає у дитини ? _____

III. ХАРАКТЕРИСТИКА УМОВ СІМЕЙНОГО ВИХОВАННЯ

1. Склад сім'ї (зазначити членів сім'ї, які проживають разом із дитиною, їх професію, освіту, місце роботи) _____

2. Сімейні взаємини (їх загальна характеристика; хто з членів сім'ї чинить найбільший вплив на дитину, за допомогою чого?) _____

3. Стиль виховання дитини.
 - Гіперопіка (надмірна опіка дитини з боку батьків);
 - гіпоопіка (недостатність батьківської уваги до дитини);
 - нормальний стиль виховання з достатньою увагою батьків;
 - присутнє фізичне покарання дитини;
 - присутнє покарання дитини, пов'язане з обмеженням батьківської любові;
 - дитині все дозволено;
 - дитина розумно обмежується батьками;
 - дитині все заборонено;
 - обов'язки дитини в сім'ї _____

4. Матеріальні та житлові умови _____

IV. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦІАЛІЗАЦІЇ ДИТИНИ

1. Вид направленості особистості дошкільника.
 - Суспільна;
 - групова;
 - ділова;
 - егоїстична;
 - невизначена.
2. Характеристики спілкування дитини.
 - Має певну постійну групу спілкування;
 - спілкується з усіма дітьми;
 - є лідером в групі, користується симпатіями в групі;
 - має звичайні стосунки, як і більшість дітей групи;
 - непомітна у групі;
 - інші діти її постійно ображають;
 - нормально спілкується з дорослими;
 - постійно уникає спілкування з дорослими, соромиться їх;
 - часто порушує дисципліну у ДНЗ.
3. Чи має дитина досвід подолання (переживання) важких життєвих труднощів? _____, яких? _____

V. ХАРАКТЕРИСТИКА ДІЯЛЬНОСТІ ДОШКІЛЬНИКА

1. Здібності дитини (яким видам діяльності дитина віддає перевагу?)
 - Ігровій;
 - соціальній (спілкування);
 - спортивній;
 - трудовій;
 - художньо-естетичній;
 - конструкторській;
 - творчій (любить щось вигадувати і створювати нове, незвичайне, цікаве);
 - інтелектуальній.
2. Рівень працездатності дитини.
 - Низький;
 - середній;
 - високий.
3. Рівень засвоєння навчальної програми дитиною у ДНЗ.

№ з/п	Розділи навчальної програми ДНЗ	Відмітки про рівень розвитку

4. Мотивація (як дитина ставиться до навчальної діяльності?)

- Із зацікавленням;
- байдуже;
- занадто нестійке ставлення до навчання;
- роботу виконує сумлінно;
- роботу виконує несумлінно.

5. Темп діяльності дитини.

- Все робить дуже повільно;
- все робить дуже швидко;
- все робить у нормальному темпі.

VI. ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ДОШКІЛЬНИКА

1. Самооцінка дитини.

- Адекватна;
- неадекватна занижена;
- неадекватна завищена.

2. Емоційний стан дитини (який настрій переважає?)

- Радість;
- бадьорість;
- веселість;
- сум;
- пригніченість;
- гнів, злість;
- інше.

3. Риси характеру дитини.

- Працьовитість;
- правдивість;
- відвертість;
- скромність;
- щедрість;
- турботливість;
- уважність до людей;
- ледарство;
- брехливість;
- лицемірство;
- демонстративність;
- жадібність;
- байдужість до інших;
- інше.

4. Вольові риси дитини.

- Самостійність;
- організованість;
- дисциплінованість;
- зібраність;
- залежність;
- неорганізованість;
- недисциплінованість;
- розсіяність;
- інше.

5. Розвиток пізнавальних процесів дошкільника.

Пізнавальні процеси	Мислення			Сприймання	Увага	Пам'ять	Довільність	
	узагальнення	порівняння	логіка				робота за інструкцією	робота за зразком
Рівень розвитку								

VII. ДІАГНОСТИЧНИЙ БЛОК

№ з/п	Дата проведення діагностики	Мета діагностики	Діагностичні показники	Діагностичний інструментарій	Результати. Висновки. Рекомендації

Загальний висновок психолога _____

Рекомендації _____

Прогноз:

а) із виконанням рекомендацій _____

б) без виконання рекомендацій _____

Практичний психолог _____

(ПІБ, підпис)

Облік групової роботи з дітьми практичного психолога

(ПІБ)

[illegible]

Облік групової роботи з дітьми практичного психолога

(ПИБ)

[illegible]

Облік групової роботи з дітьми практичного психолога

(ПІБ)

[illegible]

Облік групової роботи з дітьми практичного психолога

(ПИБ)

[illegible]

Облік групової роботи з дітьми практичного психолога

(ПІБ)

[illegible]

Облік групової роботи з дітьми практичного психолога

(ПИБ)

[illegible]

Облік групової роботи з дітьми практичного психолога

(ПІБ)

[illegible]

Протокол вивчення психологічної готовності

Місяць і рік вивчення

[illegible]

Практичний психолог

(ПІБ, підпис)

Протокол вивчення психологічної готовності

Місяць і рік вивчення _____

[illegible]

Практичний психолог _____
(ПІБ, підпис)

дітей старших груп дошкільного навчання

[illegible]

Протокол психологічного

(до проведения

Місяць і рік вивчення

[illegible]

Практичний психолог

(ПІБ, підпис)

вивчення дітей «групи ризику»

корекційної роботи з дітьми)

пізнавальних процесів дітей

[illegible]

Протокол психологічного

(до проведения

Місяць і рік вивчення

[illegible]

Практичний психолог

(ПІБ, підпис)

вивчення дітей «групи ризику»

корекційної роботи з дітьми)

пізнавальних процесів дітей

[illegible]

План-облік корекційної роботи з дітьми

Дидактичний розвиток

«групи ризику» старшого дошкільного віку

пізнавальних процесів дітей

[illegible]

№	Пізнавальні процеси	Розвивальні ігри та вправи	
3	Увага		
4	Довільність	робота за інструкцією	
		робота за зразком	

Література: _____

Практичний психолог _____

(ПІБ, підпис)

[illegible]

Протокол психологічного

(після проведення

Місяць і рік вивчення _____

[illegible]

Практичний психолог _____

(ПІБ, підпис)

вивчення дітей «групи ризику»

корекційної роботи з дітьми)

Розвиток пізнавальних процесів дітей

[illegible]

Протокол психологічного

(після проведення

Місяць і рік вивчення _____

[illegible]

Практичний психолог _____

(ПІБ, підпис)

вивчення дітей «групи ризику»

корекційної роботи з дітьми)

Розвиток пізнавальних процесів дітей

[illegible]

Порівняльна таблиця психологічного вивчення старших дошкільників

(Після проведення корекційної роботи з дітьми «групи ризику»)
(дані щодо кожної дитини)

[illegible]

Порівняльна таблиця психологічного вивчення старших дошкільників

(Після проведення корекційної роботи з дітьми «групи ризику»)
(дані щодо кожної дитини)

[illegible]

Порівняльна таблиця психологічного вивчення старших дошкільників

(після проведення корекційної роботи з дітьми «групи ризику»)
(дані щодо групи взагалі)

Пізнавальні процеси і до-вільність	До проведення корекційної роботи						Після проведення корекційної роботи					
	Низький рівень		Середній рівень		Високий рівень		Низький рівень		Середній рівень		Високий рівень	
	кількість	%	кількість	%	кількість	%	кількість	%	кількість	%	кількість	%
Узагальнення												
Порівняння												
Логіка												
Пам'ять												
Увага												
Робота за ін-струкцією												
Робота за зраз-ком												
Моторика												

Практичний психолог _____
(ПІБ, підпис)

Протокол психологічного

Місяць і рік вивчення

[illegible]

Практичний психолог

(ПІБ, підпис)

Протокол психологічного

Місяць і рік вивчення

[illegible]

Практичний психолог

(ПІБ, підпис)

вивчення обдарованості дітей

[illegible]

Протокол психологічного

Місяць і рік вивчення

[illegible]

Практичний психолог

(ПІБ, підпис)

Протокол діагностики творчого мислення старших дошкільників за допомогою тесту Вільямса

[illegible]

[illegible]

Висновок

1. Кількість дітей із низьким рівнем розвитку творчого мислення за результатами тесту Вільямса _____ або (_____%).
2. Кількість дітей із середнім рівнем розвитку творчого мислення за результатами тесту Вільямса _____ або (_____%).
3. Кількість дітей із високим рівнем розвитку творчого мислення за результатами тесту Вільямса _____ або (_____%).

Практичний психолог _____
(ПІБ, підпис)

Карта спостережень Стотта

В основі методики Стотта, спрямованої на вивчення характеру дезадаптації дитини в дошкільних та шкільних закладах, лежить фіксація форм дезадаптованої поведінки за наслідками тривалого спостереження за дитиною. Методика отримала назву «Карти спостережень» (КС). Важливо відзначити, що психолог може як сам здійснювати таке спостереження, так і використовувати досвід спостереження, знання дитини педагогом. Спостерігачеві надаються готові зразки, щоб уникнути довільності в спостереженні, способі реєстрації його результатів і отримати такі матеріали спостереження, які були б достатньо однозначні, зрозумілі і не містили ніяких готових висновків.

КС містить 198 фрагментів фіксованих форм поведінки, про наявність або відсутність яких у дитини повинен робити висновок спостерігач, який заповнює карту. Ці фрагменти згруповані у 16 синдромів. Нижче наводиться повний текст КС і реєстраційні бланки (табл. 1,2). У реєстраційному бланку закреслюються відповідна клітинка проти тієї цифри, яка відповідає формам поведінки даної дитини (фрагментам). Центральна вертикальна межа відокремлює важчі порушення (праворуч) від менш важких (ліворуч). Наприклад, в синдромі Д симптоми 9 і 10 знаходяться ліворуч, а симптом 8 — праворуч від вертикальної межі. Це означає, що симптом 8 свідчить про серйозніше порушення стосовно синдрому Д. Під час підрахунку симптом, що знаходиться ліворуч від вертикальної риски, оцінюється одним балом, праворуч — двома. Підраховується сума балів за кожним синдромом і загальний «коефіцієнт дезадаптованості» за сумою балів за всіма синдромами.

Значна кількість закреслених фрагментів поведінки у дитини (порівняно з іншими дітьми) дає можливість зробити висновок про серйозні порушення в розвитку її особистості і поведінки, а також визначити ті синдроми, які в першу чергу виділяють ці порушення.

На початку опису кожного з симптомів дається їх аббревіатурне позначення (НД, Д, З та ін.) і короткий ключ, необхідний для обробки результатів.

Карта спостережень

І. НД — недовіра до нових людей, речей, ситуацій.

Це призводить до того, що будь-який успіх коштує дитині величезних зусиль. Від 1 до 11 — менш очевидні симптоми; від 12 до 17 — симптоми очевидного порушення.

1. Розмовляє з вчителем тільки тоді, коли знаходиться з ним наодинці.
2. Плаче, коли їй роблять зауваження.
3. Ніколи не пропонує нікому жодної допомоги, але охоче надає її, якщо її про це попросять.
4. Дитина «підлегла» (погоджується на «невиграшні» ролі, наприклад, під час гри бігає за м'ячем, той час як інші спокійно за цим спостерігають).
5. Дуже тривожна, щоб бути неслухняною.
6. Бреше з боязні.
7. Любить, якщо до неї виявляють симпатію, але не просить про неї.
8. Ніколи не приносить вчителю квітів або інших подарунків, хоча її товариші часто це роблять.
9. Ніколи не приносить і не показує вчителю знайдених нею речей або яких-небудь моделей, хоча її товариші часто це роблять.
10. Має тільки одного доброго друга і, як правило, ігнорує решту хлопчиків і дівчаток у групі.
11. Вітається з вчителем тільки тоді, коли той звертає на неї увагу. Хоче бути відміченою.
12. Не підходить до вчителя за власною ініціативою.
13. Дуже сором'язлива, щоб попросити про щось (наприклад, про допомогу).
14. Легко стає «нервовою», плаче, червоніє, якщо їй ставлять запитання.
15. Легко усувається від активної участі в грі.
16. Говорить невиразно, бурмотить, особливо тоді, коли з нею вітаються.

II. Д — депресія.

У легшій формі (симптоми 1–6) час від часу спостерігаються зміни активності та настрою. Наявність симптомів 7 і 8 свідчать про схильність до роздратування і фізіологічного виснаження. Симптоми 9–20 відображають гостріші форми депресії. Пункти синдрому Д зазвичай супроводжуються вираженими синдромами ВД і ТД (див. IV і V), особливо в крайніх формах депресії. Ймовірно, вони дійсно репрезентують елементи депресивного виснаження.

1. Під час відповіді на занятті іноді старанна, іноді ні про що не піклується.
2. Залежно від самопочуття або просить про допомогу у виконанні завдань, або ні.
3. Поводиться по-різному. Старанність в навчальній роботі змінюється майже щодня.
4. В іграх іноді активна, іноді апатична.
5. У вільний час іноді виявляє повну відсутність інтересу до будь чого.
6. Виконуючи ручну роботу, іноді дуже старанна, а іноді — ні.
7. Нетерпляча, втрачає інтерес до роботи у міру її виконання
8. Якщо розсерджена, то сильно розлючується.
9. Може працювати наодинці, але швидко втомлюється.
10. Для ручної роботи не вистачає фізичної сили.
11. Млява, безініціативна (у групі).
12. Апатична, пасивна, неуважна.
13. Часто спостерігаються раптові та різкі спади енергії.
14. Рухи уповільнені.
15. Дуже апатична, щоб через неї не турбувались, ні до кого не звертається по допомогу.
16. Погляд «тупий» і байдужий.
17. Завжди ледача і апатична в іграх.
18. Часто мріє наяву.
19. Говорить невиразно, бурмотить.
20. Викликає жалість (пригноблювана, нещасна), рідко сміється.

III. З — заглиблювання в себе.

Уникання контактів із людьми, самоусунення. Захисна настанова дитини щодо до будь-яких контактів із людьми, неприйняття відчуття, якщо до неї виявляється любов.

1. Абсолютно ніколи ні з ким не вітається.
2. Не реагує на вітання.
3. Не виявляє дружелюбності і доброзичливості до інших людей.
4. Уникає розмов («замкнута в собі»).
5. Мріє і займається чимось іншим замість навчальних занять (живе в іншому світі).
6. Абсолютно не виявляє цікавості до ручної роботи.
7. Не виявляє цікавості до колективних ігор.
8. Уникає інших людей.
9. Тримається далеко від дорослих, навіть тоді, коли чимось ображена або в чомусь підозрюється.
10. Абсолютно ізолюється від інших дітей (до неї неможливо наблизитися).
11. Справляє таке враження, неначе абсолютно не помічає інших людей.
12. У розмові неспокійна, не дотримується теми розмови.
13. Поводиться подібно до «настороженої тварини».

IV. ТД — тривожність стосовно дорослих.

Занепокоєння і невпевненість у тому, чи цікавляться дитиною дорослі, чи люблять її. Симптоми 1–6 — дитина прагне переконалися чи «приймають» та люблять її дорослі. Симптоми 7–10 — звертає на себе увагу і перебільшено намагається отримати любов дорослого. Симптоми 11–16 — виявляє великий неспокій щодо того, чи «приймають» її дорослі.

1. Дуже охоче виконує свої обов'язки.
2. Виявляє надмірне бажання вітатися з вихователем.

3. Дуже балакуча (докучає своїм базіканням).
4. Дуже охоче приносить квіти та інші подарунки вихователеві.
5. Дуже часто приносить і показує вихователеві знайдені нею предмети, малюнки, моделі тощо.
6. Надмірно доброзичлива стосовно вихователя.
7. Перебільшено багато розповідає вихователеві про свої заняття в сім'ї.
8. «Підлизується», прагне сподобатися вихователеві.
9. Завжди знаходить привід зайняти вихователя своєю персоною.
10. Постійно потребує допомоги і контролю з боку вихователя.
11. Прагне мати симпатію вихователя. Приходить до нього з різними дрібними справами і скаргами на товаришів.
12. Намагається «монополізувати» вихователя (займати його винятково власною персоною).
13. Розповідає фантастичні, вигадані історії.
14. Намагається зацікавити дорослих своєю персоною, але не докладає зі свого боку жодних старань в цьому напрямку.
15. Надмірно стурбована тим, щоб зацікавити собою дорослих і отримати їх симпатії.
16. Повністю «усувається», якщо її зусилля не мають успіху.

V. ВД — ворожість стосовно дорослих.

Симптоми 1–4 — дитина виявляє різні форми неприйняття дорослих, які можуть бути початком ворожості або депресії. Симптоми 5–9 — ставиться до дорослих то вороже, то намагається отримати їх прихильне ставлення. Симптоми 10–17 — відкрита ворожість, що виявляється в асоціальній поведінці. Симптоми 18–24 — повна, некерована, звична ворожість.

1. Мінлива в настроях.
2. Нетерпляча, окрім тих випадків, коли перебуває у доброму настрою.
3. Виявляє завзятість і наполегливість в ручній роботі.
4. Часто перебуває у поганому настрою.
5. За відповідного настрою пропонує свої послуги.
6. Коли про щось просить вихователь, то буває іноді дуже чуйною, іноді — байдужою.
7. Іноді прагне, а іноді уникає вітатися з вихователем.
8. У відповідь на вітання може висловити злість або підозрілість.
9. Часом доброзичлива, часом перебуває у поганому настрої.
10. Дуже мінлива у поведінці. Іноді здається, що вона навмисне погано виконує роботу.
11. Псує суспільну і особисту власність.
12. Вульгарне мовлення, розповіді, вірші, малюнки.
13. Неприємна, особливо коли захищається від звинувачень.
14. «Бурмотить під ніс», якщо чимось незадоволена.
15. Негативно ставиться до зауважень.
16. Часом бреше без жодного приводу.
17. Раз або два була помічена в крадіжці грошей, ласощів, цінних предметів.
18. Завжди на щось претендує і вважає, що несправедливо покарана.
19. «Дикий» погляд. Дивиться «спідлоба».
20. Дуже неслухняна, не дотримується дисципліни.
21. Агресивна (кричить, загрожує, застосовує силу).
22. Охочіше товаришує з так званими «підозрілими особами».
23. Часто краде гроші, солодощі, цінні предмети.
24. Поводиться непристойно.

VI. ТД — тривога стосовно дітей.

Тривога дитини за визнання себе іншими дітьми. Часом вона набуває форми відкритої ворожості. Всі симптоми однаково важливі.

1. «Грає героя», особливо коли їй роблять зауваження.
2. Не може утриматися, щоб не «грати» перед оточуючими.
3. Схильна «прикидатися дурником».
4. Дуже смілива (ризикуює без потреби).
5. Піклується про те, щоб завжди перебувати у згоді з більшістю. Нав'язується іншим; нею легко керувати.
6. Любить перебувати в центрі уваги.
7. Грає винятково (або майже винятково) з дітьми, старшими за себе.
8. Прагне зайняти відповідальний пост, але побоюється, що не впорається з ним.
9. Хвастає перед іншими дітьми.
10. Блазнює (вдає із себе блазня).
11. Занадто шумно поводить себе, коли вихователь відсутній у групі.
12. Одягається зухвало (брюки, зачіска — хлопчики; перебільшеність у одязі, косметика — дівчатка).
13. Із задоволенням псує суспільне майно.
14. Безглузді витівки в групі однолітків.
15. Наслідуює хуліганські витівки інших.

VII. А — недолік соціальної нормативності (асоціальність).

Невпевненість у схваленні дорослих, яка виявляється в різних формах негативізму. Симптоми 1–4 — відсутність старань сподобатися дорослим. Байдужість і відсутність зацікавленості в хороших стосунках із ними. Симптоми 5–9 — у більш старших дітей можуть свідчити про певну ступінь незалежності. Симптоми 10–16 — відсутність моральної педантичності в дрібницях.

1. Не зацікавлена в навчанні.
2. Працює в групі тільки тоді, коли над нею «стоять» або коли її змушують працювати.
3. Працює поза закладом тільки тоді, коли її контролюють або змушують працювати.
4. Не сором'язлива, але виявляє байдужість під час відповіді на запитання вихователя.
5. Несором'язлива, але ніколи не просить про допомогу.
6. Ніколи добровільно не береться до жодної роботи.
7. Не зацікавлена у схваленні або у несхваленні дорослих.
8. Зводить до мінімуму контакти з вихователем, але нормально спілкується з іншими людьми.
9. Уникає вихователя, але розмовляє з іншими людьми.
10. Списує завдання.
11. Бере чужі книги без дозволу.
12. Егоїстична, любить інтриги, псує іншим дітям ігри.
13. В іграх з іншими дітьми виявляє хитрість і непорядність.
14. «Нечесний гравець» (грає тільки для особистісної вигоди).
15. Не може дивитися прямо у вічі іншій дитині або дорослому.
16. Скритна і недовірлива.

VIII. ВД — ворожість до дітей.

(Від ревнивого суперництва — до відкритої ворожості).

1. Заважає іншим дітям в іграх, підсміюється над ними, любить їх лякати.
2. Часом буває дуже недоброзичливою до тих дітей, які не належать до тісного кола її спілкування.

3. Набридає іншим дітям, чіпляється до них.
4. Свариться, кривдить інших дітей.
5. Намагається своїми зауваженнями створити значні труднощі в інших дітей.
6. Ховає або знищує предмети, що належать іншим дітям.
7. Знаходиться переважно в поганих стосунках із іншими дітьми.
8. Чіпляється до слабших дітей.
9. Інші діти її не люблять або навіть не терплять.
10. Б'ється невідповідним чином (кусається, дряпається тощо).

ІХ. Н — невгамовність.

Невгамовність, нетерплячість, нездатність до роботи, що вимагає посидючості, концентрації уваги і роздуму. Схильність до прикладання короткотривалих і легких зусиль у роботі. Уникнення довготривалих зусиль.

1. Дуже неохайна.
2. Відмовляється від контактів з іншими дітьми таким чином, що для них це дуже неприємно.
3. Легко змиряється з невдачами в ручній праці.
4. В іграх абсолютно не володіє собою.
5. Непунктуальна, нестаранна. Часто забуває або губить олівці, зошити, інші предмети.
6. Безвідповідальна в ручній праці.
7. Нестаранна на заняттях.
8. Дуже неспокійна, щоб працювати поодиноці.
9. У групі не може бути уважною або тривало над чимось зосередитися.
10. Не знає, що з собою вдіяти. Ні на чому не може зупинитися хоч би на відносно тривалий термін.
11. Дуже неспокійна, щоб запам'ятати зауваження або вказівки дорослих.

Х. ЕН — емоційна напруженість.

Симптоми 1–5 — свідчать про емоційну незрілість. 6–7 — про наявність серйозних страхів. 8–10 — про непунктуальність (це більше стосується шкільного закладу).

1. Грається іграшками, занадто дитячими для її віку.
2. Полюбляє ігри, але швидко втрачає інтерес до них.
3. Дуже інфантильна у розмові.
4. Дуже незріла, щоб прислухатися і дотримуватися вказівок.
5. Грає винятково (переважно) з меншими дітьми.
6. Дуже тривожна, щоб зважитися на щось.
7. Інші діти чіпляються до неї (вона є «козлом відпущення»).
8. Її часто підозрюють у тому, що вона прогулює уроки, хоча насправді вона намагалася це зробити один раз або двічі.
9. Часто спізнюється.
10. Залишає окремі уроки.
11. Неорганізована, розпущена, незібрана.
12. Поводиться в групі (класі) як стороння.

ХІ. НС — невротичні симптоми.

Гострота їх може залежати від віку дитини; вони також можуть бути наслідками порушення, що існувало раніше.

1. Дитина заїкається, запинається. «Важко витягнути з неї слово».
2. Говорить безладно.
3. Часто кліпає.

4. Безцільно рухає руками. Різноманітні «тики».
5. Гризе нігті.
6. Ходить, підстрибуючи.
7. Смокче палець (старше 10 років).

ХІІ. НУС — несприятливі умови середовища.

1. Часто відсутня в закладі.
2. Буває відсутньою протягом декількох днів.
3. Батьки свідомо брешуть, виправдовуючи відсутність дитини в закладі.
4. Вимушена залишатися вдома, щоб допомагати батькам.
5. Неохайна, «бруднуля».
6. Виглядає так, нібито дуже погано харчується.
7. Непривабливіша за інших дітей.

ХІІІ. СР — сексуальний розвиток.

1. Дуже ранній розвиток.
2. Затримки статевого розвитку.
3. Виявляє збочені схильності.

ХІV. РВ — розумова відсталість.

1. Значно відстає в навчанні.
2. Розумовий розвиток значно відстає від нормативів віку.
3. Абсолютно не вміє читати.
4. Величезні недоліки в знанні елементарної математики
5. Абсолютно не розуміє математики.
6. Інші діти ставляться до неї як до дурника.
7. Дуже відсталий розумовий розвиток.

ХV. ХОП — хвороби й органічні порушення.

1. Неправильне дихання.
2. Часті простуди.
3. Часті кровотечі з носа.
4. Дихає через рот.
5. Схильність до вушних захворювань.
6. Схильність до шкірних захворювань.
7. Скаржиться на часті болі в шлунку і нудоту.
8. Часті головні болі.
9. Схильність надмірно бліднути або червоніти.
10. Хворобливі, почервонілі віка.
11. Дуже холодні руки.
12. Косоокість.
13. Погана координація рухів.
14. Неприродні пози тіла.

ХVІ. ФД — фізичні дефекти.

1. Поганий зір.
2. Слабкий слух.
3. Дуже маленький зріст.
4. Інші ненормальні особливості статури.

Таблиця 1.

Бланк реєстрації результатів спостереження за методикою Стотта

Відмітка про менш важке порушення 1 бал	Форми поведінки дитини	Відмітка про більш важке порушення 2 бали
I. Недовіра до нових людей (НД)		
	1	
	2	
	3	
	4	
	5	
	6	
	7	
	8	
	9	
	10	
	11	
	12	
	13	
	14	
	15	
	16	
II. Депресія (Д)		
	1	
	2	
	3	
	4	
	5	
	6	
	7	
	8	
	9	
	10	
	11	
	12	
	13	
	14	
	15	
	16	

Відмітка про менш важке порушення 1 бал	Форми поведінки дитини	Відмітка про більш важке порушення 2 бали
	17	
	18	
	19	
	20	
III. Заглиблювання в себе (3)		
	1	
	2	
	3	
	4	
	5	
	6	
	7	
	8	
	9	
	10	
	11	
	12	
	13	
IV. Тривожність стосовно дорослих (ТД)		
	1	
	2	
	3	
	4	
	5	
	6	
	7	
	8	
	9	
	10	
	11	
	12	
	13	
	14	
	15	
	16	

Відмітка про менш важке порушення 1 бал	Форми поведінки дитини	Відмітка про більш важке порушення 2 бали
V. Ворожість стосовно дорослих (ВД)		
	1	
	2	
	3	
	4	
	5	
	6	
	7	
	8	
	9	
	10	
	11	
	12	
	13	
	14	
	15	
	16	
	17	
	18	
	19	
	20	
	21	
	22	
	23	
	24	
	25	
VI. Тривога стосовно дітей (ТД)		
	1	
	2	
	3	
	4	
	5	
	6	
	7	
	8	
	9	
	10	

Відмітка про менш важке порушення 1 бал	Форми поведінки дитини	Відмітка про більш важке порушення 2 бали
	11	
	12	
	13	
	14	
	15	
VII. Недолік соціальної нормативності (асоціальність) (А)		
	1	
	2	
	3	
	4	
	5	
	6	
	7	
	8	
	9	
	10	
	11	
	12	
	13	
	14	
	15	
	16	
VIII. Ворожість до дітей (ВД)		
	1	
	2	
	3	
	4	
	5	
	6	
	7	
	8	
	9	
	10	
IX. Невгамовність (Н)		
	1	
	2	
	3	

Відмітка про менш важке порушення 1 бал	Форми поведінки дитини	Відмітка про більш важке порушення 2 бали
	4	
	5	
	6	
	7	
	8	
	9	
	10	
	11	
Х. Емоційна напруга (ЕН)		
	1	
	2	
	3	
	4	
	5	
	6	
	7	
	8	
	9	
	10	
	11	
	12	
XI. Невротичні симптоми (НС)		
	1	
	2	
	3	
	4	
	5	
	6	
	7	
XII. Неприятливі умови середовища (НУС)		
	1	
	2	
	3	
	4	
	5	
	6	
	7	

Відмітка про менш важке порушення 1 бал	Форми поведінки дитини	Відмітка про більш важке порушення 2 бали
XIII. Сексуальний розвиток (СР)		
	1	
	2	
	3	
XIV. Розумова відсталість (РВ)		
	1	
	7	
	8	
	9	
	10	
	11	
	12	
	13	
	14	
XVI. Фізичні дефекти (ФД)		
	1	
	2	
	3	
	4	

Таблиця 2.

Бланк реєстрації сумарних показників дезадаптованості дітей

Показники дезадаптованості дитини	Форми поведінки дитини
	I
	II
	III
	IV
	V
	VI
	VII
	VIII
	IX
	X
	XI
	XII
	XIII
	XIV
	XV
	XVI
	Загальна дезадаптованість

РОБОТА ПРАКТИЧНОГО ПСИХОЛОГА З БАТЬКАМИ ВИХОВАНЦІВ ТА ПЕДАГОГАМИ

Консультації для батьків вихованців

[illegible]

Консультації для батьків вихованців

[illegible]

Консультації для батьків вихованців

[illegible]

Консультації для батьків вихованців

[illegible]

Консультації для вихователів

[illegible]

Консультації для вихователів

[illegible]

Консультації для вихователів

[illegible]

Облік групової роботи з батьками вихованців

[illegible]

Облік групової роботи з батьками вихованців

[illegible]

Облік групової роботи з вихователями

[illegible]

Протокол психологічного аналізу заняття

Дата проведення _____

Тема заняття _____

Група № _____

ПІБ вихователя _____

Об'єкт спостереження	Критерії аналізу		Оцінювання		
			Високий рівень (повністю відповідає вимогам)	Середній рівень (частково відповідає вимогам)	Низький рівень (повністю не відповідає вимогам)
Зміст заняття	Відповідність заняття принципам розвивального навчання	1. Співвідношення навантаження на різні пізнавальні процеси дітей			
		2. Співвідношення відтворювальної та творчої діяльності дітей			
		3. Співвідношення засвоєння знань у готовому вигляді і самостійного пошуку			
		4. Врахування вихователем актуальної та потенціальної зони розвитку			
		5. Створення умов для розвитку гуманності та соціальної зрілості дітей			
		6. Створення умов для розвитку творчості та обдарувань дітей			
		7. Організація проведення активних форм навчання, створення проблемних ситуацій, активізація фантазії тощо			
	Складові моменти заняття	8. Оптимальність режиму та темпу проведення заняття			
		9. Регулювання праці та відпочинку			
		11. Наявність прийомів поліпшення сприйняття нового матеріалу (опорні моменти, наочність)			
		12. Використання ігрових моментів навчання			
		13. Використання виразного, емоціонального, зрозумілого для дітей мовлення			
	Оцінка роботи дітей	14. Використання гуманної системи оцінювання роботи дітей			
		15. Навчання самооцінки дітьми своєї роботи			
		16. Тактовність та врахування індивідуальних особливостей дитини під час оцінювання			

Об'єкт спостереження	Критерії аналізу		Оцінювання		
			Високий рівень (повністю відповідає вимогам)	Середній рівень (частково відповідає вимогам)	Низький рівень (повністю не відповідає вимогам)
Діти	Емоційно-вольова сфера	1. Перевага позитивних емоційних станів дітей на занятті			
		2. Вміння дітей працювати за інструкцією вихователя			
		3. Вміння дітей працювати за зразком			
	Пізнавальна діяльність	4. Висока активність дітей на занятті			
		5. Зовнішня зацікавленість дітей на занятті			
		6. Вміння дітей розв'язувати проблеми, виходити з складних нестандартних ситуацій			
		7. Вміння дітей самостійно знаходити розв'язання поставлених проблем			
		8. Вміння дітей порівнювати, узагальнювати, робити логічні висновки			
		9. Вміння дітей добре запам'ятовувати матеріал			
		10. Вміння дітей ставити запитання вихователіві			
	Спілкування	11. Рівень організованості групи			
		12. Загальний психологічний клімат у групі			
		13. Взаємодопомога між дітьми під час заняття			
		14. Дисциплінованість дітей на занятті			
Вихователь	Самоорганізація вихователя	1. Підготовленість вихователя до заняття (ступінь опанування змісту і структурних компонентів заняття, ступінь усвідомлення психологічної мети і внутрішньої готовності до її здійснення)			
		2. Робоче самопочуття протягом усього заняття (зібраність, енергійність, наполегливість в реалізації поставленої мети тощо)			
		3. Вияв інтересу вихователя до заняття			

Об'єкт спостереження	Критерії аналізу		Оцінювання		
			Високий рівень (повністю відповідає вимогам)	Середній рівень (частково відповідає вимогам)	Низький рівень (повністю не відповідає вимогам)
	Стиль керівництва дитячим колективом	5. Демократичний стиль			
		6. Авторитарний стиль			
		7. Ліберальний стиль			
	Створення емоційного фону	8. Використання прийомів поліпшення настрою, зацікавленості дітей			
		9. Вміння підтримати атмосферу радісного, щирого спілкування в групі			
		10. Використання здорового гумору для зняття напруження на занятті			
		11. Створення атмосфери свободи, самостійності та творчості			
		12. Врахування емоційних станів і вольових негативних ознак окремих дітей на занятті			
		13. Створення умов для формування позитивної самооцінки дітей			
	Організація розвитку пізнавальної діяльності дошкільників	14. Використання прийомів розвитку мислення (аналіз, синтез, узагальнення, порівняння, логіка, класифікація, гнучкість самостійності)			
		15. Використання прийомів розвитку уваги (концентрація, гнучкість, стійкість, об'єм)			
		16. Використання прийомів розвитку пам'яті (короткотривалої, довготривалої, образної, предметної тощо)			
		17. Використання прийомів розвитку уяви (зв'язок слів та образів, наочності, розвиток творчої уяви)			
		18. Використання прийомів розвитку вольової сфери (вміння працювати за зразком та інструкцією)			

Об'єкт спостереження	Критерії аналізу		Оцінювання		
			Високий рівень (повністю відповідає вимогам)	Середній рівень (частково відповідає вимогам)	Низький рівень (повністю не відповідає вимогам)
Комунікативні, особистісні та когнітивні (знання з психології розвитку дошкільника) характеристики вихователя	19. Вміння встановлювати і підтримувати контакт із дітьми				
	20. Педагогічний такт вихователя				
	21. Здатність передбачити конфліктні ситуації і своєчасно усунути їх негативні фактори				
	22. Врахування особливостей взаємин та рівня організованості в групі				
	23. Врахування готовності дітей до предмета				
	24. Врахування статевих особливостей дітей				
	25. Врахування вікових особливостей (сенситивні періоди розвитку, провідний тип діяльності)				
	26. Врахування індивідуально-типологічних особливостей розвитку кожної дитини, індивідуальне ставлення				
	27. Особистісний вплив вихователя на дітей (культура вихователя, зовнішній вигляд, виразність мовлення, інтонація, темп, міміка, жести)				
	28. Характерологічні особливості вихователя (спонукання, поради, прохання, зауваження, попередження, розкутість педагога)				

Висновки:

1. _____
2. _____
3. _____

Рекомендації:

1. _____
2. _____
3. _____

Практичний психолог _____ (ПІБ, підпис)

Протокол психологічного аналізу заняття

Дата проведення _____

Тема заняття _____

Група № _____

ПІБ вихователя _____

Об'єкт спостереження	Критерії аналізу		Оцінювання		
			Високий рівень (повністю відповідає вимогам)	Середній рівень (частково відповідає вимогам)	Низький рівень (повністю не відповідає вимогам)
Зміст заняття	Відповідність заняття принципам розвивального навчання	1. Співвідношення навантаження на різні пізнавальні процеси дітей			
		2. Співвідношення відтворювальної та творчої діяльності дітей			
		3. Співвідношення засвоєння знань у готовому вигляді і самостійного пошуку			
		4. Врахування вихователем актуальної та потенціальної зони розвитку			
		5. Створення умов для розвитку гуманності та соціальної зрілості дітей			
		6. Створення умов для розвитку творчості та обдарувань дітей			
		7. Організація проведення активних форм навчання, створення проблемних ситуацій, активізація фантазії тощо			
	Складові моменти заняття	8. Оптимальність режиму та темпу проведення заняття			
		9. Регулювання праці та відпочинку			
		11. Наявність прийомів поліпшення сприйняття нового матеріалу (опорні моменти, наочність)			
		12. Використання ігрових моментів навчання			
		13. Використання виразного, емоціонального, зрозумілого для дітей мовлення			
	Оцінка роботи дітей	14. Використання гуманної системи оцінювання роботи дітей			
		15. Навчання самооцінки дітьми своєї роботи			
		16. Тактовність та врахування індивідуальних особливостей дитини під час оцінювання			

Об'єкт спостереження	Критерії аналізу		Оцінювання		
			Високий рівень (повністю відповідає вимогам)	Середній рівень (частково відповідає вимогам)	Низький рівень (повністю не відповідає вимогам)
Діти	Емоційно-вольова сфера	1. Перевага позитивних емоційних станів дітей на занятті			
		2. Вміння дітей працювати за інструкцією вихователя			
		3. Вміння дітей працювати за зразком			
	Пізнавальна діяльність	4. Висока активність дітей на занятті			
		5. Зовнішня зацікавленість дітей на занятті			
		6. Вміння дітей розв'язувати проблеми, виходити з складних нестандартних ситуацій			
		7. Вміння дітей самостійно знаходити розв'язання поставлених проблем			
		8. Вміння дітей порівнювати, узагальнювати, робити логічні висновки			
		9. Вміння дітей добре запам'ятовувати матеріал			
		10. Вміння дітей ставити запитання вихователіві			
	Спілкування	11. Рівень організованості групи			
		12. Загальний психологічний клімат у групі			
		13. Взаємодопомога між дітьми під час заняття			
		14. Дисциплінованість дітей на занятті			
Вихователь	Самоорганізація вихователя	1. Підготовленість вихователя до заняття (ступінь опанування змісту і структурних компонентів заняття, ступінь усвідомлення психологічної мети і внутрішньої готовності до її здійснення)			
		2. Робоче самопочуття протягом усього заняття (зібраність, енергійність, наполегливість в реалізації поставленої мети тощо)			
		3. Вияв інтересу вихователя до заняття			

Об'єкт спостереження	Критерії аналізу		Оцінювання		
			Високий рівень (повністю відповідає вимогам)	Середній рівень (частково відповідає вимогам)	Низький рівень (повністю не відповідає вимогам)
	Стиль керівництва дитячим колективом	5. Демократичний стиль			
		6. Авторитарний стиль			
		7. Ліберальний стиль			
	Створення емоційного фону	8. Використання прийомів поліпшення настрою, зацікавленості дітей			
		9. Вміння підтримати атмосферу радісного, щирого спілкування в групі			
		10. Використання здорового гумору для зняття напруження на занятті			
		11. Створення атмосфери свободи, самостійності та творчості			
		12. Врахування емоційних станів і вольових негативних ознак окремих дітей на занятті			
		13. Створення умов для формування позитивної самооцінки дітей			
	Організація розвитку пізнавальної діяльності дошкільників	14. Використання прийомів розвитку мислення (аналіз, синтез, узагальнення, порівняння, логіка, класифікація, гнучкість самостійності)			
		15. Використання прийомів розвитку уваги (концентрація, гнучкість, стійкість, об'єм)			
		16. Використання прийомів розвитку пам'яті (короткотривалої, довготривалої, образної, предметної тощо)			
		17. Використання прийомів розвитку уяви (зв'язок слів та образів, наочності, розвиток творчої уяви)			
		18. Використання прийомів розвитку вольової сфери (вміння працювати за зразком та інструкцією)			

Об'єкт спостереження	Критерії аналізу		Оцінювання		
			Високий рівень (повністю відповідає вимогам)	Середній рівень (частково відповідає вимогам)	Низький рівень (повністю не відповідає вимогам)
Комунікативні, особистісні та когнітивні (знання з психології розвитку дошкільника) характеристики вихователя	19. Вміння встановлювати і підтримувати контакт із дітьми				
	20. Педагогічний такт вихователя				
	21. Здатність передбачити конфліктні ситуації і своєчасно усунути їх негативні фактори				
	22. Врахування особливостей взаємин та рівня організованості в групі				
	23. Врахування готовності дітей до предмета				
	24. Врахування статевих особливостей дітей				
	25. Врахування вікових особливостей (сенситивні періоди розвитку, провідний тип діяльності)				
	26. Врахування індивідуально-типологічних особливостей розвитку кожної дитини, індивідуальне ставлення				
	27. Особистісний вплив вихователя на дітей (культура вихователя, зовнішній вигляд, виразність мовлення, інтонація, темп, міміка, жести)				
	28. Характерологічні особливості вихователя (спонукання, поради, прохання, зауваження, попередження, розкутість педагога)				

Висновки:

1. _____
2. _____
3. _____

Рекомендації:

1. _____
2. _____
3. _____

Практичний психолог _____ (ПІБ, підпис)

Протокол психологічного аналізу заняття

Дата проведення _____

Тема заняття _____

Група № _____

ПІБ вихователя _____

Об'єкт спостереження	Критерії аналізу		Оцінювання		
			Високий рівень (повністю відповідає вимогам)	Середній рівень (частково відповідає вимогам)	Низький рівень (повністю не відповідає вимогам)
Зміст заняття	Відповідність заняття принципам розвивального навчання	1. Співвідношення навантаження на різні пізнавальні процеси дітей			
		2. Співвідношення відтворювальної та творчої діяльності дітей			
		3. Співвідношення засвоєння знань у готовому вигляді і самостійного пошуку			
		4. Врахування вихователем актуальної та потенціальної зони розвитку			
		5. Створення умов для розвитку гуманності та соціальної зрілості дітей			
		6. Створення умов для розвитку творчості та обдарувань дітей			
		7. Організація проведення активних форм навчання, створення проблемних ситуацій, активізація фантазії тощо			
	Складові моменти заняття	8. Оптимальність режиму та темпу проведення заняття			
		9. Регулювання праці та відпочинку			
		11. Наявність прийомів поліпшення сприйняття нового матеріалу (опорні моменти, наочність)			
		12. Використання ігрових моментів навчання			
		13. Використання виразного, емоціонального, зрозумілого для дітей мовлення			
	Оцінка роботи дітей	14. Використання гуманної системи оцінювання роботи дітей			
		15. Навчання самооцінки дітьми своєї роботи			
		16. Тактовність та врахування індивідуальних особливостей дитини під час оцінювання			

Об'єкт спостереження	Критерії аналізу		Оцінювання		
			Високий рівень (повністю відповідає вимогам)	Середній рівень (частково відповідає вимогам)	Низький рівень (повністю не відповідає вимогам)
Діти	Емоційно-вольова сфера	1. Перевага позитивних емоційних станів дітей на занятті			
		2. Вміння дітей працювати за інструкцією вихователя			
		3. Вміння дітей працювати за зразком			
	Пізнавальна діяльність	4. Висока активність дітей на занятті			
		5. Зовнішня зацікавленість дітей на занятті			
		6. Вміння дітей розв'язувати проблеми, виходити з складних нестандартних ситуацій			
		7. Вміння дітей самостійно знаходити розв'язання поставлених проблем			
		8. Вміння дітей порівнювати, узагальнювати, робити логічні висновки			
		9. Вміння дітей добре запам'ятовувати матеріал			
		10. Вміння дітей ставити запитання вихователіві			
	Спілкування	11. Рівень організованості групи			
		12. Загальний психологічний клімат у групі			
		13. Взаємодопомога між дітьми під час заняття			
		14. Дисциплінованість дітей на занятті			
Вихователь	Самоорганізація вихователя	1. Підготовленість вихователя до заняття (ступінь опанування змісту і структурних компонентів заняття, ступінь усвідомлення психологічної мети і внутрішньої готовності до її здійснення)			
		2. Робоче самопочуття протягом усього заняття (зібраність, енергійність, наполегливість в реалізації поставленої мети тощо)			
		3. Вияв інтересу вихователя до заняття			

Об'єкт спостереження	Критерії аналізу		Оцінювання		
			Високий рівень (повністю відповідає вимогам)	Середній рівень (частково відповідає вимогам)	Низький рівень (повністю не відповідає вимогам)
	Стиль керівництва дитячим колективом	5. Демократичний стиль			
		6. Авторитарний стиль			
		7. Ліберальний стиль			
	Створення емоційного фону	8. Використання прийомів поліпшення настрою, зацікавленості дітей			
		9. Вміння підтримати атмосферу радісного, щирого спілкування в групі			
		10. Використання здорового гумору для зняття напруження на занятті			
		11. Створення атмосфери свободи, самостійності та творчості			
		12. Врахування емоційних станів і вольових негативних ознак окремих дітей на занятті			
		13. Створення умов для формування позитивної самооцінки дітей			
	Організація розвитку пізнавальної діяльності дошкільників	14. Використання прийомів розвитку мислення (аналіз, синтез, узагальнення, порівняння, логіка, класифікація, гнучкість самостійності)			
		15. Використання прийомів розвитку уваги (концентрація, гнучкість, стійкість, об'єм)			
		16. Використання прийомів розвитку пам'яті (короткотривалої, довготривалої, образної, предметної тощо)			
		17. Використання прийомів розвитку уяви (зв'язок слів та образів, наочності, розвиток творчої уяви)			
		18. Використання прийомів розвитку вольової сфери (вміння працювати за зразком та інструкцією)			

Об'єкт спостереження	Критерії аналізу		Оцінювання		
			Високий рівень (повністю відповідає вимогам)	Середній рівень (частково відповідає вимогам)	Низький рівень (повністю не відповідає вимогам)
Комунікативні, особистісні та когнітивні (знання з психології розвитку дошкільника) характеристики вихователя	19. Вміння встановлювати і підтримувати контакт із дітьми				
	20. Педагогічний такт вихователя				
	21. Здатність передбачити конфліктні ситуації і своєчасно усунути їх негативні фактори				
	22. Врахування особливостей взаємин та рівня організованості в групі				
	23. Врахування готовності дітей до предмета				
	24. Врахування статевих особливостей дітей				
	25. Врахування вікових особливостей (сенситивні періоди розвитку, провідний тип діяльності)				
	26. Врахування індивідуально-типологічних особливостей розвитку кожної дитини, індивідуальне ставлення				
	27. Особистісний вплив вихователя на дітей (культура вихователя, зовнішній вигляд, виразність мовлення, інтонація, темп, міміка, жести)				
	28. Характерологічні особливості вихователя (спонукання, поради, прохання, зауваження, попередження, розкутість педагога)				

Висновки:

1. _____

2. _____

3. _____

Рекомендації:

1. _____

2. _____

3. _____

Практичний психолог _____
(ПІБ, підпис)

Протокол психологічного аналізу заняття

Дата проведення _____

Тема заняття _____

Група № _____

ПІБ вихователя _____

Об'єкт спостереження	Критерії аналізу		Оцінювання		
			Високий рівень (повністю відповідає вимогам)	Середній рівень (частково відповідає вимогам)	Низький рівень (повністю не відповідає вимогам)
Зміст заняття	Відповідність заняття принципам розвивального навчання	1. Співвідношення навантаження на різні пізнавальні процеси дітей			
		2. Співвідношення відтворювальної та творчої діяльності дітей			
		3. Співвідношення засвоєння знань у готовому вигляді і самостійного пошуку			
		4. Врахування вихователем актуальної та потенціальної зони розвитку			
		5. Створення умов для розвитку гуманності та соціальної зрілості дітей			
		6. Створення умов для розвитку творчості та обдарувань дітей			
		7. Організація проведення активних форм навчання, створення проблемних ситуацій, активізація фантазії тощо			
	Складові моменти заняття	8. Оптимальність режиму та темпу проведення заняття			
		9. Регулювання праці та відпочинку			
		11. Наявність прийомів поліпшення сприйняття нового матеріалу (опорні моменти, наочність)			
		12. Використання ігрових моментів навчання			
		13. Використання виразного, емоціонального, зрозумілого для дітей мовлення			
	Оцінка роботи дітей	14. Використання гуманної системи оцінювання роботи дітей			
		15. Навчання самооцінки дітьми своєї роботи			
		16. Тактовність та врахування індивідуальних особливостей дитини під час оцінювання			

Об'єкт спостереження	Критерії аналізу		Оцінювання		
			Високий рівень (повністю відповідає вимогам)	Середній рівень (частково відповідає вимогам)	Низький рівень (повністю не відповідає вимогам)
Діти	Емоційно-вольова сфера	1. Перевага позитивних емоційних станів дітей на занятті			
		2. Вміння дітей працювати за інструкцією вихователя			
		3. Вміння дітей працювати за зразком			
	Пізнавальна діяльність	4. Висока активність дітей на занятті			
		5. Зовнішня зацікавленість дітей на занятті			
		6. Вміння дітей розв'язувати проблеми, виходити з складних нестандартних ситуацій			
		7. Вміння дітей самостійно знаходити розв'язання поставлених проблем			
		8. Вміння дітей порівнювати, узагальнювати, робити логічні висновки			
		9. Вміння дітей добре запам'ятовувати матеріал			
		10. Вміння дітей ставити запитання вихователіві			
	Спілкування	11. Рівень організованості групи			
		12. Загальний психологічний клімат у групі			
		13. Взаємодопомога між дітьми під час заняття			
		14. Дисциплінованість дітей на занятті			
Вихователь	Самоорганізація вихователя	1. Підготовленість вихователя до заняття (ступінь опанування змісту і структурних компонентів заняття, ступінь усвідомлення психологічної мети і внутрішньої готовності до її здійснення)			
		2. Робоче самопочуття протягом усього заняття (зібраність, енергійність, наполегливість в реалізації поставленої мети тощо)			
		3. Вияв інтересу вихователя до заняття			

Об'єкт спостереження	Критерії аналізу		Оцінювання		
			Високий рівень (повністю відповідає вимогам)	Середній рівень (частково відповідає вимогам)	Низький рівень (повністю не відповідає вимогам)
	Стиль керівництва дитячим колективом	5. Демократичний стиль			
		6. Авторитарний стиль			
		7. Ліберальний стиль			
	Створення емоційного фону	8. Використання прийомів поліпшення настрою, зацікавленості дітей			
		9. Вміння підтримати атмосферу радісного, щирого спілкування в групі			
		10. Використання здорового гумору для зняття напруження на занятті			
		11. Створення атмосфери свободи, самостійності та творчості			
		12. Врахування емоційних станів і вольових негативних ознак окремих дітей на занятті			
		13. Створення умов для формування позитивної самооцінки дітей			
	Організація розвитку пізнавальної діяльності дошкільників	14. Використання прийомів розвитку мислення (аналіз, синтез, узагальнення, порівняння, логіка, класифікація, гнучкість самостійності)			
		15. Використання прийомів розвитку уваги (концентрація, гнучкість, стійкість, об'єм)			
		16. Використання прийомів розвитку пам'яті (короткотривалої, довготривалої, образної, предметної тощо)			
		17. Використання прийомів розвитку уяви (зв'язок слів та образів, наочності, розвиток творчої уяви)			
		18. Використання прийомів розвитку вольової сфери (вміння працювати за зразком та інструкцією)			

Об'єкт спостереження	Критерії аналізу		Оцінювання		
			Високий рівень (повністю відповідає вимогам)	Середній рівень (частково відповідає вимогам)	Низький рівень (повністю не відповідає вимогам)
Комунікативні, особистісні та когнітивні (знання з психології розвитку дошкільника) характеристики вихователя	19. Вміння встановлювати і підтримувати контакт із дітьми				
	20. Педагогічний такт вихователя				
	21. Здатність передбачити конфліктні ситуації і своєчасно усунути їх негативні фактори				
	22. Врахування особливостей взаємин та рівня організованості в групі				
	23. Врахування готовності дітей до предмета				
	24. Врахування статевих особливостей дітей				
	25. Врахування вікових особливостей (сенситивні періоди розвитку, провідний тип діяльності)				
	26. Врахування індивідуально-типологічних особливостей розвитку кожної дитини, індивідуальне ставлення				
	27. Особистісний вплив вихователя на дітей (культура вихователя, зовнішній вигляд, виразність мовлення, інтонація, темп, міміка, жести)				
	28. Характерологічні особливості вихователя (спонукання, поради, прохання, зауваження, попередження, розкутість педагога)				

Висновки:

1. _____
2. _____
3. _____

Рекомендації:

1. _____
2. _____
3. _____

Практичний психолог _____ (ПІБ, підпис)

Протокол психологічного аналізу заняття

Дата проведення _____

Тема заняття _____

Група № _____

ПІБ вихователя _____

Об'єкт спостереження	Критерії аналізу		Оцінювання		
			Високий рівень (повністю відповідає вимогам)	Середній рівень (частково відповідає вимогам)	Низький рівень (повністю не відповідає вимогам)
Зміст заняття	Відповідність заняття принципам розвивального навчання	1. Співвідношення навантаження на різні пізнавальні процеси дітей			
		2. Співвідношення відтворювальної та творчої діяльності дітей			
		3. Співвідношення засвоєння знань у готовому вигляді і самостійного пошуку			
		4. Врахування вихователем актуальної та потенціальної зони розвитку			
		5. Створення умов для розвитку гуманності та соціальної зрілості дітей			
		6. Створення умов для розвитку творчості та обдарувань дітей			
		7. Організація проведення активних форм навчання, створення проблемних ситуацій, активізація фантазії тощо			
	Складові моменти заняття	8. Оптимальність режиму та темпу проведення заняття			
		9. Регулювання праці та відпочинку			
		11. Наявність прийомів поліпшення сприйняття нового матеріалу (опорні моменти, наочність)			
		12. Використання ігрових моментів навчання			
		13. Використання виразного, емоціонального, зрозумілого для дітей мовлення			
	Оцінка роботи дітей	14. Використання гуманної системи оцінювання роботи дітей			
		15. Навчання самооцінки дітьми своєї роботи			
		16. Тактовність та врахування індивідуальних особливостей дитини під час оцінювання			

Об'єкт спостереження	Критерії аналізу		Оцінювання		
			Високий рівень (повністю відповідає вимогам)	Середній рівень (частково відповідає вимогам)	Низький рівень (повністю не відповідає вимогам)
Діти	Емоційно-вольова сфера	1. Перевага позитивних емоційних станів дітей на занятті			
		2. Вміння дітей працювати за інструкцією вихователя			
		3. Вміння дітей працювати за зразком			
	Пізнавальна діяльність	4. Висока активність дітей на занятті			
		5. Зовнішня зацікавленість дітей на занятті			
		6. Вміння дітей розв'язувати проблеми, виходити з складних нестандартних ситуацій			
		7. Вміння дітей самостійно знаходити розв'язання поставлених проблем			
		8. Вміння дітей порівнювати, узагальнювати, робити логічні висновки			
		9. Вміння дітей добре запам'ятовувати матеріал			
		10. Вміння дітей ставити запитання вихователіві			
	Спілкування	11. Рівень організованості групи			
		12. Загальний психологічний клімат у групі			
		13. Взаємодопомога між дітьми під час заняття			
		14. Дисциплінованість дітей на занятті			
Вихователь	Самоорганізація вихователя	1. Підготовленість вихователя до заняття (ступінь опанування змісту і структурних компонентів заняття, ступінь усвідомлення психологічної мети і внутрішньої готовності до її здійснення)			
		2. Робоче самопочуття протягом усього заняття (зібраність, енергійність, наполегливість в реалізації поставленої мети тощо)			
		3. Вияв інтересу вихователя до заняття			

Об'єкт спостереження	Критерії аналізу		Оцінювання		
			Високий рівень (повністю відповідає вимогам)	Середній рівень (частково відповідає вимогам)	Низький рівень (повністю не відповідає вимогам)
	Стиль керівництва дитячим колективом	5. Демократичний стиль			
		6. Авторитарний стиль			
		7. Ліберальний стиль			
	Створення емоційного фону	8. Використання прийомів поліпшення настрою, зацікавленості дітей			
		9. Вміння підтримати атмосферу радісного, щирого спілкування в групі			
		10. Використання здорового гумору для зняття напруження на занятті			
		11. Створення атмосфери свободи, самостійності та творчості			
		12. Врахування емоційних станів і вольових негативних ознак окремих дітей на занятті			
		13. Створення умов для формування позитивної самооцінки дітей			
	Організація розвитку пізнавальної діяльності дошкільників	14. Використання прийомів розвитку мислення (аналіз, синтез, узагальнення, порівняння, логіка, класифікація, гнучкість самостійності)			
		15. Використання прийомів розвитку уваги (концентрація, гнучкість, стійкість, об'єм)			
		16. Використання прийомів розвитку пам'яті (короткотривалої, довготривалої, образної, предметної тощо)			
		17. Використання прийомів розвитку уяви (зв'язок слів та образів, наочності, розвиток творчої уяви)			
		18. Використання прийомів розвитку вольової сфери (вміння працювати за зразком та інструкцією)			

Об'єкт спостереження	Критерії аналізу		Оцінювання		
			Високий рівень (повністю відповідає вимогам)	Середній рівень (частково відповідає вимогам)	Низький рівень (повністю не відповідає вимогам)
Комунікативні, особистісні та когнітивні (знання з психології розвитку дошкільника) характеристики вихователя	19. Вміння встановлювати і підтримувати контакт із дітьми				
	20. Педагогічний такт вихователя				
	21. Здатність передбачити конфліктні ситуації і своєчасно усунути їх негативні фактори				
	22. Врахування особливостей взаємин та рівня організованості в групі				
	23. Врахування готовності дітей до предмета				
	24. Врахування статевих особливостей дітей				
	25. Врахування вікових особливостей (сенситивні періоди розвитку, провідний тип діяльності)				
	26. Врахування індивідуально-типологічних особливостей розвитку кожної дитини, індивідуальне ставлення				
	27. Особистісний вплив вихователя на дітей (культура вихователя, зовнішній вигляд, виразність мовлення, інтонація, темп, міміка, жести)				
	28. Характерологічні особливості вихователя (спонукання, поради, прохання, зауваження, попередження, розкутість педагога)				

Висновки:

1. _____
2. _____
3. _____

Рекомендації:

1. _____
2. _____
3. _____

Практичний психолог _____
(ПІБ, підпис)

Протокол психологічного аналізу заняття

Дата проведення _____

Тема заняття _____

Група № _____

ПІБ вихователя _____

Об'єкт спостереження	Критерії аналізу		Оцінювання		
			Високий рівень (повністю відповідає вимогам)	Середній рівень (частково відповідає вимогам)	Низький рівень (повністю не відповідає вимогам)
Зміст заняття	Відповідність заняття принципам розвивального навчання	1. Співвідношення навантаження на різні пізнавальні процеси дітей			
		2. Співвідношення відтворювальної та творчої діяльності дітей			
		3. Співвідношення засвоєння знань у готовому вигляді і самостійного пошуку			
		4. Врахування вихователем актуальної та потенціальної зони розвитку			
		5. Створення умов для розвитку гуманності та соціальної зрілості дітей			
		6. Створення умов для розвитку творчості та обдарувань дітей			
		7. Організація проведення активних форм навчання, створення проблемних ситуацій, активізація фантазії тощо			
	Складові моменти заняття	8. Оптимальність режиму та темпу проведення заняття			
		9. Регулювання праці та відпочинку			
		11. Наявність прийомів поліпшення сприйняття нового матеріалу (опорні моменти, наочність)			
		12. Використання ігрових моментів навчання			
		13. Використання виразного, емоціонального, зрозумілого для дітей мовлення			
	Оцінка роботи дітей	14. Використання гуманної системи оцінювання роботи дітей			
		15. Навчання самооцінки дітьми своєї роботи			
		16. Тактовність та врахування індивідуальних особливостей дитини під час оцінювання			

Об'єкт спостереження	Критерії аналізу		Оцінювання		
			Високий рівень (повністю відповідає вимогам)	Середній рівень (частково відповідає вимогам)	Низький рівень (повністю не відповідає вимогам)
Діти	Емоційно-вольова сфера	1. Перевага позитивних емоційних станів дітей на занятті			
		2. Вміння дітей працювати за інструкцією вихователя			
		3. Вміння дітей працювати за зразком			
	Пізнавальна діяльність	4. Висока активність дітей на занятті			
		5. Зовнішня зацікавленість дітей на занятті			
		6. Вміння дітей розв'язувати проблеми, виходити з складних нестандартних ситуацій			
		7. Вміння дітей самостійно знаходити розв'язання поставлених проблем			
		8. Вміння дітей порівнювати, узагальнювати, робити логічні висновки			
		9. Вміння дітей добре запам'ятовувати матеріал			
		10. Вміння дітей ставити запитання вихователіві			
	Спілкування	11. Рівень організованості групи			
		12. Загальний психологічний клімат у групі			
		13. Взаємодопомога між дітьми під час заняття			
		14. Дисциплінованість дітей на занятті			
Вихователь	Самоорганізація вихователя	1. Підготовленість вихователя до заняття (ступінь опанування змісту і структурних компонентів заняття, ступінь усвідомлення психологічної мети і внутрішньої готовності до її здійснення)			
		2. Робоче самопочуття протягом усього заняття (зібраність, енергійність, наполегливість в реалізації поставленої мети тощо)			
		3. Вияв інтересу вихователя до заняття			

Об'єкт спостереження	Критерії аналізу		Оцінювання		
			Високий рівень (повністю відповідає вимогам)	Середній рівень (частково відповідає вимогам)	Низький рівень (повністю не відповідає вимогам)
	Стиль керівництва дитячим колективом	5. Демократичний стиль			
		6. Авторитарний стиль			
		7. Ліберальний стиль			
	Створення емоційного фону	8. Використання прийомів поліпшення настрою, зацікавленості дітей			
		9. Вміння підтримати атмосферу радісного, щирого спілкування в групі			
		10. Використання здорового гумору для зняття напруження на занятті			
		11. Створення атмосфери свободи, самостійності та творчості			
		12. Врахування емоційних станів і вольових негативних ознак окремих дітей на занятті			
		13. Створення умов для формування позитивної самооцінки дітей			
	Організація розвитку пізнавальної діяльності дошкільників	14. Використання прийомів розвитку мислення (аналіз, синтез, узагальнення, порівняння, логіка, класифікація, гнучкість самостійності)			
		15. Використання прийомів розвитку уваги (концентрація, гнучкість, стійкість, об'єм)			
		16. Використання прийомів розвитку пам'яті (короткотривалої, довготривалої, образної, предметної тощо)			
		17. Використання прийомів розвитку уяви (зв'язок слів та образів, наочності, розвиток творчої уяви)			
		18. Використання прийомів розвитку вольової сфери (вміння працювати за зразком та інструкцією)			

Об'єкт спостереження	Критерії аналізу		Оцінювання		
			Високий рівень (повністю відповідає вимогам)	Середній рівень (частково відповідає вимогам)	Низький рівень (повністю не відповідає вимогам)
Комунікативні, особистісні та когнітивні (знання з психології розвитку дошкільника) характеристики вихователя	19. Вміння встановлювати і підтримувати контакт із дітьми				
	20. Педагогічний такт вихователя				
	21. Здатність передбачити конфліктні ситуації і своєчасно усунути їх негативні фактори				
	22. Врахування особливостей взаємин та рівня організованості в групі				
	23. Врахування готовності дітей до предмета				
	24. Врахування статевих особливостей дітей				
	25. Врахування вікових особливостей (сенситивні періоди розвитку, провідний тип діяльності)				
	26. Врахування індивідуально-типологічних особливостей розвитку кожної дитини, індивідуальне ставлення				
	27. Особистісний вплив вихователя на дітей (культура вихователя, зовнішній вигляд, виразність мовлення, інтонація, темп, міміка, жести)				
	28. Характерологічні особливості вихователя (спонукання, поради, прохання, зауваження, попередження, розкутість педагога)				

Висновки:

1. _____
2. _____
3. _____

Рекомендації:

1. _____
2. _____
3. _____

Практичний психолог _____
(ПІБ, підпис)

Протокол психологічного аналізу заняття

Дата проведення _____

Тема заняття _____

Група № _____

ПІБ вихователя _____

Об'єкт спостереження	Критерії аналізу		Оцінювання		
			Високий рівень (повністю відповідає вимогам)	Середній рівень (частково відповідає вимогам)	Низький рівень (повністю не відповідає вимогам)
Зміст заняття	Відповідність заняття принципам розвивального навчання	1. Співвідношення навантаження на різні пізнавальні процеси дітей			
		2. Співвідношення відтворювальної та творчої діяльності дітей			
		3. Співвідношення засвоєння знань у готовому вигляді і самостійного пошуку			
		4. Врахування вихователем актуальної та потенціальної зони розвитку			
		5. Створення умов для розвитку гуманності та соціальної зрілості дітей			
		6. Створення умов для розвитку творчості та обдарувань дітей			
		7. Організація проведення активних форм навчання, створення проблемних ситуацій, активізація фантазії тощо			
	Складові моменти заняття	8. Оптимальність режиму та темпу проведення заняття			
		9. Регулювання праці та відпочинку			
		11. Наявність прийомів поліпшення сприйняття нового матеріалу (опорні моменти, наочність)			
		12. Використання ігрових моментів навчання			
		13. Використання виразного, емоціонального, зрозумілого для дітей мовлення			
	Оцінка роботи дітей	14. Використання гуманної системи оцінювання роботи дітей			
		15. Навчання самооцінки дітьми своєї роботи			
		16. Тактовність та врахування індивідуальних особливостей дитини під час оцінювання			

Об'єкт спостереження	Критерії аналізу		Оцінювання		
			Високий рівень (повністю відповідає вимогам)	Середній рівень (частково відповідає вимогам)	Низький рівень (повністю не відповідає вимогам)
Діти	Емоційно-вольова сфера	1. Перевага позитивних емоційних станів дітей на занятті			
		2. Вміння дітей працювати за інструкцією вихователя			
		3. Вміння дітей працювати за зразком			
	Пізнавальна діяльність	4. Висока активність дітей на занятті			
		5. Зовнішня зацікавленість дітей на занятті			
		6. Вміння дітей розв'язувати проблеми, виходити з складних нестандартних ситуацій			
		7. Вміння дітей самостійно знаходити розв'язання поставлених проблем			
		8. Вміння дітей порівнювати, узагальнювати, робити логічні висновки			
		9. Вміння дітей добре запам'ятовувати матеріал			
		10. Вміння дітей ставити запитання вихователіві			
	Спілкування	11. Рівень організованості групи			
		12. Загальний психологічний клімат у групі			
		13. Взаємодопомога між дітьми під час заняття			
		14. Дисциплінованість дітей на занятті			
Вихователь	Самоорганізація вихователя	1. Підготовленість вихователя до заняття (ступінь опанування змісту і структурних компонентів заняття, ступінь усвідомлення психологічної мети і внутрішньої готовності до її здійснення)			
		2. Робоче самопочуття протягом усього заняття (зібраність, енергійність, наполегливість в реалізації поставленої мети тощо)			
		3. Вияв інтересу вихователя до заняття			

Об'єкт спостереження	Критерії аналізу		Оцінювання		
			Високий рівень (повністю відповідає вимогам)	Середній рівень (частково відповідає вимогам)	Низький рівень (повністю не відповідає вимогам)
	Стиль керівництва дитячим колективом	5. Демократичний стиль			
		6. Авторитарний стиль			
		7. Ліберальний стиль			
	Створення емоційного фону	8. Використання прийомів поліпшення настрою, зацікавленості дітей			
		9. Вміння підтримати атмосферу радісного, щирого спілкування в групі			
		10. Використання здорового гумору для зняття напруження на занятті			
		11. Створення атмосфери свободи, самостійності та творчості			
		12. Врахування емоційних станів і вольових негативних ознак окремих дітей на занятті			
		13. Створення умов для формування позитивної самооцінки дітей			
	Організація розвитку пізнавальної діяльності дошкільників	14. Використання прийомів розвитку мислення (аналіз, синтез, узагальнення, порівняння, логіка, класифікація, гнучкість самостійності)			
		15. Використання прийомів розвитку уваги (концентрація, гнучкість, стійкість, об'єм)			
		16. Використання прийомів розвитку пам'яті (короткотривалої, довготривалої, образної, предметної тощо)			
		17. Використання прийомів розвитку уяви (зв'язок слів та образів, наочності, розвиток творчої уяви)			
		18. Використання прийомів розвитку вольової сфери (вміння працювати за зразком та інструкцією)			

Об'єкт спостереження	Критерії аналізу		Оцінювання		
			Високий рівень (повністю відповідає вимогам)	Середній рівень (частково відповідає вимогам)	Низький рівень (повністю не відповідає вимогам)
Комунікативні, особистісні та когнітивні (знання з психології розвитку дошкільника) характеристики вихователя	19. Вміння встановлювати і підтримувати контакт із дітьми				
	20. Педагогічний такт вихователя				
	21. Здатність передбачити конфліктні ситуації і своєчасно усунути їх негативні фактори				
	22. Врахування особливостей взаємин та рівня організованості в групі				
	23. Врахування готовності дітей до предмета				
	24. Врахування статевих особливостей дітей				
	25. Врахування вікових особливостей (сенситивні періоди розвитку, провідний тип діяльності)				
	26. Врахування індивідуально-типологічних особливостей розвитку кожної дитини, індивідуальне ставлення				
	27. Особистісний вплив вихователя на дітей (культура вихователя, зовнішній вигляд, виразність мовлення, інтонація, темп, міміка, жести)				
	28. Характерологічні особливості вихователя (спонукання, поради, прохання, зауваження, попередження, розкутість педагога)				

Висновки:

1. _____
2. _____
3. _____

Рекомендації:

1. _____
2. _____
3. _____

Практичний психолог _____
(ПІБ, підпис)

Протокол психологічного аналізу заняття

Дата проведення _____

Тема заняття _____

Група № _____

ПІБ вихователя _____

Об'єкт спостереження	Критерії аналізу		Оцінювання		
			Високий рівень (повністю відповідає вимогам)	Середній рівень (частково відповідає вимогам)	Низький рівень (повністю не відповідає вимогам)
Зміст заняття	Відповідність заняття принципам розвивального навчання	1. Співвідношення навантаження на різні пізнавальні процеси дітей			
		2. Співвідношення відтворювальної та творчої діяльності дітей			
		3. Співвідношення засвоєння знань у готовому вигляді і самостійного пошуку			
		4. Врахування вихователем актуальної та потенціальної зони розвитку			
		5. Створення умов для розвитку гуманності та соціальної зрілості дітей			
		6. Створення умов для розвитку творчості та обдарувань дітей			
		7. Організація проведення активних форм навчання, створення проблемних ситуацій, активізація фантазії тощо			
	Складові моменти заняття	8. Оптимальність режиму та темпу проведення заняття			
		9. Регулювання праці та відпочинку			
		11. Наявність прийомів поліпшення сприйняття нового матеріалу (опорні моменти, наочність)			
		12. Використання ігрових моментів навчання			
		13. Використання виразного, емоціонального, зрозумілого для дітей мовлення			
	Оцінка роботи дітей	14. Використання гуманної системи оцінювання роботи дітей			
		15. Навчання самооцінки дітьми своєї роботи			
		16. Тактовність та врахування індивідуальних особливостей дитини під час оцінювання			

Об'єкт спостереження	Критерії аналізу		Оцінювання		
			Високий рівень (повністю відповідає вимогам)	Середній рівень (частково відповідає вимогам)	Низький рівень (повністю не відповідає вимогам)
Діти	Емоційно-вольова сфера	1. Перевага позитивних емоційних станів дітей на занятті			
		2. Вміння дітей працювати за інструкцією вихователя			
		3. Вміння дітей працювати за зразком			
	Пізнавальна діяльність	4. Висока активність дітей на занятті			
		5. Зовнішня зацікавленість дітей на занятті			
		6. Вміння дітей розв'язувати проблеми, виходити з складних нестандартних ситуацій			
		7. Вміння дітей самостійно знаходити розв'язання поставлених проблем			
		8. Вміння дітей порівнювати, узагальнювати, робити логічні висновки			
		9. Вміння дітей добре запам'ятовувати матеріал			
		10. Вміння дітей ставити запитання вихователіві			
	Спілкування	11. Рівень організованості групи			
		12. Загальний психологічний клімат у групі			
		13. Взаємодопомога між дітьми під час заняття			
		14. Дисциплінованість дітей на занятті			
Вихователь	Самоорганізація вихователя	1. Підготовленість вихователя до заняття (ступінь опанування змісту і структурних компонентів заняття, ступінь усвідомлення психологічної мети і внутрішньої готовності до її здійснення)			
		2. Робоче самопочуття протягом усього заняття (зібраність, енергійність, наполегливість в реалізації поставленої мети тощо)			
		3. Вияв інтересу вихователя до заняття			

Об'єкт спостереження	Критерії аналізу		Оцінювання		
			Високий рівень (повністю відповідає вимогам)	Середній рівень (частково відповідає вимогам)	Низький рівень (повністю не відповідає вимогам)
	Стиль керівництва дитячим колективом	5. Демократичний стиль			
		6. Авторитарний стиль			
		7. Ліберальний стиль			
	Створення емоційного фону	8. Використання прийомів поліпшення настрою, зацікавленості дітей			
		9. Вміння підтримати атмосферу радісного, щирого спілкування в групі			
		10. Використання здорового гумору для зняття напруження на занятті			
		11. Створення атмосфери свободи, самостійності та творчості			
		12. Врахування емоційних станів і вольових негативних ознак окремих дітей на занятті			
		13. Створення умов для формування позитивної самооцінки дітей			
	Організація розвитку пізнавальної діяльності дошкільників	14. Використання прийомів розвитку мислення (аналіз, синтез, узагальнення, порівняння, логіка, класифікація, гнучкість самостійності)			
		15. Використання прийомів розвитку уваги (концентрація, гнучкість, стійкість, об'єм)			
		16. Використання прийомів розвитку пам'яті (короткотривалої, довготривалої, образної, предметної тощо)			
		17. Використання прийомів розвитку уяви (зв'язок слів та образів, наочності, розвиток творчої уяви)			
		18. Використання прийомів розвитку вольової сфери (вміння працювати за зразком та інструкцією)			

Об'єкт спостереження	Критерії аналізу		Оцінювання		
			Високий рівень (повністю відповідає вимогам)	Середній рівень (частково відповідає вимогам)	Низький рівень (повністю не відповідає вимогам)
Комунікативні, особистісні та когнітивні (знання з психології розвитку дошкільника) характеристики вихователя	19. Вміння встановлювати і підтримувати контакт із дітьми				
	20. Педагогічний такт вихователя				
	21. Здатність передбачити конфліктні ситуації і своєчасно усунути їх негативні фактори				
	22. Врахування особливостей взаємин та рівня організованості в групі				
	23. Врахування готовності дітей до предмета				
	24. Врахування статевих особливостей дітей				
	25. Врахування вікових особливостей (сенситивні періоди розвитку, провідний тип діяльності)				
	26. Врахування індивідуально-типологічних особливостей розвитку кожної дитини, індивідуальне ставлення				
	27. Особистісний вплив вихователя на дітей (культура вихователя, зовнішній вигляд, виразність мовлення, інтонація, темп, міміка, жести)				
	28. Характерологічні особливості вихователя (спонукання, поради, прохання, зауваження, попередження, розкутість педагога)				

Висновки:

1. _____
2. _____
3. _____

Рекомендації:

1. _____
2. _____
3. _____

Практичний психолог _____
(ПІБ, підпис)

Протокол психологічного аналізу заняття

Дата проведення _____

Тема заняття _____

Група № _____

ПІБ вихователя _____

Об'єкт спостереження	Критерії аналізу		Оцінювання		
			Високий рівень (повністю відповідає вимогам)	Середній рівень (частково відповідає вимогам)	Низький рівень (повністю не відповідає вимогам)
Зміст заняття	Відповідність заняття принципам розвивального навчання	1. Співвідношення навантаження на різні пізнавальні процеси дітей			
		2. Співвідношення відтворювальної та творчої діяльності дітей			
		3. Співвідношення засвоєння знань у готовому вигляді і самостійного пошуку			
		4. Врахування вихователем актуальної та потенціальної зони розвитку			
		5. Створення умов для розвитку гуманності та соціальної зрілості дітей			
		6. Створення умов для розвитку творчості та обдарувань дітей			
		7. Організація проведення активних форм навчання, створення проблемних ситуацій, активізація фантазії тощо			
	Складові моменти заняття	8. Оптимальність режиму та темпу проведення заняття			
		9. Регулювання праці та відпочинку			
		11. Наявність прийомів поліпшення сприйняття нового матеріалу (опорні моменти, наочність)			
		12. Використання ігрових моментів навчання			
		13. Використання виразного, емоціонального, зрозумілого для дітей мовлення			
	Оцінка роботи дітей	14. Використання гуманної системи оцінювання роботи дітей			
		15. Навчання самооцінки дітьми своєї роботи			
		16. Тактовність та врахування індивідуальних особливостей дитини під час оцінювання			

Об'єкт спостереження	Критерії аналізу		Оцінювання		
			Високий рівень (повністю відповідає вимогам)	Середній рівень (частково відповідає вимогам)	Низький рівень (повністю не відповідає вимогам)
Діти	Емоційно-вольова сфера	1. Перевага позитивних емоційних станів дітей на занятті			
		2. Вміння дітей працювати за інструкцією вихователя			
		3. Вміння дітей працювати за зразком			
	Пізнавальна діяльність	4. Висока активність дітей на занятті			
		5. Зовнішня зацікавленість дітей на занятті			
		6. Вміння дітей розв'язувати проблеми, виходити з складних нестандартних ситуацій			
		7. Вміння дітей самостійно знаходити розв'язання поставлених проблем			
		8. Вміння дітей порівнювати, узагальнювати, робити логічні висновки			
		9. Вміння дітей добре запам'ятовувати матеріал			
		10. Вміння дітей ставити запитання вихователіві			
	Спілкування	11. Рівень організованості групи			
		12. Загальний психологічний клімат у групі			
		13. Взаємодопомога між дітьми під час заняття			
		14. Дисциплінованість дітей на занятті			
Вихователь	Самоорганізація вихователя	1. Підготовленість вихователя до заняття (ступінь опанування змісту і структурних компонентів заняття, ступінь усвідомлення психологічної мети і внутрішньої готовності до її здійснення)			
		2. Робоче самопочуття протягом усього заняття (зібраність, енергійність, наполегливість в реалізації поставленої мети тощо)			
		3. Вияв інтересу вихователя до заняття			

Об'єкт спостереження	Критерії аналізу		Оцінювання		
			Високий рівень (повністю відповідає вимогам)	Середній рівень (частково відповідає вимогам)	Низький рівень (повністю не відповідає вимогам)
	Стиль керівництва дитячим колективом	5. Демократичний стиль			
		6. Авторитарний стиль			
		7. Ліберальний стиль			
	Створення емоційного фону	8. Використання прийомів поліпшення настрою, зацікавленості дітей			
		9. Вміння підтримати атмосферу радісного, щирого спілкування в групі			
		10. Використання здорового гумору для зняття напруження на занятті			
		11. Створення атмосфери свободи, самостійності та творчості			
		12. Врахування емоційних станів і вольових негативних ознак окремих дітей на занятті			
		13. Створення умов для формування позитивної самооцінки дітей			
	Організація розвитку пізнавальної діяльності дошкільників	14. Використання прийомів розвитку мислення (аналіз, синтез, узагальнення, порівняння, логіка, класифікація, гнучкість самостійності)			
		15. Використання прийомів розвитку уваги (концентрація, гнучкість, стійкість, об'єм)			
		16. Використання прийомів розвитку пам'яті (короткотривалої, довготривалої, образної, предметної тощо)			
		17. Використання прийомів розвитку уяви (зв'язок слів та образів, наочності, розвиток творчої уяви)			
		18. Використання прийомів розвитку вольової сфери (вміння працювати за зразком та інструкцією)			

Об'єкт спостереження	Критерії аналізу		Оцінювання		
			Високий рівень (повністю відповідає вимогам)	Середній рівень (частково відповідає вимогам)	Низький рівень (повністю не відповідає вимогам)
Комунікативні, особистісні та когнітивні (знання з психології розвитку дошкільника) характеристики вихователя	19. Вміння встановлювати і підтримувати контакт із дітьми				
	20. Педагогічний такт вихователя				
	21. Здатність передбачити конфліктні ситуації і своєчасно усунути їх негативні фактори				
	22. Врахування особливостей взаємин та рівня організованості в групі				
	23. Врахування готовності дітей до предмета				
	24. Врахування статевих особливостей дітей				
	25. Врахування вікових особливостей (сенситивні періоди розвитку, провідний тип діяльності)				
	26. Врахування індивідуально-типологічних особливостей розвитку кожної дитини, індивідуальне ставлення				
	27. Особистісний вплив вихователя на дітей (культура вихователя, зовнішній вигляд, виразність мовлення, інтонація, темп, міміка, жести)				
	28. Характерологічні особливості вихователя (спонукання, поради, прохання, зауваження, попередження, розкутість педагога)				

Висновки:

1. _____
2. _____
3. _____

Рекомендації:

1. _____
2. _____
3. _____

Практичний психолог _____
(ПІБ, підпис)

Протокол психологічного аналізу заняття

Дата проведення _____

Тема заняття _____

Група № _____

ПІБ вихователя _____

Об'єкт спостереження	Критерії аналізу		Оцінювання		
			Високий рівень (повністю відповідає вимогам)	Середній рівень (частково відповідає вимогам)	Низький рівень (повністю не відповідає вимогам)
Зміст заняття	Відповідність заняття принципам розвивального навчання	1. Співвідношення навантаження на різні пізнавальні процеси дітей			
		2. Співвідношення відтворювальної та творчої діяльності дітей			
		3. Співвідношення засвоєння знань у готовому вигляді і самостійного пошуку			
		4. Врахування вихователем актуальної та потенціальної зони розвитку			
		5. Створення умов для розвитку гуманності та соціальної зрілості дітей			
		6. Створення умов для розвитку творчості та обдарувань дітей			
		7. Організація проведення активних форм навчання, створення проблемних ситуацій, активізація фантазії тощо			
	Складові моменти заняття	8. Оптимальність режиму та темпу проведення заняття			
		9. Регулювання праці та відпочинку			
		11. Наявність прийомів поліпшення сприйняття нового матеріалу (опорні моменти, наочність)			
		12. Використання ігрових моментів навчання			
		13. Використання виразного, емоціонального, зрозумілого для дітей мовлення			
	Оцінка роботи дітей	14. Використання гуманної системи оцінювання роботи дітей			
		15. Навчання самооцінки дітьми своєї роботи			
		16. Тактовність та врахування індивідуальних особливостей дитини під час оцінювання			

Об'єкт спостереження	Критерії аналізу		Оцінювання		
			Високий рівень (повністю відповідає вимогам)	Середній рівень (частково відповідає вимогам)	Низький рівень (повністю не відповідає вимогам)
Діти	Емоційно-вольова сфера	1. Перевага позитивних емоційних станів дітей на занятті			
		2. Вміння дітей працювати за інструкцією вихователя			
		3. Вміння дітей працювати за зразком			
	Пізнавальна діяльність	4. Висока активність дітей на занятті			
		5. Зовнішня зацікавленість дітей на занятті			
		6. Вміння дітей розв'язувати проблеми, виходити з складних нестандартних ситуацій			
		7. Вміння дітей самостійно знаходити розв'язання поставлених проблем			
		8. Вміння дітей порівнювати, узагальнювати, робити логічні висновки			
		9. Вміння дітей добре запам'ятовувати матеріал			
		10. Вміння дітей ставити запитання вихователіві			
	Спілкування	11. Рівень організованості групи			
		12. Загальний психологічний клімат у групі			
		13. Взаємодопомога між дітьми під час заняття			
		14. Дисциплінованість дітей на занятті			
Вихователь	Самоорганізація вихователя	1. Підготовленість вихователя до заняття (ступінь опанування змісту і структурних компонентів заняття, ступінь усвідомлення психологічної мети і внутрішньої готовності до її здійснення)			
		2. Робоче самопочуття протягом усього заняття (зібраність, енергійність, наполегливість в реалізації поставленої мети тощо)			
		3. Вияв інтересу вихователя до заняття			

Об'єкт спостереження	Критерії аналізу		Оцінювання		
			Високий рівень (повністю відповідає вимогам)	Середній рівень (частково відповідає вимогам)	Низький рівень (повністю не відповідає вимогам)
	Стиль керівництва дитячим колективом	5. Демократичний стиль			
		6. Авторитарний стиль			
		7. Ліберальний стиль			
	Створення емоційного фону	8. Використання прийомів поліпшення настрою, зацікавленості дітей			
		9. Вміння підтримати атмосферу радісного, щирого спілкування в групі			
		10. Використання здорового гумору для зняття напруження на занятті			
		11. Створення атмосфери свободи, самостійності та творчості			
		12. Врахування емоційних станів і вольових негативних ознак окремих дітей на занятті			
		13. Створення умов для формування позитивної самооцінки дітей			
	Організація розвитку пізнавальної діяльності дошкільників	14. Використання прийомів розвитку мислення (аналіз, синтез, узагальнення, порівняння, логіка, класифікація, гнучкість самостійності)			
		15. Використання прийомів розвитку уваги (концентрація, гнучкість, стійкість, об'єм)			
		16. Використання прийомів розвитку пам'яті (короткотривалої, довготривалої, образної, предметної тощо)			
		17. Використання прийомів розвитку уяви (зв'язок слів та образів, наочності, розвиток творчої уяви)			
		18. Використання прийомів розвитку вольової сфери (вміння працювати за зразком та інструкцією)			

Об'єкт спостереження	Критерії аналізу		Оцінювання		
			Високий рівень (повністю відповідає вимогам)	Середній рівень (частково відповідає вимогам)	Низький рівень (повністю не відповідає вимогам)
Комунікативні, особистісні та когнітивні (знання з психології розвитку дошкільника) характеристики вихователя	19. Вміння встановлювати і підтримувати контакт із дітьми				
	20. Педагогічний такт вихователя				
	21. Здатність передбачити конфліктні ситуації і своєчасно усунути їх негативні фактори				
	22. Врахування особливостей взаємин та рівня організованості в групі				
	23. Врахування готовності дітей до предмета				
	24. Врахування статевих особливостей дітей				
	25. Врахування вікових особливостей (сенситивні періоди розвитку, провідний тип діяльності)				
	26. Врахування індивідуально-типологічних особливостей розвитку кожної дитини, індивідуальне ставлення				
	27. Особистісний вплив вихователя на дітей (культура вихователя, зовнішній вигляд, виразність мовлення, інтонація, темп, міміка, жести)				
	28. Характерологічні особливості вихователя (спонукання, поради, прохання, зауваження, попередження, розкутість педагога)				

Висновки:

1. _____

2. _____

3. _____

Рекомендації:

1. _____

2. _____

3. _____

Практичний психолог _____
(ПІБ, підпис)

Протокол психологічного аналізу заняття

Дата проведення _____

Тема заняття _____

Група № _____

ПІБ вихователя _____

Об'єкт спостереження	Критерії аналізу		Оцінювання		
			Високий рівень (повністю відповідає вимогам)	Середній рівень (частково відповідає вимогам)	Низький рівень (повністю не відповідає вимогам)
Зміст заняття	Відповідність заняття принципам розвивального навчання	1. Співвідношення навантаження на різні пізнавальні процеси дітей			
		2. Співвідношення відтворювальної та творчої діяльності дітей			
		3. Співвідношення засвоєння знань у готовому вигляді і самостійного пошуку			
		4. Врахування вихователем актуальної та потенціальної зони розвитку			
		5. Створення умов для розвитку гуманності та соціальної зрілості дітей			
		6. Створення умов для розвитку творчості та обдарувань дітей			
		7. Організація проведення активних форм навчання, створення проблемних ситуацій, активізація фантазії тощо			
	Складові моменти заняття	8. Оптимальність режиму та темпу проведення заняття			
		9. Регулювання праці та відпочинку			
		11. Наявність прийомів поліпшення сприйняття нового матеріалу (опорні моменти, наочність)			
		12. Використання ігрових моментів навчання			
		13. Використання виразного, емоціонального, зрозумілого для дітей мовлення			
	Оцінка роботи дітей	14. Використання гуманної системи оцінювання роботи дітей			
		15. Навчання самооцінки дітьми своєї роботи			
		16. Тактовність та врахування індивідуальних особливостей дитини під час оцінювання			

Об'єкт спостереження	Критерії аналізу		Оцінювання		
			Високий рівень (повністю відповідає вимогам)	Середній рівень (частково відповідає вимогам)	Низький рівень (повністю не відповідає вимогам)
Діти	Емоційно-вольова сфера	1. Перевага позитивних емоційних станів дітей на занятті			
		2. Вміння дітей працювати за інструкцією вихователя			
		3. Вміння дітей працювати за зразком			
	Пізнавальна діяльність	4. Висока активність дітей на занятті			
		5. Зовнішня зацікавленість дітей на занятті			
		6. Вміння дітей розв'язувати проблеми, виходити з складних нестандартних ситуацій			
		7. Вміння дітей самостійно знаходити розв'язання поставлених проблем			
		8. Вміння дітей порівнювати, узагальнювати, робити логічні висновки			
		9. Вміння дітей добре запам'ятовувати матеріал			
		10. Вміння дітей ставити запитання вихователіві			
	Спілкування	11. Рівень організованості групи			
		12. Загальний психологічний клімат у групі			
		13. Взаємодопомога між дітьми під час заняття			
		14. Дисциплінованість дітей на занятті			
Вихователь	Самоорганізація вихователя	1. Підготовленість вихователя до заняття (ступінь опанування змісту і структурних компонентів заняття, ступінь усвідомлення психологічної мети і внутрішньої готовності до її здійснення)			
		2. Робоче самопочуття протягом усього заняття (зібраність, енергійність, наполегливість в реалізації поставленої мети тощо)			
		3. Вияв інтересу вихователя до заняття			

Об'єкт спостереження	Критерії аналізу		Оцінювання		
			Високий рівень (повністю відповідає вимогам)	Середній рівень (частково відповідає вимогам)	Низький рівень (повністю не відповідає вимогам)
	Стиль керівництва дитячим колективом	5. Демократичний стиль			
		6. Авторитарний стиль			
		7. Ліберальний стиль			
	Створення емоційного фону	8. Використання прийомів поліпшення настрою, зацікавленості дітей			
		9. Вміння підтримати атмосферу радісного, щирого спілкування в групі			
		10. Використання здорового гумору для зняття напруження на занятті			
		11. Створення атмосфери свободи, самостійності та творчості			
		12. Врахування емоційних станів і вольових негативних ознак окремих дітей на занятті			
		13. Створення умов для формування позитивної самооцінки дітей			
	Організація розвитку пізнавальної діяльності дошкільників	14. Використання прийомів розвитку мислення (аналіз, синтез, узагальнення, порівняння, логіка, класифікація, гнучкість самостійності)			
		15. Використання прийомів розвитку уваги (концентрація, гнучкість, стійкість, об'єм)			
		16. Використання прийомів розвитку пам'яті (короткотривалої, довготривалої, образної, предметної тощо)			
		17. Використання прийомів розвитку уяви (зв'язок слів та образів, наочності, розвиток творчої уяви)			
		18. Використання прийомів розвитку вольової сфери (вміння працювати за зразком та інструкцією)			

Об'єкт спостереження	Критерії аналізу		Оцінювання		
			Високий рівень (повністю відповідає вимогам)	Середній рівень (частково відповідає вимогам)	Низький рівень (повністю не відповідає вимогам)
Комунікативні, особистісні та когнітивні (знання з психології розвитку дошкільника) характеристики вихователя	19. Вміння встановлювати і підтримувати контакт із дітьми				
	20. Педагогічний такт вихователя				
	21. Здатність передбачити конфліктні ситуації і своєчасно усунути їх негативні фактори				
	22. Врахування особливостей взаємин та рівня організованості в групі				
	23. Врахування готовності дітей до предмета				
	24. Врахування статевих особливостей дітей				
	25. Врахування вікових особливостей (сенситивні періоди розвитку, провідний тип діяльності)				
	26. Врахування індивідуально-типологічних особливостей розвитку кожної дитини, індивідуальне ставлення				
	27. Особистісний вплив вихователя на дітей (культура вихователя, зовнішній вигляд, виразність мовлення, інтонація, темп, міміка, жести)				
	28. Характерологічні особливості вихователя (спонукання, поради, прохання, зауваження, попередження, розкутість педагога)				

Висновки:

1. _____
2. _____
3. _____

Рекомендації:

1. _____
2. _____
3. _____

Практичний психолог _____ (ПІБ, підпис)

Протокол психологічного аналізу заняття

Дата проведення _____

Тема заняття _____

Група № _____

ПІБ вихователя _____

Об'єкт спостереження	Критерії аналізу		Оцінювання		
			Високий рівень (повністю відповідає вимогам)	Середній рівень (частково відповідає вимогам)	Низький рівень (повністю не відповідає вимогам)
Зміст заняття	Відповідність заняття принципам розвивального навчання	1. Співвідношення навантаження на різні пізнавальні процеси дітей			
		2. Співвідношення відтворювальної та творчої діяльності дітей			
		3. Співвідношення засвоєння знань у готовому вигляді і самостійного пошуку			
		4. Врахування вихователем актуальної та потенціальної зони розвитку			
		5. Створення умов для розвитку гуманності та соціальної зрілості дітей			
		6. Створення умов для розвитку творчості та обдарувань дітей			
		7. Організація проведення активних форм навчання, створення проблемних ситуацій, активізація фантазії тощо			
	Складові моменти заняття	8. Оптимальність режиму та темпу проведення заняття			
		9. Регулювання праці та відпочинку			
		11. Наявність прийомів поліпшення сприйняття нового матеріалу (опорні моменти, наочність)			
		12. Використання ігрових моментів навчання			
		13. Використання виразного, емоціонального, зрозумілого для дітей мовлення			
	Оцінка роботи дітей	14. Використання гуманної системи оцінювання роботи дітей			
		15. Навчання самооцінки дітьми своєї роботи			
		16. Тактовність та врахування індивідуальних особливостей дитини під час оцінювання			

Об'єкт спостереження	Критерії аналізу		Оцінювання		
			Високий рівень (повністю відповідає вимогам)	Середній рівень (частково відповідає вимогам)	Низький рівень (повністю не відповідає вимогам)
Діти	Емоційно-вольова сфера	1. Перевага позитивних емоційних станів дітей на занятті			
		2. Вміння дітей працювати за інструкцією вихователя			
		3. Вміння дітей працювати за зразком			
	Пізнавальна діяльність	4. Висока активність дітей на занятті			
		5. Зовнішня зацікавленість дітей на занятті			
		6. Вміння дітей розв'язувати проблеми, виходити з складних нестандартних ситуацій			
		7. Вміння дітей самостійно знаходити розв'язання поставлених проблем			
		8. Вміння дітей порівнювати, узагальнювати, робити логічні висновки			
		9. Вміння дітей добре запам'ятовувати матеріал			
		10. Вміння дітей ставити запитання вихователіві			
	Спілкування	11. Рівень організованості групи			
		12. Загальний психологічний клімат у групі			
		13. Взаємодопомога між дітьми під час заняття			
		14. Дисциплінованість дітей на занятті			
Вихователь	Самоорганізація вихователя	1. Підготовленість вихователя до заняття (ступінь опанування змісту і структурних компонентів заняття, ступінь усвідомлення психологічної мети і внутрішньої готовності до її здійснення)			
		2. Робоче самопочуття протягом усього заняття (зібраність, енергійність, наполегливість в реалізації поставленої мети тощо)			
		3. Вияв інтересу вихователя до заняття			

Об'єкт спостереження	Критерії аналізу		Оцінювання		
			Високий рівень (повністю відповідає вимогам)	Середній рівень (частково відповідає вимогам)	Низький рівень (повністю не відповідає вимогам)
	Стиль керівництва дитячим колективом	5. Демократичний стиль			
		6. Авторитарний стиль			
		7. Ліберальний стиль			
	Створення емоційного фону	8. Використання прийомів поліпшення настрою, зацікавленості дітей			
		9. Вміння підтримати атмосферу радісного, щирого спілкування в групі			
		10. Використання здорового гумору для зняття напруження на занятті			
		11. Створення атмосфери свободи, самостійності та творчості			
		12. Врахування емоційних станів і вольових негативних ознак окремих дітей на занятті			
		13. Створення умов для формування позитивної самооцінки дітей			
	Організація розвитку пізнавальної діяльності дошкільників	14. Використання прийомів розвитку мислення (аналіз, синтез, узагальнення, порівняння, логіка, класифікація, гнучкість самостійності)			
		15. Використання прийомів розвитку уваги (концентрація, гнучкість, стійкість, об'єм)			
		16. Використання прийомів розвитку пам'яті (короткотривалої, довготривалої, образної, предметної тощо)			
		17. Використання прийомів розвитку уяви (зв'язок слів та образів, наочності, розвиток творчої уяви)			
		18. Використання прийомів розвитку вольової сфери (вміння працювати за зразком та інструкцією)			

Об'єкт спостереження	Критерії аналізу		Оцінювання		
			Високий рівень (повністю відповідає вимогам)	Середній рівень (частково відповідає вимогам)	Низький рівень (повністю не відповідає вимогам)
Комунікативні, особистісні та когнітивні (знання з психології розвитку дошкільника) характеристики вихователя	19. Вміння встановлювати і підтримувати контакт із дітьми				
	20. Педагогічний такт вихователя				
	21. Здатність передбачити конфліктні ситуації і своєчасно усунути їх негативні фактори				
	22. Врахування особливостей взаємин та рівня організованості в групі				
	23. Врахування готовності дітей до предмета				
	24. Врахування статевих особливостей дітей				
	25. Врахування вікових особливостей (сенситивні періоди розвитку, провідний тип діяльності)				
	26. Врахування індивідуально-типологічних особливостей розвитку кожної дитини, індивідуальне ставлення				
	27. Особистісний вплив вихователя на дітей (культура вихователя, зовнішній вигляд, виразність мовлення, інтонація, темп, міміка, жести)				
	28. Характерологічні особливості вихователя (спонукання, поради, прохання, зауваження, попередження, розкутість педагога)				

Висновки:

1. _____
2. _____
3. _____

Рекомендації:

1. _____
2. _____
3. _____

Практичний психолог _____ (ПІБ, підпис)

Протокол психологічного аналізу заняття

Дата проведення _____

Тема заняття _____

Група № _____

ПІБ вихователя _____

Об'єкт спостереження	Критерії аналізу		Оцінювання		
			Високий рівень (повністю відповідає вимогам)	Середній рівень (частково відповідає вимогам)	Низький рівень (повністю не відповідає вимогам)
Зміст заняття	Відповідність заняття принципам розвивального навчання	1. Співвідношення навантаження на різні пізнавальні процеси дітей			
		2. Співвідношення відтворювальної та творчої діяльності дітей			
		3. Співвідношення засвоєння знань у готовому вигляді і самостійного пошуку			
		4. Врахування вихователем актуальної та потенціальної зони розвитку			
		5. Створення умов для розвитку гуманності та соціальної зрілості дітей			
		6. Створення умов для розвитку творчості та обдарувань дітей			
		7. Організація проведення активних форм навчання, створення проблемних ситуацій, активізація фантазії тощо			
	Складові моменти заняття	8. Оптимальність режиму та темпу проведення заняття			
		9. Регулювання праці та відпочинку			
		11. Наявність прийомів поліпшення сприйняття нового матеріалу (опорні моменти, наочність)			
		12. Використання ігрових моментів навчання			
		13. Використання виразного, емоціонального, зрозумілого для дітей мовлення			
	Оцінка роботи дітей	14. Використання гуманної системи оцінювання роботи дітей			
		15. Навчання самооцінки дітьми своєї роботи			
		16. Тактовність та врахування індивідуальних особливостей дитини під час оцінювання			

Об'єкт спостереження	Критерії аналізу		Оцінювання		
			Високий рівень (повністю відповідає вимогам)	Середній рівень (частково відповідає вимогам)	Низький рівень (повністю не відповідає вимогам)
Діти	Емоційно-вольова сфера	1. Перевага позитивних емоційних станів дітей на занятті			
		2. Вміння дітей працювати за інструкцією вихователя			
		3. Вміння дітей працювати за зразком			
	Пізнавальна діяльність	4. Висока активність дітей на занятті			
		5. Зовнішня зацікавленість дітей на занятті			
		6. Вміння дітей розв'язувати проблеми, виходити з складних нестандартних ситуацій			
		7. Вміння дітей самостійно знаходити розв'язання поставлених проблем			
		8. Вміння дітей порівнювати, узагальнювати, робити логічні висновки			
		9. Вміння дітей добре запам'ятовувати матеріал			
		10. Вміння дітей ставити запитання вихователіві			
	Спілкування	11. Рівень організованості групи			
		12. Загальний психологічний клімат у групі			
		13. Взаємодопомога між дітьми під час заняття			
		14. Дисциплінованість дітей на занятті			
Вихователь	Самоорганізація вихователя	1. Підготовленість вихователя до заняття (ступінь опанування змісту і структурних компонентів заняття, ступінь усвідомлення психологічної мети і внутрішньої готовності до її здійснення)			
		2. Робоче самопочуття протягом усього заняття (зібраність, енергійність, наполегливість в реалізації поставленої мети тощо)			
		3. Вияв інтересу вихователя до заняття			

Об'єкт спостереження	Критерії аналізу		Оцінювання		
			Високий рівень (повністю відповідає вимогам)	Середній рівень (частково відповідає вимогам)	Низький рівень (повністю не відповідає вимогам)
	Стиль керівництва дитячим колективом	5. Демократичний стиль			
		6. Авторитарний стиль			
		7. Ліберальний стиль			
	Створення емоційного фону	8. Використання прийомів поліпшення настрою, зацікавленості дітей			
		9. Вміння підтримати атмосферу радісного, щирого спілкування в групі			
		10. Використання здорового гумору для зняття напруження на занятті			
		11. Створення атмосфери свободи, самостійності та творчості			
		12. Врахування емоційних станів і вольових негативних ознак окремих дітей на занятті			
		13. Створення умов для формування позитивної самооцінки дітей			
	Організація розвитку пізнавальної діяльності дошкільників	14. Використання прийомів розвитку мислення (аналіз, синтез, узагальнення, порівняння, логіка, класифікація, гнучкість самостійності)			
		15. Використання прийомів розвитку уваги (концентрація, гнучкість, стійкість, об'єм)			
		16. Використання прийомів розвитку пам'яті (короткотривалої, довготривалої, образної, предметної тощо)			
		17. Використання прийомів розвитку уяви (зв'язок слів та образів, наочності, розвиток творчої уяви)			
		18. Використання прийомів розвитку вольової сфери (вміння працювати за зразком та інструкцією)			

Об'єкт спостереження	Критерії аналізу		Оцінювання		
			Високий рівень (повністю відповідає вимогам)	Середній рівень (частково відповідає вимогам)	Низький рівень (повністю не відповідає вимогам)
Комунікативні, особистісні та когнітивні (знання з психології розвитку дошкільника) характеристики вихователя	19. Вміння встановлювати і підтримувати контакт із дітьми				
	20. Педагогічний такт вихователя				
	21. Здатність передбачити конфліктні ситуації і своєчасно усунути їх негативні фактори				
	22. Врахування особливостей взаємин та рівня організованості в групі				
	23. Врахування готовності дітей до предмета				
	24. Врахування статевих особливостей дітей				
	25. Врахування вікових особливостей (сенситивні періоди розвитку, провідний тип діяльності)				
	26. Врахування індивідуально-типологічних особливостей розвитку кожної дитини, індивідуальне ставлення				
	27. Особистісний вплив вихователя на дітей (культура вихователя, зовнішній вигляд, виразність мовлення, інтонація, темп, міміка, жести)				
	28. Характерологічні особливості вихователя (спонукання, поради, прохання, зауваження, попередження, розкутість педагога)				

Висновки:

1. _____
2. _____
3. _____

Рекомендації:

1. _____
2. _____
3. _____

Практичний психолог _____
(ПІБ, підпис)

Протокол психологічного аналізу заняття

Дата проведення _____

Тема заняття _____

Група № _____

ПІБ вихователя _____

Об'єкт спостереження	Критерії аналізу		Оцінювання		
			Високий рівень (повністю відповідає вимогам)	Середній рівень (частково відповідає вимогам)	Низький рівень (повністю не відповідає вимогам)
Зміст заняття	Відповідність заняття принципам розвивального навчання	1. Співвідношення навантаження на різні пізнавальні процеси дітей			
		2. Співвідношення відтворювальної та творчої діяльності дітей			
		3. Співвідношення засвоєння знань у готовому вигляді і самостійного пошуку			
		4. Врахування вихователем актуальної та потенціальної зони розвитку			
		5. Створення умов для розвитку гуманності та соціальної зрілості дітей			
		6. Створення умов для розвитку творчості та обдарувань дітей			
		7. Організація проведення активних форм навчання, створення проблемних ситуацій, активізація фантазії тощо			
	Складові моменти заняття	8. Оптимальність режиму та темпу проведення заняття			
		9. Регулювання праці та відпочинку			
		11. Наявність прийомів поліпшення сприйняття нового матеріалу (опорні моменти, наочність)			
		12. Використання ігрових моментів навчання			
		13. Використання виразного, емоціонального, зрозумілого для дітей мовлення			
	Оцінка роботи дітей	14. Використання гуманної системи оцінювання роботи дітей			
		15. Навчання самооцінки дітьми своєї роботи			
		16. Тактовність та врахування індивідуальних особливостей дитини під час оцінювання			

Об'єкт спостереження	Критерії аналізу		Оцінювання		
			Високий рівень (повністю відповідає вимогам)	Середній рівень (частково відповідає вимогам)	Низький рівень (повністю не відповідає вимогам)
Діти	Емоційно-вольова сфера	1. Перевага позитивних емоційних станів дітей на занятті			
		2. Вміння дітей працювати за інструкцією вихователя			
		3. Вміння дітей працювати за зразком			
	Пізнавальна діяльність	4. Висока активність дітей на занятті			
		5. Зовнішня зацікавленість дітей на занятті			
		6. Вміння дітей розв'язувати проблеми, виходити з складних нестандартних ситуацій			
		7. Вміння дітей самостійно знаходити розв'язання поставлених проблем			
		8. Вміння дітей порівнювати, узагальнювати, робити логічні висновки			
		9. Вміння дітей добре запам'ятовувати матеріал			
		10. Вміння дітей ставити запитання вихователіві			
	Спілкування	11. Рівень організованості групи			
		12. Загальний психологічний клімат у групі			
		13. Взаємодопомога між дітьми під час заняття			
		14. Дисциплінованість дітей на занятті			
Вихователь	Самоорганізація вихователя	1. Підготовленість вихователя до заняття (ступінь опанування змісту і структурних компонентів заняття, ступінь усвідомлення психологічної мети і внутрішньої готовності до її здійснення)			
		2. Робоче самопочуття протягом усього заняття (зібраність, енергійність, наполегливість в реалізації поставленої мети тощо)			
		3. Вияв інтересу вихователя до заняття			

Об'єкт спостереження	Критерії аналізу		Оцінювання		
			Високий рівень (повністю відповідає вимогам)	Середній рівень (частково відповідає вимогам)	Низький рівень (повністю не відповідає вимогам)
	Стиль керівництва дитячим колективом	5. Демократичний стиль			
		6. Авторитарний стиль			
		7. Ліберальний стиль			
	Створення емоційного фону	8. Використання прийомів поліпшення настрою, зацікавленості дітей			
		9. Вміння підтримати атмосферу радісного, щирого спілкування в групі			
		10. Використання здорового гумору для зняття напруження на занятті			
		11. Створення атмосфери свободи, самостійності та творчості			
		12. Врахування емоційних станів і вольових негативних ознак окремих дітей на занятті			
		13. Створення умов для формування позитивної самооцінки дітей			
	Організація розвитку пізнавальної діяльності дошкільників	14. Використання прийомів розвитку мислення (аналіз, синтез, узагальнення, порівняння, логіка, класифікація, гнучкість самостійності)			
		15. Використання прийомів розвитку уваги (концентрація, гнучкість, стійкість, об'єм)			
		16. Використання прийомів розвитку пам'яті (короткотривалої, довготривалої, образної, предметної тощо)			
		17. Використання прийомів розвитку уяви (зв'язок слів та образів, наочності, розвиток творчої уяви)			
		18. Використання прийомів розвитку вольової сфери (вміння працювати за зразком та інструкцією)			

Об'єкт спостереження	Критерії аналізу		Оцінювання		
			Високий рівень (повністю відповідає вимогам)	Середній рівень (частково відповідає вимогам)	Низький рівень (повністю не відповідає вимогам)
Комунікативні, особистісні та когнітивні (знання з психології розвитку дошкільника) характеристики вихователя	19. Вміння встановлювати і підтримувати контакт із дітьми				
	20. Педагогічний такт вихователя				
	21. Здатність передбачити конфліктні ситуації і своєчасно усунути їх негативні фактори				
	22. Врахування особливостей взаємин та рівня організованості в групі				
	23. Врахування готовності дітей до предмета				
	24. Врахування статевих особливостей дітей				
	25. Врахування вікових особливостей (сенситивні періоди розвитку, провідний тип діяльності)				
	26. Врахування індивідуально-типологічних особливостей розвитку кожної дитини, індивідуальне ставлення				
	27. Особистісний вплив вихователя на дітей (культура вихователя, зовнішній вигляд, виразність мовлення, інтонація, темп, міміка, жести)				
	28. Характерологічні особливості вихователя (спонукання, поради, прохання, зауваження, попередження, розкутість педагога)				

Висновки:

1. _____
2. _____
3. _____

Рекомендації:

1. _____
2. _____
3. _____

Практичний психолог _____
(ПІБ, підпис)

Протокол психологічного аналізу заняття

Дата проведення _____

Тема заняття _____

Група № _____

ПІБ вихователя _____

Об'єкт спостереження	Критерії аналізу		Оцінювання		
			Високий рівень (повністю відповідає вимогам)	Середній рівень (частково відповідає вимогам)	Низький рівень (повністю не відповідає вимогам)
Зміст заняття	Відповідність заняття принципам розвивального навчання	1. Співвідношення навантаження на різні пізнавальні процеси дітей			
		2. Співвідношення відтворювальної та творчої діяльності дітей			
		3. Співвідношення засвоєння знань у готовому вигляді і самостійного пошуку			
		4. Врахування вихователем актуальної та потенціальної зони розвитку			
		5. Створення умов для розвитку гуманності та соціальної зрілості дітей			
		6. Створення умов для розвитку творчості та обдарувань дітей			
		7. Організація проведення активних форм навчання, створення проблемних ситуацій, активізація фантазії тощо			
	Складові моменти заняття	8. Оптимальність режиму та темпу проведення заняття			
		9. Регулювання праці та відпочинку			
		11. Наявність прийомів поліпшення сприйняття нового матеріалу (опорні моменти, наочність)			
		12. Використання ігрових моментів навчання			
		13. Використання виразного, емоціонального, зрозумілого для дітей мовлення			
	Оцінка роботи дітей	14. Використання гуманної системи оцінювання роботи дітей			
		15. Навчання самооцінки дітьми своєї роботи			
		16. Тактовність та врахування індивідуальних особливостей дитини під час оцінювання			

Об'єкт спостереження	Критерії аналізу		Оцінювання		
			Високий рівень (повністю відповідає вимогам)	Середній рівень (частково відповідає вимогам)	Низький рівень (повністю не відповідає вимогам)
Діти	Емоційно-вольова сфера	1. Перевага позитивних емоційних станів дітей на занятті			
		2. Вміння дітей працювати за інструкцією вихователя			
		3. Вміння дітей працювати за зразком			
	Пізнавальна діяльність	4. Висока активність дітей на занятті			
		5. Зовнішня зацікавленість дітей на занятті			
		6. Вміння дітей розв'язувати проблеми, виходити з складних нестандартних ситуацій			
		7. Вміння дітей самостійно знаходити розв'язання поставлених проблем			
		8. Вміння дітей порівнювати, узагальнювати, робити логічні висновки			
		9. Вміння дітей добре запам'ятовувати матеріал			
		10. Вміння дітей ставити запитання вихователіві			
	Спілкування	11. Рівень організованості групи			
		12. Загальний психологічний клімат у групі			
		13. Взаємодопомога між дітьми під час заняття			
		14. Дисциплінованість дітей на занятті			
Вихователь	Самоорганізація вихователя	1. Підготовленість вихователя до заняття (ступінь опанування змісту і структурних компонентів заняття, ступінь усвідомлення психологічної мети і внутрішньої готовності до її здійснення)			
		2. Робоче самопочуття протягом усього заняття (зібраність, енергійність, наполегливість в реалізації поставленої мети тощо)			
		3. Вияв інтересу вихователя до заняття			

Об'єкт спостереження	Критерії аналізу		Оцінювання		
			Високий рівень (повністю відповідає вимогам)	Середній рівень (частково відповідає вимогам)	Низький рівень (повністю не відповідає вимогам)
	Стиль керівництва дитячим колективом	5. Демократичний стиль			
		6. Авторитарний стиль			
		7. Ліберальний стиль			
	Створення емоційного фону	8. Використання прийомів поліпшення настрою, зацікавленості дітей			
		9. Вміння підтримати атмосферу радісного, щирого спілкування в групі			
		10. Використання здорового гумору для зняття напруження на занятті			
		11. Створення атмосфери свободи, самостійності та творчості			
		12. Врахування емоційних станів і вольових негативних ознак окремих дітей на занятті			
		13. Створення умов для формування позитивної самооцінки дітей			
	Організація розвитку пізнавальної діяльності дошкільників	14. Використання прийомів розвитку мислення (аналіз, синтез, узагальнення, порівняння, логіка, класифікація, гнучкість самостійності)			
		15. Використання прийомів розвитку уваги (концентрація, гнучкість, стійкість, об'єм)			
		16. Використання прийомів розвитку пам'яті (короткотривалої, довготривалої, образної, предметної тощо)			
		17. Використання прийомів розвитку уяви (зв'язок слів та образів, наочності, розвиток творчої уяви)			
		18. Використання прийомів розвитку вольової сфери (вміння працювати за зразком та інструкцією)			

Об'єкт спостереження	Критерії аналізу		Оцінювання		
			Високий рівень (повністю відповідає вимогам)	Середній рівень (частково відповідає вимогам)	Низький рівень (повністю не відповідає вимогам)
Комунікативні, особистісні та когнітивні (знання з психології розвитку дошкільника) характеристики вихователя	19.	Вміння встановлювати і підтримувати контакт із дітьми			
	20.	Педагогічний такт вихователя			
	21.	Здатність передбачити конфліктні ситуації і своєчасно усунути їх негативні фактори			
	22.	Врахування особливостей взаємин та рівня організованості в групі			
	23.	Врахування готовності дітей до предмета			
	24.	Врахування статевих особливостей дітей			
	25.	Врахування вікових особливостей (сенситивні періоди розвитку, провідний тип діяльності)			
	26.	Врахування індивідуально- типологічних особливостей розвитку кожної дитини, індивідуальне ставлення			
	27.	Особистісний вплив вихователя на дітей (культура вихователя, зовнішній вигляд, виразність мовлення, інтонація, темп, міміка, жести)			
	28.	Характерологічні особливості вихователя (спонукання, поради, прохання, зауваження, попередження, розкутість педагога)			

Висновки:

1. _____
2. _____
3. _____

Рекомендації:

1. _____
2. _____
3. _____

Практичний психолог _____
(ПІБ, підпис)

Протокол психологічного аналізу заняття

Дата проведення _____

Тема заняття _____

Група № _____

ПІБ вихователя _____

Об'єкт спостереження	Критерії аналізу		Оцінювання		
			Високий рівень (повністю відповідає вимогам)	Середній рівень (частково відповідає вимогам)	Низький рівень (повністю не відповідає вимогам)
Зміст заняття	Відповідність заняття принципам розвивального навчання	1. Співвідношення навантаження на різні пізнавальні процеси дітей			
		2. Співвідношення відтворювальної та творчої діяльності дітей			
		3. Співвідношення засвоєння знань у готовому вигляді і самостійного пошуку			
		4. Врахування вихователем актуальної та потенціальної зони розвитку			
		5. Створення умов для розвитку гуманності та соціальної зрілості дітей			
		6. Створення умов для розвитку творчості та обдарувань дітей			
		7. Організація проведення активних форм навчання, створення проблемних ситуацій, активізація фантазії тощо			
	Складові моменти заняття	8. Оптимальність режиму та темпу проведення заняття			
		9. Регулювання праці та відпочинку			
		11. Наявність прийомів поліпшення сприйняття нового матеріалу (опорні моменти, наочність)			
		12. Використання ігрових моментів навчання			
		13. Використання виразного, емоціонального, зрозумілого для дітей мовлення			
	Оцінка роботи дітей	14. Використання гуманної системи оцінювання роботи дітей			
		15. Навчання самооцінки дітьми своєї роботи			
		16. Тактовність та врахування індивідуальних особливостей дитини під час оцінювання			

Об'єкт спостереження	Критерії аналізу		Оцінювання		
			Високий рівень (повністю відповідає вимогам)	Середній рівень (частково відповідає вимогам)	Низький рівень (повністю не відповідає вимогам)
Діти	Емоційно-вольова сфера	1. Перевага позитивних емоційних станів дітей на занятті			
		2. Вміння дітей працювати за інструкцією вихователя			
		3. Вміння дітей працювати за зразком			
	Пізнавальна діяльність	4. Висока активність дітей на занятті			
		5. Зовнішня зацікавленість дітей на занятті			
		6. Вміння дітей розв'язувати проблеми, виходити з складних нестандартних ситуацій			
		7. Вміння дітей самостійно знаходити розв'язання поставлених проблем			
		8. Вміння дітей порівнювати, узагальнювати, робити логічні висновки			
		9. Вміння дітей добре запам'ятовувати матеріал			
		10. Вміння дітей ставити запитання вихователіві			
	Спілкування	11. Рівень організованості групи			
		12. Загальний психологічний клімат у групі			
		13. Взаємодопомога між дітьми під час заняття			
		14. Дисциплінованість дітей на занятті			
Вихователь	Самоорганізація вихователя	1. Підготовленість вихователя до заняття (ступінь опанування змісту і структурних компонентів заняття, ступінь усвідомлення психологічної мети і внутрішньої готовності до її здійснення)			
		2. Робоче самопочуття протягом усього заняття (зібраність, енергійність, наполегливість в реалізації поставленої мети тощо)			
		3. Вияв інтересу вихователя до заняття			

Об'єкт спостереження	Критерії аналізу		Оцінювання		
			Високий рівень (повністю відповідає вимогам)	Середній рівень (частково відповідає вимогам)	Низький рівень (повністю не відповідає вимогам)
	Стиль керівництва дитячим колективом	5. Демократичний стиль			
		6. Авторитарний стиль			
		7. Ліберальний стиль			
	Створення емоційного фону	8. Використання прийомів поліпшення настрою, зацікавленості дітей			
		9. Вміння підтримати атмосферу радісного, щирого спілкування в групі			
		10. Використання здорового гумору для зняття напруження на занятті			
		11. Створення атмосфери свободи, самостійності та творчості			
		12. Врахування емоційних станів і вольових негативних ознак окремих дітей на занятті			
		13. Створення умов для формування позитивної самооцінки дітей			
	Організація розвитку пізнавальної діяльності дошкільників	14. Використання прийомів розвитку мислення (аналіз, синтез, узагальнення, порівняння, логіка, класифікація, гнучкість самостійності)			
		15. Використання прийомів розвитку уваги (концентрація, гнучкість, стійкість, об'єм)			
		16. Використання прийомів розвитку пам'яті (короткотривалої, довготривалої, образної, предметної тощо)			
		17. Використання прийомів розвитку уяви (зв'язок слів та образів, наочності, розвиток творчої уяви)			
		18. Використання прийомів розвитку вольової сфери (вміння працювати за зразком та інструкцією)			

Об'єкт спостереження	Критерії аналізу		Оцінювання		
			Високий рівень (повністю відповідає вимогам)	Середній рівень (частково відповідає вимогам)	Низький рівень (повністю не відповідає вимогам)
Комунікативні, особистісні та когнітивні (знання з психології розвитку дошкільника) характеристики вихователя	19. Вміння встановлювати і підтримувати контакт із дітьми				
	20. Педагогічний такт вихователя				
	21. Здатність передбачити конфліктні ситуації і своєчасно усунути їх негативні фактори				
	22. Врахування особливостей взаємин та рівня організованості в групі				
	23. Врахування готовності дітей до предмета				
	24. Врахування статевих особливостей дітей				
	25. Врахування вікових особливостей (сенситивні періоди розвитку, провідний тип діяльності)				
	26. Врахування індивідуально-типологічних особливостей розвитку кожної дитини, індивідуальне ставлення				
	27. Особистісний вплив вихователя на дітей (культура вихователя, зовнішній вигляд, виразність мовлення, інтонація, темп, міміка, жести)				
	28. Характерологічні особливості вихователя (спонукання, поради, прохання, зауваження, попередження, розкутість педагога)				

Висновки:

1. _____

2. _____

3. _____

Рекомендації:

1. _____

2. _____

3. _____

Практичний психолог _____
(ПІБ, підпис)

Протокол психологічного аналізу заняття

Дата проведення _____

Тема заняття _____

Група № _____

ПІБ вихователя _____

Об'єкт спостереження	Критерії аналізу		Оцінювання		
			Високий рівень (повністю відповідає вимогам)	Середній рівень (частково відповідає вимогам)	Низький рівень (повністю не відповідає вимогам)
Зміст заняття	Відповідність заняття принципам розвивального навчання	1. Співвідношення навантаження на різні пізнавальні процеси дітей			
		2. Співвідношення відтворювальної та творчої діяльності дітей			
		3. Співвідношення засвоєння знань у готовому вигляді і самостійного пошуку			
		4. Врахування вихователем актуальної та потенціальної зони розвитку			
		5. Створення умов для розвитку гуманності та соціальної зрілості дітей			
		6. Створення умов для розвитку творчості та обдарувань дітей			
		7. Організація проведення активних форм навчання, створення проблемних ситуацій, активізація фантазії тощо			
	Складові моменти заняття	8. Оптимальність режиму та темпу проведення заняття			
		9. Регулювання праці та відпочинку			
		11. Наявність прийомів поліпшення сприйняття нового матеріалу (опорні моменти, наочність)			
		12. Використання ігрових моментів навчання			
		13. Використання виразного, емоціонального, зрозумілого для дітей мовлення			
	Оцінка роботи дітей	14. Використання гуманної системи оцінювання роботи дітей			
		15. Навчання самооцінки дітьми своєї роботи			
		16. Тактовність та врахування індивідуальних особливостей дитини під час оцінювання			

Об'єкт спостереження	Критерії аналізу		Оцінювання		
			Високий рівень (повністю відповідає вимогам)	Середній рівень (частково відповідає вимогам)	Низький рівень (повністю не відповідає вимогам)
Діти	Емоційно-вольова сфера	1. Перевага позитивних емоційних станів дітей на занятті			
		2. Вміння дітей працювати за інструкцією вихователя			
		3. Вміння дітей працювати за зразком			
	Пізнавальна діяльність	4. Висока активність дітей на занятті			
		5. Зовнішня зацікавленість дітей на занятті			
		6. Вміння дітей розв'язувати проблеми, виходити з складних нестандартних ситуацій			
		7. Вміння дітей самостійно знаходити розв'язання поставлених проблем			
		8. Вміння дітей порівнювати, узагальнювати, робити логічні висновки			
		9. Вміння дітей добре запам'ятовувати матеріал			
		10. Вміння дітей ставити запитання вихователіві			
	Спілкування	11. Рівень організованості групи			
		12. Загальний психологічний клімат у групі			
		13. Взаємодопомога між дітьми під час заняття			
		14. Дисциплінованість дітей на занятті			
Вихователь	Самоорганізація вихователя	1. Підготовленість вихователя до заняття (ступінь опанування змісту і структурних компонентів заняття, ступінь усвідомлення психологічної мети і внутрішньої готовності до її здійснення)			
		2. Робоче самопочуття протягом усього заняття (зібраність, енергійність, наполегливість в реалізації поставленої мети тощо)			
		3. Вияв інтересу вихователя до заняття			

Об'єкт спостереження	Критерії аналізу		Оцінювання		
			Високий рівень (повністю відповідає вимогам)	Середній рівень (частково відповідає вимогам)	Низький рівень (повністю не відповідає вимогам)
	Стиль керівництва дитячим колективом	5. Демократичний стиль			
		6. Авторитарний стиль			
		7. Ліберальний стиль			
	Створення емоційного фону	8. Використання прийомів поліпшення настрою, зацікавленості дітей			
		9. Вміння підтримати атмосферу радісного, щирого спілкування в групі			
		10. Використання здорового гумору для зняття напруження на занятті			
		11. Створення атмосфери свободи, самостійності та творчості			
		12. Врахування емоційних станів і вольових негативних ознак окремих дітей на занятті			
		13. Створення умов для формування позитивної самооцінки дітей			
	Організація розвитку пізнавальної діяльності дошкільників	14. Використання прийомів розвитку мислення (аналіз, синтез, узагальнення, порівняння, логіка, класифікація, гнучкість самостійності)			
		15. Використання прийомів розвитку уваги (концентрація, гнучкість, стійкість, об'єм)			
		16. Використання прийомів розвитку пам'яті (короткотривалої, довготривалої, образної, предметної тощо)			
		17. Використання прийомів розвитку уяви (зв'язок слів та образів, наочності, розвиток творчої уяви)			
		18. Використання прийомів розвитку вольової сфери (вміння працювати за зразком та інструкцією)			

Об'єкт спостереження	Критерії аналізу		Оцінювання		
			Високий рівень (повністю відповідає вимогам)	Середній рівень (частково відповідає вимогам)	Низький рівень (повністю не відповідає вимогам)
Комунікативні, особистісні та когнітивні (знання з психології розвитку дошкільника) характеристики вихователя	19. Вміння встановлювати і підтримувати контакт із дітьми				
	20. Педагогічний такт вихователя				
	21. Здатність передбачити конфліктні ситуації і своєчасно усунути їх негативні фактори				
	22. Врахування особливостей взаємин та рівня організованості в групі				
	23. Врахування готовності дітей до предмета				
	24. Врахування статевих особливостей дітей				
	25. Врахування вікових особливостей (сенситивні періоди розвитку, провідний тип діяльності)				
	26. Врахування індивідуально-типологічних особливостей розвитку кожної дитини, індивідуальне ставлення				
	27. Особистісний вплив вихователя на дітей (культура вихователя, зовнішній вигляд, виразність мовлення, інтонація, темп, міміка, жести)				
	28. Характерологічні особливості вихователя (спонукання, поради, прохання, зауваження, попередження, розкутість педагога)				

Висновки:

1. _____
2. _____
3. _____

Рекомендації:

1. _____
2. _____
3. _____

Практичний психолог _____ (ПІБ, підпис)

Протокол психологічного аналізу заняття

Дата проведення _____

Тема заняття _____

Група № _____

ПІБ вихователя _____

Об'єкт спостереження	Критерії аналізу		Оцінювання		
			Високий рівень (повністю відповідає вимогам)	Середній рівень (частково відповідає вимогам)	Низький рівень (повністю не відповідає вимогам)
Зміст заняття	Відповідність заняття принципам розвивального навчання	1. Співвідношення навантаження на різні пізнавальні процеси дітей			
		2. Співвідношення відтворювальної та творчої діяльності дітей			
		3. Співвідношення засвоєння знань у готовому вигляді і самостійного пошуку			
		4. Врахування вихователем актуальної та потенціальної зони розвитку			
		5. Створення умов для розвитку гуманності та соціальної зрілості дітей			
		6. Створення умов для розвитку творчості та обдарувань дітей			
		7. Організація проведення активних форм навчання, створення проблемних ситуацій, активізація фантазії тощо			
	Складові моменти заняття	8. Оптимальність режиму та темпу проведення заняття			
		9. Регулювання праці та відпочинку			
		11. Наявність прийомів поліпшення сприйняття нового матеріалу (опорні моменти, наочність)			
		12. Використання ігрових моментів навчання			
		13. Використання виразного, емоціонального, зрозумілого для дітей мовлення			
	Оцінка роботи дітей	14. Використання гуманної системи оцінювання роботи дітей			
		15. Навчання самооцінки дітьми своєї роботи			
		16. Тактовність та врахування індивідуальних особливостей дитини під час оцінювання			

Об'єкт спостереження	Критерії аналізу		Оцінювання		
			Високий рівень (повністю відповідає вимогам)	Середній рівень (частково відповідає вимогам)	Низький рівень (повністю не відповідає вимогам)
Діти	Емоційно-вольова сфера	1. Перевага позитивних емоційних станів дітей на занятті			
		2. Вміння дітей працювати за інструкцією вихователя			
		3. Вміння дітей працювати за зразком			
	Пізнавальна діяльність	4. Висока активність дітей на занятті			
		5. Зовнішня зацікавленість дітей на занятті			
		6. Вміння дітей розв'язувати проблеми, виходити з складних нестандартних ситуацій			
		7. Вміння дітей самостійно знаходити розв'язання поставлених проблем			
		8. Вміння дітей порівнювати, узагальнювати, робити логічні висновки			
		9. Вміння дітей добре запам'ятовувати матеріал			
		10. Вміння дітей ставити запитання вихователіві			
	Спілкування	11. Рівень організованості групи			
		12. Загальний психологічний клімат у групі			
		13. Взаємодопомога між дітьми під час заняття			
		14. Дисциплінованість дітей на занятті			
Вихователь	Самоорганізація вихователя	1. Підготовленість вихователя до заняття (ступінь опанування змісту і структурних компонентів заняття, ступінь усвідомлення психологічної мети і внутрішньої готовності до її здійснення)			
		2. Робоче самопочуття протягом усього заняття (зібраність, енергійність, наполегливість в реалізації поставленої мети тощо)			
		3. Вияв інтересу вихователя до заняття			

Об'єкт спостереження	Критерії аналізу		Оцінювання		
			Високий рівень (повністю відповідає вимогам)	Середній рівень (частково відповідає вимогам)	Низький рівень (повністю не відповідає вимогам)
	Стиль керівництва дитячим колективом	5. Демократичний стиль			
		6. Авторитарний стиль			
		7. Ліберальний стиль			
	Створення емоційного фону	8. Використання прийомів поліпшення настрою, зацікавленості дітей			
		9. Вміння підтримати атмосферу радісного, щирого спілкування в групі			
		10. Використання здорового гумору для зняття напруження на занятті			
		11. Створення атмосфери свободи, самостійності та творчості			
		12. Врахування емоційних станів і вольових негативних ознак окремих дітей на занятті			
		13. Створення умов для формування позитивної самооцінки дітей			
	Організація розвитку пізнавальної діяльності дошкільників	14. Використання прийомів розвитку мислення (аналіз, синтез, узагальнення, порівняння, логіка, класифікація, гнучкість самостійності)			
		15. Використання прийомів розвитку уваги (концентрація, гнучкість, стійкість, об'єм)			
		16. Використання прийомів розвитку пам'яті (короткотривалої, довготривалої, образної, предметної тощо)			
		17. Використання прийомів розвитку уяви (зв'язок слів та образів, наочності, розвиток творчої уяви)			
		18. Використання прийомів розвитку вольової сфери (вміння працювати за зразком та інструкцією)			

Об'єкт спостереження	Критерії аналізу		Оцінювання		
			Високий рівень (повністю відповідає вимогам)	Середній рівень (частково відповідає вимогам)	Низький рівень (повністю не відповідає вимогам)
Комунікативні, особистісні та когнітивні (знання з психології розвитку дошкільника) характеристики вихователя	19. Вміння встановлювати і підтримувати контакт із дітьми				
	20. Педагогічний такт вихователя				
	21. Здатність передбачити конфліктні ситуації і своєчасно усунути їх негативні фактори				
	22. Врахування особливостей взаємин та рівня організованості в групі				
	23. Врахування готовності дітей до предмета				
	24. Врахування статевих особливостей дітей				
	25. Врахування вікових особливостей (сенситивні періоди розвитку, провідний тип діяльності)				
	26. Врахування індивідуально-типологічних особливостей розвитку кожної дитини, індивідуальне ставлення				
	27. Особистісний вплив вихователя на дітей (культура вихователя, зовнішній вигляд, виразність мовлення, інтонація, темп, міміка, жести)				
	28. Характерологічні особливості вихователя (спонукання, поради, прохання, зауваження, попередження, розкутість педагога)				

Висновки:

1. _____

2. _____

3. _____

Рекомендації:

1. _____

2. _____

3. _____

Практичний психолог _____

(ПІБ, підпис)

Протокол психологічного аналізу заняття

Дата проведення _____

Тема заняття _____

Група № _____

ПІБ вихователя _____

Об'єкт спостереження	Критерії аналізу		Оцінювання		
			Високий рівень (повністю відповідає вимогам)	Середній рівень (частково відповідає вимогам)	Низький рівень (повністю не відповідає вимогам)
Зміст заняття	Відповідність заняття принципам розвивального навчання	1. Співвідношення навантаження на різні пізнавальні процеси дітей			
		2. Співвідношення відтворювальної та творчої діяльності дітей			
		3. Співвідношення засвоєння знань у готовому вигляді і самостійного пошуку			
		4. Врахування вихователем актуальної та потенціальної зони розвитку			
		5. Створення умов для розвитку гуманності та соціальної зрілості дітей			
		6. Створення умов для розвитку творчості та обдарувань дітей			
		7. Організація проведення активних форм навчання, створення проблемних ситуацій, активізація фантазії тощо			
	Складові моменти заняття	8. Оптимальність режиму та темпу проведення заняття			
		9. Регулювання праці та відпочинку			
		11. Наявність прийомів поліпшення сприйняття нового матеріалу (опорні моменти, наочність)			
		12. Використання ігрових моментів навчання			
		13. Використання виразного, емоціонального, зрозумілого для дітей мовлення			
	Оцінка роботи дітей	14. Використання гуманної системи оцінювання роботи дітей			
		15. Навчання самооцінки дітьми своєї роботи			
		16. Тактовність та врахування індивідуальних особливостей дитини під час оцінювання			

Об'єкт спостереження	Критерії аналізу		Оцінювання		
			Високий рівень (повністю відповідає вимогам)	Середній рівень (частково відповідає вимогам)	Низький рівень (повністю не відповідає вимогам)
Діти	Емоційно-вольова сфера	1. Перевага позитивних емоційних станів дітей на занятті			
		2. Вміння дітей працювати за інструкцією вихователя			
		3. Вміння дітей працювати за зразком			
	Пізнавальна діяльність	4. Висока активність дітей на занятті			
		5. Зовнішня зацікавленість дітей на занятті			
		6. Вміння дітей розв'язувати проблеми, виходити з складних нестандартних ситуацій			
		7. Вміння дітей самостійно знаходити розв'язання поставлених проблем			
		8. Вміння дітей порівнювати, узагальнювати, робити логічні висновки			
		9. Вміння дітей добре запам'ятовувати матеріал			
		10. Вміння дітей ставити запитання вихователіві			
	Спілкування	11. Рівень організованості групи			
		12. Загальний психологічний клімат у групі			
		13. Взаємодопомога між дітьми під час заняття			
		14. Дисциплінованість дітей на занятті			
Вихователь	Самоорганізація вихователя	1. Підготовленість вихователя до заняття (ступінь опанування змісту і структурних компонентів заняття, ступінь усвідомлення психологічної мети і внутрішньої готовності до її здійснення)			
		2. Робоче самопочуття протягом усього заняття (зібраність, енергійність, наполегливість в реалізації поставленої мети тощо)			
		3. Вияв інтересу вихователя до заняття			

Об'єкт спостереження	Критерії аналізу		Оцінювання		
			Високий рівень (повністю відповідає вимогам)	Середній рівень (частково відповідає вимогам)	Низький рівень (повністю не відповідає вимогам)
	Стиль керівництва дитячим колективом	5. Демократичний стиль			
		6. Авторитарний стиль			
		7. Ліберальний стиль			
	Створення емоційного фону	8. Використання прийомів поліпшення настрою, зацікавленості дітей			
		9. Вміння підтримати атмосферу радісного, щирого спілкування в групі			
		10. Використання здорового гумору для зняття напруження на занятті			
		11. Створення атмосфери свободи, самостійності та творчості			
		12. Врахування емоційних станів і вольових негативних ознак окремих дітей на занятті			
		13. Створення умов для формування позитивної самооцінки дітей			
	Організація розвитку пізнавальної діяльності дошкільників	14. Використання прийомів розвитку мислення (аналіз, синтез, узагальнення, порівняння, логіка, класифікація, гнучкість самостійності)			
		15. Використання прийомів розвитку уваги (концентрація, гнучкість, стійкість, об'єм)			
		16. Використання прийомів розвитку пам'яті (короткотривалої, довготривалої, образної, предметної тощо)			
		17. Використання прийомів розвитку уяви (зв'язок слів та образів, наочності, розвиток творчої уяви)			
		18. Використання прийомів розвитку вольової сфери (вміння працювати за зразком та інструкцією)			

Об'єкт спостереження	Критерії аналізу		Оцінювання		
			Високий рівень (повністю відповідає вимогам)	Середній рівень (частково відповідає вимогам)	Низький рівень (повністю не відповідає вимогам)
Комунікативні, особистісні та когнітивні (знання з психології розвитку дошкільника) характеристики вихователя	19. Вміння встановлювати і підтримувати контакт із дітьми				
	20. Педагогічний такт вихователя				
	21. Здатність передбачити конфліктні ситуації і своєчасно усунути їх негативні фактори				
	22. Врахування особливостей взаємин та рівня організованості в групі				
	23. Врахування готовності дітей до предмета				
	24. Врахування статевих особливостей дітей				
	25. Врахування вікових особливостей (сенситивні періоди розвитку, провідний тип діяльності)				
	26. Врахування індивідуально-типологічних особливостей розвитку кожної дитини, індивідуальне ставлення				
	27. Особистісний вплив вихователя на дітей (культура вихователя, зовнішній вигляд, виразність мовлення, інтонація, темп, міміка, жести)				
	28. Характерологічні особливості вихователя (спонукання, поради, прохання, зауваження, попередження, розкутість педагога)				

Висновки:

1. _____

2. _____

3. _____

Рекомендації:

1. _____

2. _____

3. _____

Практичний психолог _____
(ПІБ, підпис)

Протокол психологічного аналізу заняття

Дата проведення _____

Тема заняття _____

Група № _____

ПІБ вихователя _____

Об'єкт спостереження	Критерії аналізу		Оцінювання		
			Високий рівень (повністю відповідає вимогам)	Середній рівень (частково відповідає вимогам)	Низький рівень (повністю не відповідає вимогам)
Зміст заняття	Відповідність заняття принципам розвивального навчання	1. Співвідношення навантаження на різні пізнавальні процеси дітей			
		2. Співвідношення відтворювальної та творчої діяльності дітей			
		3. Співвідношення засвоєння знань у готовому вигляді і самостійного пошуку			
		4. Врахування вихователем актуальної та потенціальної зони розвитку			
		5. Створення умов для розвитку гуманності та соціальної зрілості дітей			
		6. Створення умов для розвитку творчості та обдарувань дітей			
		7. Організація проведення активних форм навчання, створення проблемних ситуацій, активізація фантазії тощо			
	Складові моменти заняття	8. Оптимальність режиму та темпу проведення заняття			
		9. Регулювання праці та відпочинку			
		11. Наявність прийомів поліпшення сприйняття нового матеріалу (опорні моменти, наочність)			
		12. Використання ігрових моментів навчання			
		13. Використання виразного, емоціонального, зрозумілого для дітей мовлення			
	Оцінка роботи дітей	14. Використання гуманної системи оцінювання роботи дітей			
		15. Навчання самооцінки дітьми своєї роботи			
		16. Тактовність та врахування індивідуальних особливостей дитини під час оцінювання			

Об'єкт спостереження	Критерії аналізу		Оцінювання		
			Високий рівень (повністю відповідає вимогам)	Середній рівень (частково відповідає вимогам)	Низький рівень (повністю не відповідає вимогам)
Діти	Емоційно-вольова сфера	1. Перевага позитивних емоційних станів дітей на занятті			
		2. Вміння дітей працювати за інструкцією вихователя			
		3. Вміння дітей працювати за зразком			
	Пізнавальна діяльність	4. Висока активність дітей на занятті			
		5. Зовнішня зацікавленість дітей на занятті			
		6. Вміння дітей розв'язувати проблеми, виходити з складних нестандартних ситуацій			
		7. Вміння дітей самостійно знаходити розв'язання поставлених проблем			
		8. Вміння дітей порівнювати, узагальнювати, робити логічні висновки			
		9. Вміння дітей добре запам'ятовувати матеріал			
		10. Вміння дітей ставити запитання вихователіві			
	Спілкування	11. Рівень організованості групи			
		12. Загальний психологічний клімат у групі			
		13. Взаємодопомога між дітьми під час заняття			
		14. Дисциплінованість дітей на занятті			
Вихователь	Самоорганізація вихователя	1. Підготовленість вихователя до заняття (ступінь опанування змісту і структурних компонентів заняття, ступінь усвідомлення психологічної мети і внутрішньої готовності до її здійснення)			
		2. Робоче самопочуття протягом усього заняття (зібраність, енергійність, наполегливість в реалізації поставленої мети тощо)			
		3. Вияв інтересу вихователя до заняття			

Об'єкт спостереження	Критерії аналізу		Оцінювання		
			Високий рівень (повністю відповідає вимогам)	Середній рівень (частково відповідає вимогам)	Низький рівень (повністю не відповідає вимогам)
	Стиль керівництва дитячим колективом	5. Демократичний стиль			
		6. Авторитарний стиль			
		7. Ліберальний стиль			
	Створення емоційного фону	8. Використання прийомів поліпшення настрою, зацікавленості дітей			
		9. Вміння підтримати атмосферу радісного, щирого спілкування в групі			
		10. Використання здорового гумору для зняття напруження на занятті			
		11. Створення атмосфери свободи, самостійності та творчості			
		12. Врахування емоційних станів і вольових негативних ознак окремих дітей на занятті			
		13. Створення умов для формування позитивної самооцінки дітей			
	Організація розвитку пізнавальної діяльності дошкільників	14. Використання прийомів розвитку мислення (аналіз, синтез, узагальнення, порівняння, логіка, класифікація, гнучкість самостійності)			
		15. Використання прийомів розвитку уваги (концентрація, гнучкість, стійкість, об'єм)			
		16. Використання прийомів розвитку пам'яті (короткотривалої, довготривалої, образної, предметної тощо)			
		17. Використання прийомів розвитку уяви (зв'язок слів та образів, наочності, розвиток творчої уяви)			
		18. Використання прийомів розвитку вольової сфери (вміння працювати за зразком та інструкцією)			

Об'єкт спостереження	Критерії аналізу		Оцінювання		
			Високий рівень (повністю відповідає вимогам)	Середній рівень (частково відповідає вимогам)	Низький рівень (повністю не відповідає вимогам)
Комунікативні, особистісні та когнітивні (знання з психології розвитку дошкільника) характеристики вихователя	19. Вміння встановлювати і підтримувати контакт із дітьми				
	20. Педагогічний такт вихователя				
	21. Здатність передбачити конфліктні ситуації і своєчасно усунути їх негативні фактори				
	22. Врахування особливостей взаємин та рівня організованості в групі				
	23. Врахування готовності дітей до предмета				
	24. Врахування статевих особливостей дітей				
	25. Врахування вікових особливостей (сенситивні періоди розвитку, провідний тип діяльності)				
	26. Врахування індивідуально-типологічних особливостей розвитку кожної дитини, індивідуальне ставлення				
	27. Особистісний вплив вихователя на дітей (культура вихователя, зовнішній вигляд, виразність мовлення, інтонація, темп, міміка, жести)				
	28. Характерологічні особливості вихователя (спонукання, поради, прохання, зауваження, попередження, розкутість педагога)				

Висновки:

1. _____
2. _____
3. _____

Рекомендації:

1. _____
2. _____
3. _____

Практичний психолог _____ (ПІБ, підпис)

Протокол психологічного аналізу заняття

Дата проведення _____

Тема заняття _____

Група № _____

ПІБ вихователя _____

Об'єкт спостереження	Критерії аналізу		Оцінювання		
			Високий рівень (повністю відповідає вимогам)	Середній рівень (частково відповідає вимогам)	Низький рівень (повністю не відповідає вимогам)
Зміст заняття	Відповідність заняття принципам розвивального навчання	1. Співвідношення навантаження на різні пізнавальні процеси дітей			
		2. Співвідношення відтворювальної та творчої діяльності дітей			
		3. Співвідношення засвоєння знань у готовому вигляді і самостійного пошуку			
		4. Врахування вихователем актуальної та потенціальної зони розвитку			
		5. Створення умов для розвитку гуманності та соціальної зрілості дітей			
		6. Створення умов для розвитку творчості та обдарувань дітей			
		7. Організація проведення активних форм навчання, створення проблемних ситуацій, активізація фантазії тощо			
	Складові моменти заняття	8. Оптимальність режиму та темпу проведення заняття			
		9. Регулювання праці та відпочинку			
		11. Наявність прийомів поліпшення сприйняття нового матеріалу (опорні моменти, наочність)			
		12. Використання ігрових моментів навчання			
		13. Використання виразного, емоціонального, зрозумілого для дітей мовлення			
	Оцінка роботи дітей	14. Використання гуманної системи оцінювання роботи дітей			
		15. Навчання самооцінки дітьми своєї роботи			
		16. Тактовність та врахування індивідуальних особливостей дитини під час оцінювання			

Об'єкт спостереження	Критерії аналізу		Оцінювання		
			Високий рівень (повністю відповідає вимогам)	Середній рівень (частково відповідає вимогам)	Низький рівень (повністю не відповідає вимогам)
Діти	Емоційно-вольова сфера	1. Перевага позитивних емоційних станів дітей на занятті			
		2. Вміння дітей працювати за інструкцією вихователя			
		3. Вміння дітей працювати за зразком			
	Пізнавальна діяльність	4. Висока активність дітей на занятті			
		5. Зовнішня зацікавленість дітей на занятті			
		6. Вміння дітей розв'язувати проблеми, виходити з складних нестандартних ситуацій			
		7. Вміння дітей самостійно знаходити розв'язання поставлених проблем			
		8. Вміння дітей порівнювати, узагальнювати, робити логічні висновки			
		9. Вміння дітей добре запам'ятовувати матеріал			
		10. Вміння дітей ставити запитання вихователіві			
	Спілкування	11. Рівень організованості групи			
		12. Загальний психологічний клімат у групі			
		13. Взаємодопомога між дітьми під час заняття			
		14. Дисциплінованість дітей на занятті			
Вихователь	Самоорганізація вихователя	1. Підготовленість вихователя до заняття (ступінь опанування змісту і структурних компонентів заняття, ступінь усвідомлення психологічної мети і внутрішньої готовності до її здійснення)			
		2. Робоче самопочуття протягом усього заняття (зібраність, енергійність, наполегливість в реалізації поставленої мети тощо)			
		3. Вияв інтересу вихователя до заняття			

Об'єкт спостереження	Критерії аналізу		Оцінювання		
			Високий рівень (повністю відповідає вимогам)	Середній рівень (частково відповідає вимогам)	Низький рівень (повністю не відповідає вимогам)
	Стиль керівництва дитячим колективом	5. Демократичний стиль			
		6. Авторитарний стиль			
		7. Ліберальний стиль			
	Створення емоційного фону	8. Використання прийомів поліпшення настрою, зацікавленості дітей			
		9. Вміння підтримати атмосферу радісного, щирого спілкування в групі			
		10. Використання здорового гумору для зняття напруження на занятті			
		11. Створення атмосфери свободи, самостійності та творчості			
		12. Врахування емоційних станів і вольових негативних ознак окремих дітей на занятті			
		13. Створення умов для формування позитивної самооцінки дітей			
	Організація розвитку пізнавальної діяльності дошкільників	14. Використання прийомів розвитку мислення (аналіз, синтез, узагальнення, порівняння, логіка, класифікація, гнучкість самостійності)			
		15. Використання прийомів розвитку уваги (концентрація, гнучкість, стійкість, об'єм)			
		16. Використання прийомів розвитку пам'яті (короткотривалої, довготривалої, образної, предметної тощо)			
		17. Використання прийомів розвитку уяви (зв'язок слів та образів, наочності, розвиток творчої уяви)			
		18. Використання прийомів розвитку вольової сфери (вміння працювати за зразком та інструкцією)			

Об'єкт спостереження	Критерії аналізу		Оцінювання		
			Високий рівень (повністю відповідає вимогам)	Середній рівень (частково відповідає вимогам)	Низький рівень (повністю не відповідає вимогам)
Комунікативні, особистісні та когнітивні (знання з психології розвитку дошкільника) характеристики вихователя	19. Вміння встановлювати і підтримувати контакт із дітьми				
	20. Педагогічний такт вихователя				
	21. Здатність передбачити конфліктні ситуації і своєчасно усунути їх негативні фактори				
	22. Врахування особливостей взаємин та рівня організованості в групі				
	23. Врахування готовності дітей до предмета				
	24. Врахування статевих особливостей дітей				
	25. Врахування вікових особливостей (сенситивні періоди розвитку, провідний тип діяльності)				
	26. Врахування індивідуально-типологічних особливостей розвитку кожної дитини, індивідуальне ставлення				
	27. Особистісний вплив вихователя на дітей (культура вихователя, зовнішній вигляд, виразність мовлення, інтонація, темп, міміка, жести)				
	28. Характерологічні особливості вихователя (спонукання, поради, прохання, зауваження, попередження, розкутість педагога)				

Висновки:

1. _____
2. _____
3. _____

Рекомендації:

1. _____
2. _____
3. _____

Практичний психолог _____ (ПІБ, підпис)

Протокол психологічного аналізу заняття

Дата проведення _____

Тема заняття _____

Група № _____

ПІБ вихователя _____

Об'єкт спостереження	Критерії аналізу		Оцінювання		
			Високий рівень (повністю відповідає вимогам)	Середній рівень (частково відповідає вимогам)	Низький рівень (повністю не відповідає вимогам)
Зміст заняття	Відповідність заняття принципам розвивального навчання	1. Співвідношення навантаження на різні пізнавальні процеси дітей			
		2. Співвідношення відтворювальної та творчої діяльності дітей			
		3. Співвідношення засвоєння знань у готовому вигляді і самостійного пошуку			
		4. Врахування вихователем актуальної та потенціальної зони розвитку			
		5. Створення умов для розвитку гуманності та соціальної зрілості дітей			
		6. Створення умов для розвитку творчості та обдарувань дітей			
		7. Організація проведення активних форм навчання, створення проблемних ситуацій, активізація фантазії тощо			
	Складові моменти заняття	8. Оптимальність режиму та темпу проведення заняття			
		9. Регулювання праці та відпочинку			
		11. Наявність прийомів поліпшення сприйняття нового матеріалу (опорні моменти, наочність)			
		12. Використання ігрових моментів навчання			
		13. Використання виразного, емоціонального, зрозумілого для дітей мовлення			
	Оцінка роботи дітей	14. Використання гуманної системи оцінювання роботи дітей			
		15. Навчання самооцінки дітьми своєї роботи			
		16. Тактовність та врахування індивідуальних особливостей дитини під час оцінювання			

Об'єкт спостереження	Критерії аналізу		Оцінювання		
			Високий рівень (повністю відповідає вимогам)	Середній рівень (частково відповідає вимогам)	Низький рівень (повністю не відповідає вимогам)
Діти	Емоційно-вольова сфера	1. Перевага позитивних емоційних станів дітей на занятті			
		2. Вміння дітей працювати за інструкцією вихователя			
		3. Вміння дітей працювати за зразком			
	Пізнавальна діяльність	4. Висока активність дітей на занятті			
		5. Зовнішня зацікавленість дітей на занятті			
		6. Вміння дітей розв'язувати проблеми, виходити з складних нестандартних ситуацій			
		7. Вміння дітей самостійно знаходити розв'язання поставлених проблем			
		8. Вміння дітей порівнювати, узагальнювати, робити логічні висновки			
		9. Вміння дітей добре запам'ятовувати матеріал			
		10. Вміння дітей ставити запитання вихователіві			
	Спілкування	11. Рівень організованості групи			
		12. Загальний психологічний клімат у групі			
		13. Взаємодопомога між дітьми під час заняття			
		14. Дисциплінованість дітей на занятті			
Вихователь	Самоорганізація вихователя	1. Підготовленість вихователя до заняття (ступінь опанування змісту і структурних компонентів заняття, ступінь усвідомлення психологічної мети і внутрішньої готовності до її здійснення)			
		2. Робоче самопочуття протягом усього заняття (зібраність, енергійність, наполегливість в реалізації поставленої мети тощо)			
		3. Вияв інтересу вихователя до заняття			

Об'єкт спостереження	Критерії аналізу		Оцінювання		
			Високий рівень (повністю відповідає вимогам)	Середній рівень (частково відповідає вимогам)	Низький рівень (повністю не відповідає вимогам)
	Стиль керівництва дитячим колективом	5. Демократичний стиль			
		6. Авторитарний стиль			
		7. Ліберальний стиль			
	Створення емоційного фону	8. Використання прийомів поліпшення настрою, зацікавленості дітей			
		9. Вміння підтримати атмосферу радісного, щирого спілкування в групі			
		10. Використання здорового гумору для зняття напруження на занятті			
		11. Створення атмосфери свободи, самостійності та творчості			
		12. Врахування емоційних станів і вольових негативних ознак окремих дітей на занятті			
		13. Створення умов для формування позитивної самооцінки дітей			
	Організація розвитку пізнавальної діяльності дошкільників	14. Використання прийомів розвитку мислення (аналіз, синтез, узагальнення, порівняння, логіка, класифікація, гнучкість самостійності)			
		15. Використання прийомів розвитку уваги (концентрація, гнучкість, стійкість, об'єм)			
		16. Використання прийомів розвитку пам'яті (короткотривалої, довготривалої, образної, предметної тощо)			
		17. Використання прийомів розвитку уяви (зв'язок слів та образів, наочності, розвиток творчої уяви)			
		18. Використання прийомів розвитку вольової сфери (вміння працювати за зразком та інструкцією)			

Об'єкт спостереження	Критерії аналізу		Оцінювання		
			Високий рівень (повністю відповідає вимогам)	Середній рівень (частково відповідає вимогам)	Низький рівень (повністю не відповідає вимогам)
Комунікативні, особистісні та когнітивні (знання з психології розвитку дошкільника) характеристики вихователя	19. Вміння встановлювати і підтримувати контакт із дітьми				
	20. Педагогічний такт вихователя				
	21. Здатність передбачити конфліктні ситуації і своєчасно усунути їх негативні фактори				
	22. Врахування особливостей взаємин та рівня організованості в групі				
	23. Врахування готовності дітей до предмета				
	24. Врахування статевих особливостей дітей				
	25. Врахування вікових особливостей (сенситивні періоди розвитку, провідний тип діяльності)				
	26. Врахування індивідуально-типологічних особливостей розвитку кожної дитини, індивідуальне ставлення				
	27. Особистісний вплив вихователя на дітей (культура вихователя, зовнішній вигляд, виразність мовлення, інтонація, темп, міміка, жести)				
	28. Характерологічні особливості вихователя (спонукання, поради, прохання, зауваження, попередження, розкутість педагога)				

Висновки:

1. _____

2. _____

3. _____

Рекомендації:

1. _____

2. _____

3. _____

Практичний психолог _____

(ПІБ, підпис)

Протокол психологічного аналізу заняття

Дата проведення _____

Тема заняття _____

Група № _____

ПІБ вихователя _____

Об'єкт спостереження	Критерії аналізу		Оцінювання		
			Високий рівень (повністю відповідає вимогам)	Середній рівень (частково відповідає вимогам)	Низький рівень (повністю не відповідає вимогам)
Зміст заняття	Відповідність заняття принципам розвивального навчання	1. Співвідношення навантаження на різні пізнавальні процеси дітей			
		2. Співвідношення відтворювальної та творчої діяльності дітей			
		3. Співвідношення засвоєння знань у готовому вигляді і самостійного пошуку			
		4. Врахування вихователем актуальної та потенціальної зони розвитку			
		5. Створення умов для розвитку гуманності та соціальної зрілості дітей			
		6. Створення умов для розвитку творчості та обдарувань дітей			
		7. Організація проведення активних форм навчання, створення проблемних ситуацій, активізація фантазії тощо			
	Складові моменти заняття	8. Оптимальність режиму та темпу проведення заняття			
		9. Регулювання праці та відпочинку			
		11. Наявність прийомів поліпшення сприйняття нового матеріалу (опорні моменти, наочність)			
		12. Використання ігрових моментів навчання			
		13. Використання виразного, емоціонального, зрозумілого для дітей мовлення			
	Оцінка роботи дітей	14. Використання гуманної системи оцінювання роботи дітей			
		15. Навчання самооцінки дітьми своєї роботи			
		16. Тактовність та врахування індивідуальних особливостей дитини під час оцінювання			

Об'єкт спостереження	Критерії аналізу		Оцінювання		
			Високий рівень (повністю відповідає вимогам)	Середній рівень (частково відповідає вимогам)	Низький рівень (повністю не відповідає вимогам)
Діти	Емоційно-вольова сфера	1. Перевага позитивних емоційних станів дітей на занятті			
		2. Вміння дітей працювати за інструкцією вихователя			
		3. Вміння дітей працювати за зразком			
	Пізнавальна діяльність	4. Висока активність дітей на занятті			
		5. Зовнішня зацікавленість дітей на занятті			
		6. Вміння дітей розв'язувати проблеми, виходити з складних нестандартних ситуацій			
		7. Вміння дітей самостійно знаходити розв'язання поставлених проблем			
		8. Вміння дітей порівнювати, узагальнювати, робити логічні висновки			
		9. Вміння дітей добре запам'ятовувати матеріал			
		10. Вміння дітей ставити запитання вихователіві			
	Спілкування	11. Рівень організованості групи			
		12. Загальний психологічний клімат у групі			
		13. Взаємодопомога між дітьми під час заняття			
		14. Дисциплінованість дітей на занятті			
Вихователь	Самоорганізація вихователя	1. Підготовленість вихователя до заняття (ступінь опанування змісту і структурних компонентів заняття, ступінь усвідомлення психологічної мети і внутрішньої готовності до її здійснення)			
		2. Робоче самопочуття протягом усього заняття (зібраність, енергійність, наполегливість в реалізації поставленої мети тощо)			
		3. Вияв інтересу вихователя до заняття			

Об'єкт спостереження	Критерії аналізу		Оцінювання		
			Високий рівень (повністю відповідає вимогам)	Середній рівень (частково відповідає вимогам)	Низький рівень (повністю не відповідає вимогам)
	Стиль керівництва дитячим колективом	5. Демократичний стиль			
		6. Авторитарний стиль			
		7. Ліберальний стиль			
	Створення емоційного фону	8. Використання прийомів поліпшення настрою, зацікавленості дітей			
		9. Вміння підтримати атмосферу радісного, щирого спілкування в групі			
		10. Використання здорового гумору для зняття напруження на занятті			
		11. Створення атмосфери свободи, самостійності та творчості			
		12. Врахування емоційних станів і вольових негативних ознак окремих дітей на занятті			
		13. Створення умов для формування позитивної самооцінки дітей			
	Організація розвитку пізнавальної діяльності дошкільників	14. Використання прийомів розвитку мислення (аналіз, синтез, узагальнення, порівняння, логіка, класифікація, гнучкість самостійності)			
		15. Використання прийомів розвитку уваги (концентрація, гнучкість, стійкість, об'єм)			
		16. Використання прийомів розвитку пам'яті (короткотривалої, довготривалої, образної, предметної тощо)			
		17. Використання прийомів розвитку уяви (зв'язок слів та образів, наочності, розвиток творчої уяви)			
		18. Використання прийомів розвитку вольової сфери (вміння працювати за зразком та інструкцією)			

Об'єкт спостереження	Критерії аналізу		Оцінювання		
			Високий рівень (повністю відповідає вимогам)	Середній рівень (частково відповідає вимогам)	Низький рівень (повністю не відповідає вимогам)
Комунікативні, особистісні та когнітивні (знання з психології розвитку дошкільника) характеристики вихователя	19. Вміння встановлювати і підтримувати контакт із дітьми				
	20. Педагогічний такт вихователя				
	21. Здатність передбачити конфліктні ситуації і своєчасно усунути їх негативні фактори				
	22. Врахування особливостей взаємин та рівня організованості в групі				
	23. Врахування готовності дітей до предмета				
	24. Врахування статевих особливостей дітей				
	25. Врахування вікових особливостей (сенситивні періоди розвитку, провідний тип діяльності)				
	26. Врахування індивідуально-типологічних особливостей розвитку кожної дитини, індивідуальне ставлення				
	27. Особистісний вплив вихователя на дітей (культура вихователя, зовнішній вигляд, виразність мовлення, інтонація, темп, міміка, жести)				
	28. Характерологічні особливості вихователя (спонукання, поради, прохання, зауваження, попередження, розкутість педагога)				

Висновки:

1. _____
2. _____
3. _____

Рекомендації:

1. _____
2. _____
3. _____

Практичний психолог _____ (ПІБ, підпис)

Протокол психологічного аналізу заняття

Дата проведення _____

Тема заняття _____

Група № _____

ПІБ вихователя _____

Об'єкт спостереження	Критерії аналізу		Оцінювання		
			Високий рівень (повністю відповідає вимогам)	Середній рівень (частково відповідає вимогам)	Низький рівень (повністю не відповідає вимогам)
Зміст заняття	Відповідність заняття принципам розвивального навчання	1. Співвідношення навантаження на різні пізнавальні процеси дітей			
		2. Співвідношення відтворювальної та творчої діяльності дітей			
		3. Співвідношення засвоєння знань у готовому вигляді і самостійного пошуку			
		4. Врахування вихователем актуальної та потенціальної зони розвитку			
		5. Створення умов для розвитку гуманності та соціальної зрілості дітей			
		6. Створення умов для розвитку творчості та обдарувань дітей			
		7. Організація проведення активних форм навчання, створення проблемних ситуацій, активізація фантазії тощо			
	Складові моменти заняття	8. Оптимальність режиму та темпу проведення заняття			
		9. Регулювання праці та відпочинку			
		11. Наявність прийомів поліпшення сприйняття нового матеріалу (опорні моменти, наочність)			
		12. Використання ігрових моментів навчання			
		13. Використання виразного, емоціонального, зрозумілого для дітей мовлення			
	Оцінка роботи дітей	14. Використання гуманної системи оцінювання роботи дітей			
		15. Навчання самооцінки дітьми своєї роботи			
		16. Тактовність та врахування індивідуальних особливостей дитини під час оцінювання			

Об'єкт спостереження	Критерії аналізу		Оцінювання		
			Високий рівень (повністю відповідає вимогам)	Середній рівень (частково відповідає вимогам)	Низький рівень (повністю не відповідає вимогам)
Діти	Емоційно-вольова сфера	1. Перевага позитивних емоційних станів дітей на занятті			
		2. Вміння дітей працювати за інструкцією вихователя			
		3. Вміння дітей працювати за зразком			
	Пізнавальна діяльність	4. Висока активність дітей на занятті			
		5. Зовнішня зацікавленість дітей на занятті			
		6. Вміння дітей розв'язувати проблеми, виходити з складних нестандартних ситуацій			
		7. Вміння дітей самостійно знаходити розв'язання поставлених проблем			
		8. Вміння дітей порівнювати, узагальнювати, робити логічні висновки			
		9. Вміння дітей добре запам'ятовувати матеріал			
		10. Вміння дітей ставити запитання вихователіві			
	Спілкування	11. Рівень організованості групи			
		12. Загальний психологічний клімат у групі			
		13. Взаємодопомога між дітьми під час заняття			
		14. Дисциплінованість дітей на занятті			
Вихователь	Самоорганізація вихователя	1. Підготовленість вихователя до заняття (ступінь опанування змісту і структурних компонентів заняття, ступінь усвідомлення психологічної мети і внутрішньої готовності до її здійснення)			
		2. Робоче самопочуття протягом усього заняття (зібраність, енергійність, наполегливість в реалізації поставленої мети тощо)			
		3. Вияв інтересу вихователя до заняття			

Об'єкт спостереження	Критерії аналізу		Оцінювання		
			Високий рівень (повністю відповідає вимогам)	Середній рівень (частково відповідає вимогам)	Низький рівень (повністю не відповідає вимогам)
	Стиль керівництва дитячим колективом	5. Демократичний стиль			
		6. Авторитарний стиль			
		7. Ліберальний стиль			
	Створення емоційного фону	8. Використання прийомів поліпшення настрою, зацікавленості дітей			
		9. Вміння підтримати атмосферу радісного, щирого спілкування в групі			
		10. Використання здорового гумору для зняття напруження на занятті			
		11. Створення атмосфери свободи, самостійності та творчості			
		12. Врахування емоційних станів і вольових негативних ознак окремих дітей на занятті			
		13. Створення умов для формування позитивної самооцінки дітей			
	Організація розвитку пізнавальної діяльності дошкільників	14. Використання прийомів розвитку мислення (аналіз, синтез, узагальнення, порівняння, логіка, класифікація, гнучкість самостійності)			
		15. Використання прийомів розвитку уваги (концентрація, гнучкість, стійкість, об'єм)			
		16. Використання прийомів розвитку пам'яті (короткотривалої, довготривалої, образної, предметної тощо)			
		17. Використання прийомів розвитку уяви (зв'язок слів та образів, наочності, розвиток творчої уяви)			
		18. Використання прийомів розвитку вольової сфери (вміння працювати за зразком та інструкцією)			

Об'єкт спостереження	Критерії аналізу		Оцінювання		
			Високий рівень (повністю відповідає вимогам)	Середній рівень (частково відповідає вимогам)	Низький рівень (повністю не відповідає вимогам)
Комунікативні, особистісні та когнітивні (знання з психології розвитку дошкільника) характеристики вихователя	19. Вміння встановлювати і підтримувати контакт із дітьми				
	20. Педагогічний такт вихователя				
	21. Здатність передбачити конфліктні ситуації і своєчасно усунути їх негативні фактори				
	22. Врахування особливостей взаємин та рівня організованості в групі				
	23. Врахування готовності дітей до предмета				
	24. Врахування статевих особливостей дітей				
	25. Врахування вікових особливостей (сенситивні періоди розвитку, провідний тип діяльності)				
	26. Врахування індивідуально-типологічних особливостей розвитку кожної дитини, індивідуальне ставлення				
	27. Особистісний вплив вихователя на дітей (культура вихователя, зовнішній вигляд, виразність мовлення, інтонація, темп, міміка, жести)				
	28. Характерологічні особливості вихователя (спонукання, поради, прохання, зауваження, попередження, розкутість педагога)				

Висновки:

1. _____
2. _____
3. _____

Рекомендації:

1. _____
2. _____
3. _____

Практичний психолог _____
(ПІБ, підпис)

Протокол психологічного аналізу заняття

Дата проведення _____

Тема заняття _____

Група № _____

ПІБ вихователя _____

Об'єкт спостереження	Критерії аналізу		Оцінювання		
			Високий рівень (повністю відповідає вимогам)	Середній рівень (частково відповідає вимогам)	Низький рівень (повністю не відповідає вимогам)
Зміст заняття	Відповідність заняття принципам розвивального навчання	1. Співвідношення навантаження на різні пізнавальні процеси дітей			
		2. Співвідношення відтворювальної та творчої діяльності дітей			
		3. Співвідношення засвоєння знань у готовому вигляді і самостійного пошуку			
		4. Врахування вихователем актуальної та потенціальної зони розвитку			
		5. Створення умов для розвитку гуманності та соціальної зрілості дітей			
		6. Створення умов для розвитку творчості та обдарувань дітей			
		7. Організація проведення активних форм навчання, створення проблемних ситуацій, активізація фантазії тощо			
	Складові моменти заняття	8. Оптимальність режиму та темпу проведення заняття			
		9. Регулювання праці та відпочинку			
		11. Наявність прийомів поліпшення сприйняття нового матеріалу (опорні моменти, наочність)			
		12. Використання ігрових моментів навчання			
		13. Використання виразного, емоціонального, зрозумілого для дітей мовлення			
	Оцінка роботи дітей	14. Використання гуманної системи оцінювання роботи дітей			
		15. Навчання самооцінки дітьми своєї роботи			
		16. Тактовність та врахування індивідуальних особливостей дитини під час оцінювання			

Об'єкт спостереження	Критерії аналізу		Оцінювання		
			Високий рівень (повністю відповідає вимогам)	Середній рівень (частково відповідає вимогам)	Низький рівень (повністю не відповідає вимогам)
Діти	Емоційно-вольова сфера	1. Перевага позитивних емоційних станів дітей на занятті			
		2. Вміння дітей працювати за інструкцією вихователя			
		3. Вміння дітей працювати за зразком			
	Пізнавальна діяльність	4. Висока активність дітей на занятті			
		5. Зовнішня зацікавленість дітей на занятті			
		6. Вміння дітей розв'язувати проблеми, виходити з складних нестандартних ситуацій			
		7. Вміння дітей самостійно знаходити розв'язання поставлених проблем			
		8. Вміння дітей порівнювати, узагальнювати, робити логічні висновки			
		9. Вміння дітей добре запам'ятовувати матеріал			
		10. Вміння дітей ставити запитання вихователіві			
	Спілкування	11. Рівень організованості групи			
		12. Загальний психологічний клімат у групі			
		13. Взаємодопомога між дітьми під час заняття			
		14. Дисциплінованість дітей на занятті			
Вихователь	Самоорганізація вихователя	1. Підготовленість вихователя до заняття (ступінь опанування змісту і структурних компонентів заняття, ступінь усвідомлення психологічної мети і внутрішньої готовності до її здійснення)			
		2. Робоче самопочуття протягом усього заняття (зібраність, енергійність, наполегливість в реалізації поставленої мети тощо)			
		3. Вияв інтересу вихователя до заняття			

Об'єкт спостереження	Критерії аналізу		Оцінювання		
			Високий рівень (повністю відповідає вимогам)	Середній рівень (частково відповідає вимогам)	Низький рівень (повністю не відповідає вимогам)
	Стиль керівництва дитячим колективом	5. Демократичний стиль			
		6. Авторитарний стиль			
		7. Ліберальний стиль			
	Створення емоційного фону	8. Використання прийомів поліпшення настрою, зацікавленості дітей			
		9. Вміння підтримати атмосферу радісного, щирого спілкування в групі			
		10. Використання здорового гумору для зняття напруження на занятті			
		11. Створення атмосфери свободи, самостійності та творчості			
		12. Врахування емоційних станів і вольових негативних ознак окремих дітей на занятті			
		13. Створення умов для формування позитивної самооцінки дітей			
	Організація розвитку пізнавальної діяльності дошкільників	14. Використання прийомів розвитку мислення (аналіз, синтез, узагальнення, порівняння, логіка, класифікація, гнучкість самостійності)			
		15. Використання прийомів розвитку уваги (концентрація, гнучкість, стійкість, об'єм)			
		16. Використання прийомів розвитку пам'яті (короткотривалої, довготривалої, образної, предметної тощо)			
		17. Використання прийомів розвитку уяви (зв'язок слів та образів, наочності, розвиток творчої уяви)			
		18. Використання прийомів розвитку вольової сфери (вміння працювати за зразком та інструкцією)			

Об'єкт спостереження	Критерії аналізу		Оцінювання		
			Високий рівень (повністю відповідає вимогам)	Середній рівень (частково відповідає вимогам)	Низький рівень (повністю не відповідає вимогам)
Комунікативні, особистісні та когнітивні (знання з психології розвитку дошкільника) характеристики вихователя	19. Вміння встановлювати і підтримувати контакт із дітьми				
	20. Педагогічний такт вихователя				
	21. Здатність передбачити конфліктні ситуації і своєчасно усунути їх негативні фактори				
	22. Врахування особливостей взаємин та рівня організованості в групі				
	23. Врахування готовності дітей до предмета				
	24. Врахування статевих особливостей дітей				
	25. Врахування вікових особливостей (сенситивні періоди розвитку, провідний тип діяльності)				
	26. Врахування індивідуально-типологічних особливостей розвитку кожної дитини, індивідуальне ставлення				
	27. Особистісний вплив вихователя на дітей (культура вихователя, зовнішній вигляд, виразність мовлення, інтонація, темп, міміка, жести)				
	28. Характерологічні особливості вихователя (спонукання, поради, прохання, зауваження, попередження, розкутість педагога)				

Висновки:

1. _____
2. _____
3. _____

Рекомендації:

1. _____
2. _____
3. _____

Практичний психолог _____ (ПІБ, підпис)

Професіограма вихователя

Дата складання професіограми _____

Мета складання професіограми _____

ПІБ вихователя _____

Показники	Оцінка		
	Високий рівень (повністю відповідає вимогам)	Середній рівень (частково відповідає вимогам)	Низький рівень (повністю не відповідає вимогам)
1. Етичні якості і педагогічний такт			
2. Професійні навички та відповідальність			
3. Дидактичні здібності: володіння матеріалом, забезпечення творчої активності дітей			
4. Знання дитячого колективу і вміння з ним працювати			
5. Знання особистості кожної дитини, використання в практиці цих знань.			
6. Організаторська діяльність, активно проводить виховну роботу			
7. Демократичний стиль управління: довіра, дружелюбність, контактність			
8. Перспективні уміння, розуміння і врахування душевного стану дітей, володіння ситуацією в групі			
9. Особливості педагогічного спілкування: доброзичливий, чуйний, уважний			
10. Акторське та ораторське мистецтво: володіння засобами особистісної дії			
11. Вміння саморозвиватися та самонавчатися			

Висновки:

1. _____

2. _____

3. _____

Практичний психолог _____

(ПІБ, підпис)

Професіограма вихователя

Дата складання професіограми _____

Мета складання професіограми _____

ПІБ вихователя _____

Показники	Оцінка		
	Високий рівень (повністю відповідає вимогам)	Середній рівень (частково відповідає вимогам)	Низький рівень (повністю не відповідає вимогам)
1. Етичні якості і педагогічний такт			
2. Професійні навички та відповідальність			
3. Дидактичні здібності: володіння матеріалом, забезпечення творчої активності дітей			
4. Знання дитячого колективу і вміння з ним працювати			
5. Знання особистості кожної дитини, використання в практиці цих знань.			
6. Організаторська діяльність, активно проводить виховну роботу			
7. Демократичний стиль управління: довіра, дружелюбність, контактність			
8. Перспективні уміння, розуміння і врахування душевного стану дітей, володіння ситуацією в групі			
9. Особливості педагогічного спілкування: доброзичливий, чуйний, уважний			
10. Акторське та ораторське мистецтво: володіння засобами особистісної дії			
11. Вміння саморозвиватися та самонавчатися			

Висновки:

1. _____

2. _____

3. _____

Практичний психолог _____

(ПІБ, підпис)

Професіограма вихователя

Дата складання професіограми _____

Мета складання професіограми _____

ПІБ вихователя _____

Показники	Оцінка		
	Високий рівень (повністю відповідає вимогам)	Середній рівень (частково відповідає вимогам)	Низький рівень (повністю не відповідає вимогам)
1. Етичні якості і педагогічний такт			
2. Професійні навички та відповідальність			
3. Дидактичні здібності: володіння матеріалом, забезпечення творчої активності дітей			
4. Знання дитячого колективу і вміння з ним працювати			
5. Знання особистості кожної дитини, використання в практиці цих знань.			
6. Організаторська діяльність, активно проводить виховну роботу			
7. Демократичний стиль управління: довіра, дружелюбність, контактність			
8. Перспективні уміння, розуміння і врахування душевного стану дітей, володіння ситуацією в групі			
9. Особливості педагогічного спілкування: доброзичливий, чуйний, уважний			
10. Акторське та ораторське мистецтво: володіння засобами особистісної дії			
11. Вміння саморозвиватися та самонавчатися			

Висновки:

1. _____

2. _____

3. _____

Практичний психолог _____

(ПІБ, підпис)

Професіограма вихователя

Дата складання професіограми _____

Мета складання професіограми _____

ПІБ вихователя _____

Показники	Оцінка		
	Високий рівень (повністю відповідає вимогам)	Середній рівень (частково відповідає вимогам)	Низький рівень (повністю не відповідає вимогам)
1. Етичні якості і педагогічний такт			
2. Професійні навички та відповідальність			
3. Дидактичні здібності: володіння матеріалом, забезпечення творчої активності дітей			
4. Знання дитячого колективу і вміння з ним працювати			
5. Знання особистості кожної дитини, використання в практиці цих знань.			
6. Організаторська діяльність, активно проводить виховну роботу			
7. Демократичний стиль управління: довіра, дружелюбність, контактність			
8. Перспективні уміння, розуміння і врахування душевного стану дітей, володіння ситуацією в групі			
9. Особливості педагогічного спілкування: доброзичливий, чуйний, уважний			
10. Акторське та ораторське мистецтво: володіння засобами особистісної дії			
11. Вміння саморозвиватися та самонавчатися			

Висновки:

1. _____

2. _____

3. _____

Практичний психолог _____

(ПІБ, підпис)

Професіограма вихователя

Дата складання професіограми _____

Мета складання професіограми _____

ПІБ вихователя _____

Показники	Оцінка		
	Високий рівень (повністю відповідає вимогам)	Середній рівень (частково відповідає вимогам)	Низький рівень (повністю не відповідає вимогам)
1. Етичні якості і педагогічний такт			
2. Професійні навички та відповідальність			
3. Дидактичні здібності: володіння матеріалом, забезпечення творчої активності дітей			
4. Знання дитячого колективу і вміння з ним працювати			
5. Знання особистості кожної дитини, використання в практиці цих знань.			
6. Організаторська діяльність, активно проводить виховну роботу			
7. Демократичний стиль управління: довіра, дружелюбність, контактність			
8. Перспективні уміння, розуміння і врахування душевного стану дітей, володіння ситуацією в групі			
9. Особливості педагогічного спілкування: доброзичливий, чуйний, уважний			
10. Акторське та ораторське мистецтво: володіння засобами особистісної дії			
11. Вміння саморозвиватися та самонавчатися			

Висновки:

1. _____

2. _____

3. _____

Практичний психолог _____

(ПІБ, підпис)

Професіограма вихователя

Дата складання професіограми _____

Мета складання професіограми _____

ПІБ вихователя _____

Показники	Оцінка		
	Високий рівень (повністю відповідає вимогам)	Середній рівень (частково відповідає вимогам)	Низький рівень (повністю не відповідає вимогам)
1. Етичні якості і педагогічний такт			
2. Професійні навички та відповідальність			
3. Дидактичні здібності: володіння матеріалом, забезпечення творчої активності дітей			
4. Знання дитячого колективу і вміння з ним працювати			
5. Знання особистості кожної дитини, використання в практиці цих знань.			
6. Організаторська діяльність, активно проводить виховну роботу			
7. Демократичний стиль управління: довіра, дружелюбність, контактність			
8. Перспективні уміння, розуміння і врахування душевного стану дітей, володіння ситуацією в групі			
9. Особливості педагогічного спілкування: доброзичливий, чуйний, уважний			
10. Акторське та ораторське мистецтво: володіння засобами особистісної дії			
11. Вміння саморозвиватися та самонавчатися			

Висновки:

1. _____

2. _____

3. _____

Практичний психолог _____

(ПІБ, підпис)

Професіограма вихователя

Дата складання професіограми _____

Мета складання професіограми _____

ПІБ вихователя _____

Показники	Оцінка		
	Високий рівень (повністю відповідає вимогам)	Середній рівень (частково відповідає вимогам)	Низький рівень (повністю не відповідає вимогам)
1. Етичні якості і педагогічний такт			
2. Професійні навички та відповідальність			
3. Дидактичні здібності: володіння матеріалом, забезпечення творчої активності дітей			
4. Знання дитячого колективу і вміння з ним працювати			
5. Знання особистості кожної дитини, використання в практиці цих знань.			
6. Організаторська діяльність, активно проводить виховну роботу			
7. Демократичний стиль управління: довіра, дружелюбність, контактність			
8. Перспективні уміння, розуміння і врахування душевного стану дітей, володіння ситуацією в групі			
9. Особливості педагогічного спілкування: доброзичливий, чуйний, уважний			
10. Акторське та ораторське мистецтво: володіння засобами особистісної дії			
11. Вміння саморозвиватися та самонавчатися			

Висновки:

1. _____

2. _____

3. _____

Практичний психолог _____

(ПІБ, підпис)

Професіограма вихователя

Дата складання професіограми _____

Мета складання професіограми _____

ПІБ вихователя _____

Показники	Оцінка		
	Високий рівень (повністю відповідає вимогам)	Середній рівень (частково відповідає вимогам)	Низький рівень (повністю не відповідає вимогам)
1. Етичні якості і педагогічний такт			
2. Професійні навички та відповідальність			
3. Дидактичні здібності: володіння матеріалом, забезпечення творчої активності дітей			
4. Знання дитячого колективу і вміння з ним працювати			
5. Знання особистості кожної дитини, використання в практиці цих знань.			
6. Організаторська діяльність, активно проводить виховну роботу			
7. Демократичний стиль управління: довіра, дружелюбність, контактність			
8. Перспективні уміння, розуміння і врахування душевного стану дітей, володіння ситуацією в групі			
9. Особливості педагогічного спілкування: доброзичливий, чуйний, уважний			
10. Акторське та ораторське мистецтво: володіння засобами особистісної дії			
11. Вміння саморозвиватися та самонавчатися			

Висновки:

1. _____

2. _____

3. _____

Практичний психолог _____

(ПІБ, підпис)

Професіограма вихователя

Дата складання професіограми _____

Мета складання професіограми _____

ПІБ вихователя _____

Показники	Оцінка		
	Високий рівень (повністю відповідає вимогам)	Середній рівень (частково відповідає вимогам)	Низький рівень (повністю не відповідає вимогам)
1. Етичні якості і педагогічний такт			
2. Професійні навички та відповідальність			
3. Дидактичні здібності: володіння матеріалом, забезпечення творчої активності дітей			
4. Знання дитячого колективу і вміння з ним працювати			
5. Знання особистості кожної дитини, використання в практиці цих знань.			
6. Організаторська діяльність, активно проводить виховну роботу			
7. Демократичний стиль управління: довіра, дружелюбність, контактність			
8. Перспективні уміння, розуміння і врахування душевного стану дітей, володіння ситуацією в групі			
9. Особливості педагогічного спілкування: доброзичливий, чуйний, уважний			
10. Акторське та ораторське мистецтво: володіння засобами особистісної дії			
11. Вміння саморозвиватися та самонавчатися			

Висновки:

1. _____

2. _____

3. _____

Практичний психолог _____

(ПІБ, підпис)

Професіограма вихователя

Дата складання професіограми _____

Мета складання професіограми _____

ПІБ вихователя _____

Показники	Оцінка		
	Високий рівень (повністю відповідає вимогам)	Середній рівень (частково відповідає вимогам)	Низький рівень (повністю не відповідає вимогам)
1. Етичні якості і педагогічний такт			
2. Професійні навички та відповідальність			
3. Дидактичні здібності: володіння матеріалом, забезпечення творчої активності дітей			
4. Знання дитячого колективу і вміння з ним працювати			
5. Знання особистості кожної дитини, використання в практиці цих знань.			
6. Організаторська діяльність, активно проводить виховну роботу			
7. Демократичний стиль управління: довіра, дружелюбність, контактність			
8. Перспективні уміння, розуміння і врахування душевного стану дітей, володіння ситуацією в групі			
9. Особливості педагогічного спілкування: доброзичливий, чуйний, уважний			
10. Акторське та ораторське мистецтво: володіння засобами особистісної дії			
11. Вміння саморозвиватися та самонавчатися			

Висновки:

1. _____

2. _____

3. _____

Практичний психолог _____

(ПІБ, підпис)

Професіограма вихователя

Дата складання професіограми _____

Мета складання професіограми _____

ПІБ вихователя _____

Показники	Оцінка		
	Високий рівень (повністю відповідає вимогам)	Середній рівень (частково відповідає вимогам)	Низький рівень (повністю не відповідає вимогам)
1. Етичні якості і педагогічний такт			
2. Професійні навички та відповідальність			
3. Дидактичні здібності: володіння матеріалом, забезпечення творчої активності дітей			
4. Знання дитячого колективу і вміння з ним працювати			
5. Знання особистості кожної дитини, використання в практиці цих знань.			
6. Організаторська діяльність, активно проводить виховну роботу			
7. Демократичний стиль управління: довіра, дружелюбність, контактність			
8. Перспективні уміння, розуміння і врахування душевного стану дітей, володіння ситуацією в групі			
9. Особливості педагогічного спілкування: доброзичливий, чуйний, уважний			
10. Акторське та ораторське мистецтво: володіння засобами особистісної дії			
11. Вміння саморозвиватися та самонавчатися			

Висновки:

1. _____

2. _____

3. _____

Практичний психолог _____

(ПІБ, підпис)

Професіограма вихователя

Дата складання професіограми _____

Мета складання професіограми _____

ПІБ вихователя _____

Показники	Оцінка		
	Високий рівень (повністю відповідає вимогам)	Середній рівень (частково відповідає вимогам)	Низький рівень (повністю не відповідає вимогам)
1. Етичні якості і педагогічний такт			
2. Професійні навички та відповідальність			
3. Дидактичні здібності: володіння матеріалом, забезпечення творчої активності дітей			
4. Знання дитячого колективу і вміння з ним працювати			
5. Знання особистості кожної дитини, використання в практиці цих знань.			
6. Організаторська діяльність, активно проводить виховну роботу			
7. Демократичний стиль управління: довіра, дружелюбність, контактність			
8. Перспективні уміння, розуміння і врахування душевного стану дітей, володіння ситуацією в групі			
9. Особливості педагогічного спілкування: доброзичливий, чуйний, уважний			
10. Акторське та ораторське мистецтво: володіння засобами особистісної дії			
11. Вміння саморозвиватися та самонавчатися			

Висновки:

1. _____

2. _____

3. _____

Практичний психолог _____

(ПІБ, підпис)

Професіограма вихователя

Дата складання професіограми _____

Мета складання професіограми _____

ПІБ вихователя _____

Показники	Оцінка		
	Високий рівень (повністю відповідає вимогам)	Середній рівень (частково відповідає вимогам)	Низький рівень (повністю не відповідає вимогам)
1. Етичні якості і педагогічний такт			
2. Професійні навички та відповідальність			
3. Дидактичні здібності: володіння матеріалом, забезпечення творчої активності дітей			
4. Знання дитячого колективу і вміння з ним працювати			
5. Знання особистості кожної дитини, використання в практиці цих знань.			
6. Організаторська діяльність, активно проводить виховну роботу			
7. Демократичний стиль управління: довіра, дружелюбність, контактність			
8. Перспективні уміння, розуміння і врахування душевного стану дітей, володіння ситуацією в групі			
9. Особливості педагогічного спілкування: доброзичливий, чуйний, уважний			
10. Акторське та ораторське мистецтво: володіння засобами особистісної дії			
11. Вміння саморозвиватися та самонавчатися			

Висновки:

1. _____

2. _____

3. _____

Практичний психолог _____

(ПІБ, підпис)

Професіограма вихователя

Дата складання професіограми _____

Мета складання професіограми _____

ПІБ вихователя _____

Показники	Оцінка		
	Високий рівень (повністю відповідає вимогам)	Середній рівень (частково відповідає вимогам)	Низький рівень (повністю не відповідає вимогам)
1. Етичні якості і педагогічний такт			
2. Професійні навички та відповідальність			
3. Дидактичні здібності: володіння матеріалом, забезпечення творчої активності дітей			
4. Знання дитячого колективу і вміння з ним працювати			
5. Знання особистості кожної дитини, використання в практиці цих знань.			
6. Організаторська діяльність, активно проводить виховну роботу			
7. Демократичний стиль управління: довіра, дружелюбність, контактність			
8. Перспективні уміння, розуміння і врахування душевного стану дітей, володіння ситуацією в групі			
9. Особливості педагогічного спілкування: доброзичливий, чуйний, уважний			
10. Акторське та ораторське мистецтво: володіння засобами особистісної дії			
11. Вміння саморозвиватися та самонавчатися			

Висновки:

1. _____

2. _____

3. _____

Практичний психолог _____

(ПІБ, підпис)

Професіограма вихователя

Дата складання професіограми _____

Мета складання професіограми _____

ПІБ вихователя _____

Показники	Оцінка		
	Високий рівень (повністю відповідає вимогам)	Середній рівень (частково відповідає вимогам)	Низький рівень (повністю не відповідає вимогам)
1. Етичні якості і педагогічний такт			
2. Професійні навички та відповідальність			
3. Дидактичні здібності: володіння матеріалом, забезпечення творчої активності дітей			
4. Знання дитячого колективу і вміння з ним працювати			
5. Знання особистості кожної дитини, використання в практиці цих знань.			
6. Організаторська діяльність, активно проводить виховну роботу			
7. Демократичний стиль управління: довіра, дружелюбність, контактність			
8. Перспективні уміння, розуміння і врахування душевного стану дітей, володіння ситуацією в групі			
9. Особливості педагогічного спілкування: доброзичливий, чуйний, уважний			
10. Акторське та ораторське мистецтво: володіння засобами особистісної дії			
11. Вміння саморозвиватися та самонавчатися			

Висновки:

1. _____

2. _____

3. _____

Практичний психолог _____

(ПІБ, підпис)

Професіограма вихователя

Дата складання професіограми _____

Мета складання професіограми _____

ПІБ вихователя _____

Показники	Оцінка		
	Високий рівень (повністю відповідає вимогам)	Середній рівень (частково відповідає вимогам)	Низький рівень (повністю не відповідає вимогам)
1. Етичні якості і педагогічний такт			
2. Професійні навички та відповідальність			
3. Дидактичні здібності: володіння матеріалом, забезпечення творчої активності дітей			
4. Знання дитячого колективу і вміння з ним працювати			
5. Знання особистості кожної дитини, використання в практиці цих знань.			
6. Організаторська діяльність, активно проводить виховну роботу			
7. Демократичний стиль управління: довіра, дружелюбність, контактність			
8. Перспективні уміння, розуміння і врахування душевного стану дітей, володіння ситуацією в групі			
9. Особливості педагогічного спілкування: доброзичливий, чуйний, уважний			
10. Акторське та ораторське мистецтво: володіння засобами особистісної дії			
11. Вміння саморозвиватися та самонавчатися			

Висновки:

1. _____

2. _____

3. _____

Практичний психолог _____

(ПІБ, підпис)

Професіограма вихователя

Дата складання професіограми _____

Мета складання професіограми _____

ПІБ вихователя _____

Показники	Оцінка		
	Високий рівень (повністю відповідає вимогам)	Середній рівень (частково відповідає вимогам)	Низький рівень (повністю не відповідає вимогам)
1. Етичні якості і педагогічний такт			
2. Професійні навички та відповідальність			
3. Дидактичні здібності: володіння матеріалом, забезпечення творчої активності дітей			
4. Знання дитячого колективу і вміння з ним працювати			
5. Знання особистості кожної дитини, використання в практиці цих знань			
6. Організаторська діяльність, активно проводить виховну роботу			
7. Демократичний стиль управління: довіра, дружелюбність, контактність			
8. Перспективні уміння, розуміння і врахування душевного стану дітей, володіння ситуацією в групі			
9. Особливості педагогічного спілкування: доброзичливий, чуйний, уважний			
10. Акторське та ораторське мистецтво: володіння засобами особистісної дії			
11. Вміння саморозвиватися та самонавчатися			

Висновки:

1. _____

2. _____

3. _____

Практичний психолог _____

(ПІБ, підпис)

Професіограма вихователя

Дата складання професіограми _____

Мета складання професіограми _____

ПІБ вихователя _____

Показники	Оцінка		
	Високий рівень (повністю відповідає вимогам)	Середній рівень (частково відповідає вимогам)	Низький рівень (повністю не відповідає вимогам)
1. Етичні якості і педагогічний такт			
2. Професійні навички та відповідальність			
3. Дидактичні здібності: володіння матеріалом, забезпечення творчої активності дітей			
4. Знання дитячого колективу і вміння з ним працювати			
5. Знання особистості кожної дитини, використання в практиці цих знань			
6. Організаторська діяльність, активно проводить виховну роботу			
7. Демократичний стиль управління: довіра, дружелюбність, контактність			
8. Перспективні уміння, розуміння і врахування душевного стану дітей, володіння ситуацією в групі			
9. Особливості педагогічного спілкування: доброзичливий, чуйний, уважний			
10. Акторське та ораторське мистецтво: володіння засобами особистісної дії			
11. Вміння саморозвиватися та самонавчатися			

Висновки:

1. _____

2. _____

3. _____

Практичний психолог _____

(ПІБ, підпис)

Професіограма вихователя

Дата складання професіограми _____

Мета складання професіограми _____

ПІБ вихователя _____

Показники	Оцінка		
	Високий рівень (повністю відповідає вимогам)	Середній рівень (частково відповідає вимогам)	Низький рівень (повністю не відповідає вимогам)
1. Етичні якості і педагогічний такт			
2. Професійні навички та відповідальність			
3. Дидактичні здібності: володіння матеріалом, забезпечення творчої активності дітей			
4. Знання дитячого колективу і вміння з ним працювати			
5. Знання особистості кожної дитини, використання в практиці цих знань.			
6. Організаторська діяльність, активно проводить виховну роботу			
7. Демократичний стиль управління: довіра, дружелюбність, контактність			
8. Перспективні уміння, розуміння і врахування душевного стану дітей, володіння ситуацією в групі			
9. Особливості педагогічного спілкування: доброзичливий, чуйний, уважний			
10. Акторське та ораторське мистецтво: володіння засобами особистісної дії			
11. Вміння саморозвиватися та самонавчатися			

Висновки:

1. _____

2. _____

3. _____

Практичний психолог _____

(ПІБ, підпис)

Професіограма вихователя

Дата складання професіограми _____

Мета складання професіограми _____

ПІБ вихователя _____

Показники	Оцінка		
	Високий рівень (повністю відповідає вимогам)	Середній рівень (частково відповідає вимогам)	Низький рівень (повністю не відповідає вимогам)
1. Етичні якості і педагогічний такт			
2. Професійні навички та відповідальність			
3. Дидактичні здібності: володіння матеріалом, забезпечення творчої активності дітей			
4. Знання дитячого колективу і вміння з ним працювати			
5. Знання особистості кожної дитини, використання в практиці цих знань.			
6. Організаторська діяльність, активно проводить виховну роботу			
7. Демократичний стиль управління: довіра, дружелюбність, контактність			
8. Перспективні уміння, розуміння і врахування душевного стану дітей, володіння ситуацією в групі			
9. Особливості педагогічного спілкування: доброзичливий, чуйний, уважний			
10. Акторське та ораторське мистецтво: володіння засобами особистісної дії			
11. Вміння саморозвиватися та самонавчатися			

Висновки:

1. _____

2. _____

3. _____

Практичний психолог _____

(ПІБ, підпис)

Схема психологічного аналізу ситуації захисту прав та гідності дитини педагогічним колективом

№	Схема спостереження	Показники спостереження за 5-ти бальною системою
1	Стиль взаємин між вихователем та дітьми:	
а	гуманні, демократичні взаємини;	
б	командно-адміністративна позиція вихователя; (зворотній бал — 3Б)	
в	байдуже ставлення вихователів до дітей; (3Б)	
г	виховання самостійності, відповідальності, активного самосприйняття, розумового розвитку	
2	Комунікативна позиція вихователя:	
а	відкрита — тепле, доброзичливе спілкування;	
б	закрита — ізолюваність вихователя від дітей; (3Б)	
в	авторитарна — конфліктність та тиск відносно дітей (3Б)	
3	Тип спрямованості вихователя:	
а	на роботу, її інструментальне та технічне виконання; (3Б)	
б	на дітей, їх розвиток, спілкування з ними;	
в	на себе, свою особистість, свій статус (3Б)	
4	Виконання прав та захист гідності дитини вихователем:	
а	виконання прав на виховання, на розвиток (на гру, спілкування, освіту, свободу думки і вибору);	
б	на захист (від негуманного поводження), на охорону фізичного та психічного здоров'я	
5	Переважаючий емоційний стан дітей під час спілкування з вихователями:	
а	радість	
б	гнів	
в	байдужість	
г	страх	
д	сором	
є	сум	
6	Переважаючий емоційний стан вихователя під час спілкування з дітьми:	
а	радість	
б	гнів	
в	байдужість	
г	страх	
д	сором	
є	сум	

Висновок: _____

Практичний психолог _____

(ПІБ, підпис)

Схема психологічного аналізу ситуації захисту прав та гідності дитини педагогічним колективом

№	Схема спостереження	Показники спостереження за 5-ти бальною системою
1	Стиль взаємин між вихователем та дітьми:	
а	гуманні, демократичні взаємини;	
б	командно-адміністративна позиція вихователя; (зворотній бал — 3Б)	
в	байдуже ставлення вихователів до дітей; (3Б)	
г	виховання самостійності, відповідальності, активного самосприйняття, розумового розвитку	
2	Комунікативна позиція вихователя:	
а	відкрита — тепле, доброзичливе спілкування;	
б	закрита — ізольованість вихователя від дітей; (3Б)	
в	авторитарна — конфліктність та тиск відносно дітей (3Б)	
3	Тип спрямованості вихователя:	
а	на роботу, її інструментальне та технічне виконання; (3Б)	
б	на дітей, їх розвиток, спілкування з ними;	
в	на себе, свою особистість, свій статус (3Б)	
4	Виконання прав та захист гідності дитини вихователем:	
а	виконання прав на виховання, на розвиток (на гру, спілкування, освіту, свободу думки і вибору);	
б	на захист (від негуманного поводження), на охорону фізичного та психічного здоров'я	
5	Переважаючий емоційний стан дітей під час спілкування з вихователями:	
а	радість	
б	гнів	
в	байдужість	
г	страх	
д	сором	
є	сум	
6	Переважаючий емоційний стан вихователя під час спілкування з дітьми:	
а	радість	
б	гнів	
в	байдужість	
г	страх	
д	сором	
є	сум	

Висновок: _____

Практичний психолог _____

(ПІБ, підпис)

Схема вивчення принципів взаємин між педагогами і дітьми групи № _____

1. Особливості поведінки вихователя під час спілкування з дітьми

№	Особливості поведінки	Оцінка за 5-ти бальною системою
1	Моральність та педагогічний такт	
2	Професійний обов'язок та відповідальність	
3	Педагогічне мислення: знання дитячого колективу та особистості кожної дитини, практичне використання цих знань, рішучість і відповідальність у прийманні педагогічних рішень	
4	Організаторська діяльність, активно проведення виховної роботи з дітьми, заохочення дітей за роботу	
5	Демократичний стиль виховання: довіра, контактність, дружелюбність, підтримка дітей	
6	Перспективні вміння: розуміння та врахування душевного стану дітей, володіння ситуацією у групі, почуття гумору, створення веселого емоційного настрою під час спілкування	
7	Особливості педагогічного спілкування: доброзичливо, чуйно, уважно, спостережливо	
8	Акторське та ораторське мистецтво: володіння засобами особистісного впливу на дітей	
9	Загальна характеристика спілкування	

2. Особливості поведінки дітей під час спілкування з вихователем

№	Особливості поведінки	Оцінка за 5-ти бальною системою
1	Діти із задоволенням розмовляють та працюють із вихователем	
2	Діти слухаються вихователя	
3	Діти не заважають вихователеві	
4	Діти звертаються за допомогою до вихователя	
5	Діти не уникають вихователя	
6	Діти розкриваються перед вихователем	
7	Діти виявляють любов до вихователя	
8	Загальна характеристика спілкування	
9	Підсумкова загальна характеристика спілкування вихователя з дітьми	

Висновок: _____

Практичний психолог _____

(ПІБ, підпис)

Схема вивчення принципів взаємин між педагогами і дітьми групи № _____

1. Особливості поведінки вихователя під час спілкування з дітьми

№	Особливості поведінки	Оцінка за 5-ти бальною системою
1	Моральність та педагогічний такт	
2	Професійний обов'язок та відповідальність	
3	Педагогічне мислення: знання дитячого колективу та особистості кожної дитини, практичне використання цих знань, рішучість і відповідальність у прийманні педагогічних рішень	
4	Організаторська діяльність, активно проведення виховної роботи з дітьми, заохочення дітей за роботу	
5	Демократичний стиль виховання: довіра, контактність, дружелюбність, підтримка дітей	
6	Перспективні вміння: розуміння та врахування душевного стану дітей, володіння ситуацією у групі, почуття гумору, створення веселого емоційного настрою під час спілкування	
7	Особливості педагогічного спілкування: доброзичливо, чуйно, уважно, спостережливо	
8	Акторське та ораторське мистецтво: володіння засобами особистісного впливу на дітей	
9	Загальна характеристика спілкування	

2. Особливості поведінки дітей під час спілкування з вихователем

№	Особливості поведінки	Оцінка за 5-ти бальною системою
1	Діти із задоволенням розмовляють та працюють із вихователем	
2	Діти слухаються вихователя	
3	Діти не заважають вихователеві	
4	Діти звертаються за допомогою до вихователя	
5	Діти не уникають вихователя	
6	Діти розкриваються перед вихователем	
7	Діти виявляють любов до вихователя	
8	Загальна характеристика спілкування	
9	Підсумкова загальна характеристика спілкування вихователя з дітьми	

Висновок: _____

Практичний психолог _____

(ПІБ, підпис)

Схема вивчення принципів взаємин між педагогами і дітьми групи № _____

1. Особливості поведінки вихователя під час спілкування з дітьми

№	Особливості поведінки	Оцінка за 5-ти бальною системою
1	Моральність та педагогічний такт	
2	Професійний обов'язок та відповідальність	
3	Педагогічне мислення: знання дитячого колективу та особистості кожної дитини, практичне використання цих знань, рішучість і відповідальність у прийманні педагогічних рішень	
4	Організаторська діяльність, активно проведення виховної роботи з дітьми, заохочення дітей за роботу	
5	Демократичний стиль виховання: довіра, контактність, дружелюбність, підтримка дітей	
6	Перспективні вміння: розуміння та врахування душевного стану дітей, володіння ситуацією у групі, почуття гумору, створення веселого емоційного настрою під час спілкування	
7	Особливості педагогічного спілкування: доброзичливо, чуйно, уважно, спостережливо	
8	Акторське та ораторське мистецтво: володіння засобами особистісного впливу на дітей	
9	Загальна характеристика спілкування	

2. Особливості поведінки дітей під час спілкування з вихователем

№	Особливості поведінки	Оцінка за 5-ти бальною системою
1	Діти із задоволенням розмовляють та працюють із вихователем	
2	Діти слухаються вихователя	
3	Діти не заважають вихователеві	
4	Діти звертаються за допомогою до вихователя	
5	Діти не уникають вихователя	
6	Діти розкриваються перед вихователем	
7	Діти виявляють любов до вихователя	
8	Загальна характеристика спілкування	
9	Підсумкова загальна характеристика спілкування вихователя з дітьми	

Висновок: _____

Практичний психолог _____

(ПІБ, підпис)

Схема вивчення принципів взаємин між педагогами і дітьми групи № _____

1. Особливості поведінки вихователя під час спілкування з дітьми

№	Особливості поведінки	Оцінка за 5-ти бальною системою
1	Моральність та педагогічний такт	
2	Професійний обов'язок та відповідальність	
3	Педагогічне мислення: знання дитячого колективу та особистості кожної дитини, практичне використання цих знань, рішучість і відповідальність у прийманні педагогічних рішень	
4	Організаторська діяльність, активно проведення виховної роботи з дітьми, заохочення дітей за роботу	
5	Демократичний стиль виховання: довіра, контактність, дружелюбність, підтримка дітей	
6	Перспективні вміння: розуміння та врахування душевного стану дітей, володіння ситуацією у групі, почуття гумору, створення веселого емоційного настрою під час спілкування	
7	Особливості педагогічного спілкування: доброзичливо, чуйно, уважно, спостережливо	
8	Акторське та ораторське мистецтво: володіння засобами особистісного впливу на дітей	
9	Загальна характеристика спілкування	

2. Особливості поведінки дітей під час спілкування з вихователем

№	Особливості поведінки	Оцінка за 5-ти бальною системою
1	Діти із задоволенням розмовляють та працюють із вихователем	
2	Діти слухаються вихователя	
3	Діти не заважають вихователеві	
4	Діти звертаються за допомогою до вихователя	
5	Діти не уникають вихователя	
6	Діти розкриваються перед вихователем	
7	Діти виявляють любов до вихователя	
8	Загальна характеристика спілкування	
9	Підсумкова загальна характеристика спілкування вихователя з дітьми	

Висновок: _____

Практичний психолог _____

(ПІБ, підпис)

Схема вивчення принципів взаємин між педагогами і дітьми групи № _____

1. Особливості поведінки вихователя під час спілкування з дітьми

№	Особливості поведінки	Оцінка за 5-ти бальною системою
1	Моральність та педагогічний такт	
2	Професійний обов'язок та відповідальність	
3	Педагогічне мислення: знання дитячого колективу та особистості кожної дитини, практичне використання цих знань, рішучість і відповідальність у прийманні педагогічних рішень	
4	Організаторська діяльність, активно проведення виховної роботи з дітьми, заохочення дітей за роботу	
5	Демократичний стиль виховання: довіра, контактність, дружелюбність, підтримка дітей	
6	Перспективні вміння: розуміння та врахування душевного стану дітей, володіння ситуацією у групі, почуття гумору, створення веселого емоційного настрою під час спілкування	
7	Особливості педагогічного спілкування: доброзичливо, чуйно, уважно, спостережливо	
8	Акторське та ораторське мистецтво: володіння засобами особистісного впливу на дітей	
9	Загальна характеристика спілкування	

2. Особливості поведінки дітей під час спілкування з вихователем

№	Особливості поведінки	Оцінка за 5-ти бальною системою
1	Діти із задоволенням розмовляють та працюють із вихователем	
2	Діти слухаються вихователя	
3	Діти не заважають вихователеві	
4	Діти звертаються за допомогою до вихователя	
5	Діти не уникають вихователя	
6	Діти розкриваються перед вихователем	
7	Діти виявляють любов до вихователя	
8	Загальна характеристика спілкування	
9	Підсумкова загальна характеристика спілкування вихователя з дітьми	

Висновок: _____

Практичний психолог _____

(ПІБ, підпис)

Схема вивчення принципів взаємин між педагогами і дітьми групи № _____

1. Особливості поведінки вихователя під час спілкування з дітьми

№	Особливості поведінки	Оцінка за 5-ти бальною системою
1	Моральність та педагогічний такт	
2	Професійний обов'язок та відповідальність	
3	Педагогічне мислення: знання дитячого колективу та особистості кожної дитини, практичне використання цих знань, рішучість і відповідальність у прийманні педагогічних рішень	
4	Організаторська діяльність, активно проведення виховної роботи з дітьми, заохочення дітей за роботу	
5	Демократичний стиль виховання: довіра, контактність, дружелюбність, підтримка дітей	
6	Перспективні вміння: розуміння та врахування душевного стану дітей, володіння ситуацією у групі, почуття гумору, створення веселого емоційного настрою під час спілкування	
7	Особливості педагогічного спілкування: доброзичливо, чуйно, уважно, спостережливо	
8	Акторське та ораторське мистецтво: володіння засобами особистісного впливу на дітей	
9	Загальна характеристика спілкування	

2. Особливості поведінки дітей під час спілкування з вихователем

№	Особливості поведінки	Оцінка за 5-ти бальною системою
1	Діти із задоволенням розмовляють та працюють із вихователем	
2	Діти слухаються вихователя	
3	Діти не заважають вихователеві	
4	Діти звертаються за допомогою до вихователя	
5	Діти не уникають вихователя	
6	Діти розкриваються перед вихователем	
7	Діти виявляють любов до вихователя	
8	Загальна характеристика спілкування	
9	Підсумкова загальна характеристика спілкування вихователя з дітьми	

Висновок: _____

Практичний психолог _____

(ПІБ, підпис)

Схема вивчення принципів взаємин між педагогами і дітьми групи № _____

1. Особливості поведінки вихователя під час спілкування з дітьми

№	Особливості поведінки	Оцінка за 5-ти бальною системою
1	Моральність та педагогічний такт	
2	Професійний обов'язок та відповідальність	
3	Педагогічне мислення: знання дитячого колективу та особистості кожної дитини, практичне використання цих знань, рішучість і відповідальність у прийманні педагогічних рішень	
4	Організаторська діяльність, активно проведення виховної роботи з дітьми, заохочення дітей за роботу	
5	Демократичний стиль виховання: довіра, контактність, дружелюбність, підтримка дітей	
6	Перспективні вміння: розуміння та врахування душевного стану дітей, володіння ситуацією у групі, почуття гумору, створення веселого емоційного настрою під час спілкування	
7	Особливості педагогічного спілкування: доброзичливо, чуйно, уважно, спостережливо	
8	Акторське та ораторське мистецтво: володіння засобами особистісного впливу на дітей	
9	Загальна характеристика спілкування	

2. Особливості поведінки дітей під час спілкування з вихователем

№	Особливості поведінки	Оцінка за 5-ти бальною системою
1	Діти із задоволенням розмовляють та працюють із вихователем	
2	Діти слухаються вихователя	
3	Діти не заважають вихователеві	
4	Діти звертаються за допомогою до вихователя	
5	Діти не уникають вихователя	
6	Діти розкриваються перед вихователем	
7	Діти виявляють любов до вихователя	
8	Загальна характеристика спілкування	
9	Підсумкова загальна характеристика спілкування вихователя з дітьми	

Висновок: _____

Практичний психолог _____

(ПІБ, підпис)

Схема вивчення принципів взаємин між педагогами і дітьми групи № _____

1. Особливості поведінки вихователя під час спілкування з дітьми

№	Особливості поведінки	Оцінка за 5-ти бальною системою
1	Моральність та педагогічний такт	
2	Професійний обов'язок та відповідальність	
3	Педагогічне мислення: знання дитячого колективу та особистості кожної дитини, практичне використання цих знань, рішучість і відповідальність у прийманні педагогічних рішень	
4	Організаторська діяльність, активно проведення виховної роботи з дітьми, заохочення дітей за роботу	
5	Демократичний стиль виховання: довіра, контактність, дружелюбність, підтримка дітей	
6	Перспективні вміння: розуміння та врахування душевного стану дітей, володіння ситуацією у групі, почуття гумору, створення веселого емоційного настрою під час спілкування	
7	Особливості педагогічного спілкування: доброзичливо, чуйно, уважно, спостережливо	
8	Акторське та ораторське мистецтво: володіння засобами особистісного впливу на дітей	
9	Загальна характеристика спілкування	

2. Особливості поведінки дітей під час спілкування з вихователем

№	Особливості поведінки	Оцінка за 5-ти бальною системою
1	Діти із задоволенням розмовляють та працюють із вихователем	
2	Діти слухаються вихователя	
3	Діти не заважають вихователеві	
4	Діти звертаються за допомогою до вихователя	
5	Діти не уникають вихователя	
6	Діти розкриваються перед вихователем	
7	Діти виявляють любов до вихователя	
8	Загальна характеристика спілкування	
9	Підсумкова загальна характеристика спілкування вихователя з дітьми	

Висновок: _____

Практичний психолог _____

(ПІБ, підпис)

Схема вивчення принципів взаємин між педагогами і дітьми групи № _____

1. Особливості поведінки вихователя під час спілкування з дітьми

№	Особливості поведінки	Оцінка за 5-ти бальною системою
1	Моральність та педагогічний такт	
2	Професійний обов'язок та відповідальність	
3	Педагогічне мислення: знання дитячого колективу та особистості кожної дитини, практичне використання цих знань, рішучість і відповідальність у прийманні педагогічних рішень	
4	Організаторська діяльність, активно проведення виховної роботи з дітьми, заохочення дітей за роботу	
5	Демократичний стиль виховання: довіра, контактність, дружелюбність, підтримка дітей	
6	Перспективні вміння: розуміння та врахування душевного стану дітей, володіння ситуацією у групі, почуття гумору, створення веселого емоційного настрою під час спілкування	
7	Особливості педагогічного спілкування: доброзичливо, чуйно, уважно, спостережливо	
8	Акторське та ораторське мистецтво: володіння засобами особистісного впливу на дітей	
9	Загальна характеристика спілкування	

2. Особливості поведінки дітей під час спілкування з вихователем

№	Особливості поведінки	Оцінка за 5-ти бальною системою
1	Діти із задоволенням розмовляють та працюють із вихователем	
2	Діти слухаються вихователя	
3	Діти не заважають вихователеві	
4	Діти звертаються за допомогою до вихователя	
5	Діти не уникають вихователя	
6	Діти розкриваються перед вихователем	
7	Діти виявляють любов до вихователя	
8	Загальна характеристика спілкування	
9	Підсумкова загальна характеристика спілкування вихователя з дітьми	

Висновок: _____

Практичний психолог _____

(ПІБ, підпис)

Схема вивчення принципів взаємин між педагогами і дітьми групи № _____

1. Особливості поведінки вихователя під час спілкування з дітьми

№	Особливості поведінки	Оцінка за 5-ти бальною системою
1	Моральність та педагогічний такт	
2	Професійний обов'язок та відповідальність	
3	Педагогічне мислення: знання дитячого колективу та особистості кожної дитини, практичне використання цих знань, рішучість і відповідальність у прийманні педагогічних рішень	
4	Організаторська діяльність, активно проведення виховної роботи з дітьми, заохочення дітей за роботу	
5	Демократичний стиль виховання: довіра, контактність, дружелюбність, підтримка дітей	
6	Перспективні вміння: розуміння та врахування душевного стану дітей, володіння ситуацією у групі, почуття гумору, створення веселого емоційного настрою під час спілкування	
7	Особливості педагогічного спілкування: доброзичливо, чуйно, уважно, спостережливо	
8	Акторське та ораторське мистецтво: володіння засобами особистісного впливу на дітей	
9	Загальна характеристика спілкування	

2. Особливості поведінки дітей під час спілкування з вихователем

№	Особливості поведінки	Оцінка за 5-ти бальною системою
1	Діти із задоволенням розмовляють та працюють із вихователем	
2	Діти слухаються вихователя	
3	Діти не заважають вихователеві	
4	Діти звертаються за допомогою до вихователя	
5	Діти не уникають вихователя	
6	Діти розкриваються перед вихователем	
7	Діти виявляють любов до вихователя	
8	Загальна характеристика спілкування	
9	Підсумкова загальна характеристика спілкування вихователя з дітьми	

Висновок: _____

Практичний психолог _____

(ПІБ, підпис)

Схема вивчення принципів взаємин між педагогами і дітьми групи № _____

1. Особливості поведінки вихователя під час спілкування з дітьми

№	Особливості поведінки	Оцінка за 5-ти бальною системою
1	Моральність та педагогічний такт	
2	Професійний обов'язок та відповідальність	
3	Педагогічне мислення: знання дитячого колективу та особистості кожної дитини, практичне використання цих знань, рішучість і відповідальність у прийманні педагогічних рішень	
4	Організаторська діяльність, активно проведення виховної роботи з дітьми, заохочення дітей за роботу	
5	Демократичний стиль виховання: довіра, контактність, дружелюбність, підтримка дітей	
6	Перспективні вміння: розуміння та врахування душевного стану дітей, володіння ситуацією у групі, почуття гумору, створення веселого емоційного настрою під час спілкування	
7	Особливості педагогічного спілкування: доброзичливо, чуйно, уважно, спостережливо	
8	Акторське та ораторське мистецтво: володіння засобами особистісного впливу на дітей	
9	Загальна характеристика спілкування	

2. Особливості поведінки дітей під час спілкування з вихователем

№	Особливості поведінки	Оцінка за 5-ти бальною системою
1	Діти із задоволенням розмовляють та працюють із вихователем	
2	Діти слухаються вихователя	
3	Діти не заважають вихователеві	
4	Діти звертаються за допомогою до вихователя	
5	Діти не уникають вихователя	
6	Діти розкриваються перед вихователем	
7	Діти виявляють любов до вихователя	
8	Загальна характеристика спілкування	
9	Підсумкова загальна характеристика спілкування вихователя з дітьми	

Висновок: _____

Практичний психолог _____

(ПІБ, підпис)

Схема вивчення принципів взаємин між педагогами і дітьми групи № _____

1. Особливості поведінки вихователя під час спілкування з дітьми

№	Особливості поведінки	Оцінка за 5-ти бальною системою
1	Моральність та педагогічний такт	
2	Професійний обов'язок та відповідальність	
3	Педагогічне мислення: знання дитячого колективу та особистості кожної дитини, практичне використання цих знань, рішучість і відповідальність у прийманні педагогічних рішень	
4	Організаторська діяльність, активно проведення виховної роботи з дітьми, заохочення дітей за роботу	
5	Демократичний стиль виховання: довіра, контактність, дружелюбність, підтримка дітей	
6	Перспективні вміння: розуміння та врахування душевного стану дітей, володіння ситуацією у групі, почуття гумору, створення веселого емоційного настрою під час спілкування	
7	Особливості педагогічного спілкування: доброзичливо, чуйно, уважно, спостережливо	
8	Акторське та ораторське мистецтво: володіння засобами особистісного впливу на дітей	
9	Загальна характеристика спілкування	

2. Особливості поведінки дітей під час спілкування з вихователем

№	Особливості поведінки	Оцінка за 5-ти бальною системою
1	Діти із задоволенням розмовляють та працюють із вихователем	
2	Діти слухаються вихователя	
3	Діти не заважають вихователеві	
4	Діти звертаються за допомогою до вихователя	
5	Діти не уникають вихователя	
6	Діти розкриваються перед вихователем	
7	Діти виявляють любов до вихователя	
8	Загальна характеристика спілкування	
9	Підсумкова загальна характеристика спілкування вихователя з дітьми	

Висновок: _____

Практичний психолог _____

(ПІБ, підпис)

Дослідження креативності кожного педагога дошкільного навчального закладу та всього колективу в цілому

Самоактуалізаційний тест (САТ)

(Ә. Шостром, Ю. Е. Алешина, Л. Я. Гозман, М. В. Загика, М. В. Кроз)

У цій методиці досліджується тільки 2 шкали з 14.

Вихователеві необхідно обрати один із двох варіантів відповідей (*а* або *б*), що найбільше відповідає йому і першим спадає на думку.

Кожен варіант відповідей, який відповідає ключам шкал, оцінюється в 1 бал. Потім підраховується сума за кожною шкалою.

№ питання	Варіант відповіді	Зміст варіантів відповідей
6	а	У складних ситуаціях слід діяти вже випробуваними способами, оскільки це гарантує успіх
	б	У складних ситуаціях необхідно завжди шукати принципово нові рішення
13	а	Дорослі ніколи не повинні стримувати допитливість дитини, навіть якщо її задоволення може мати негативні наслідки
	б	Не варто заохочувати зайву цікавість дитини, коли вона може призвести до поганих наслідків
20	а	Люди, які виявляють підвищену цікавість до всього на світі, іноді мене дратують
	б	Люди, які виявляють підвищену цікавість до всього на світі, завжди викликають у мене симпатію
24	а	Головне в нашому житті — створювати щось нове
	б	Головне в нашому житті — приносити людям користь
30	а	Мені здається, що найбільш цінною для людини є улюблена робота
	б	Мені здається, що найбільш цінним для людини є щасливе сімейне життя
37	а	Мені здається, що кожна людина повинна мати уявлення про основні закони фізики
	б	Мені здається, що багато людей можуть обійтися без знання законів фізики
42	а	Я часто ухвалюю спонтанні рішення
	б	Я рідко ухвалюю спонтанні рішення
48	а	Мені здається, що заглиблення у вузьку спеціалізацію є необхідним для сьогодення ученого
	б	Мені здається, що поглиблення у вузьку спеціалізацію робить людину обмеженою
54	а	За необхідності людина може достатньо легко позбавитися від своїх звичок
	б	Людині украй важко позбавитися від своїх звичок
58	а	Я перечитую книги, що подобаються, по декілька разів
	б	Я думаю, що краще прочитати яку-небудь нову книгу, ніж повертатися до вже прочитаного
59	а	Я дуже захоплений своєю роботою
	б	Я не можу сказати, що захоплений своєю роботою
63	а	Прагнучи до того, щоб розібратися в характері і відчуттях оточуючих, люди часто бувають нав'язливими
	б	Прагнення розібратися в характері і відчуттях оточуючих природно для людини і тому може виправдати безтактовність
66	а	Інтерес до самого себе завжди необхідний для людини
	б	Зайве самокопання іноді має погані наслідки
68	а	Значна частина того, що мені доводиться робити, приносить мені задоволення
	б	Лише небагато з того, що я роблю, приносить мені задоволення

№ питання	Варіант відповіді	Зміст варіантів відповідей
78	а	Ті зусилля і витрати, яких вимагає пізнання істини виправдані, оскільки вони приносять користь людям
	б	Ті зусилля і витрати, яких вимагає пізнання істини виправдані, хоч би тим, що вони дають людині емоційне задоволення
82	а	Досить часто мені буває нудно
	б	Мені ніколи не буває нудно
84	а	Я легко ухвалюю ризиковані рішення
	б	Зазвичай мені буває важко ухвалювати ризиковані рішення
92	а	Я вважаю за краще проводити відпустку подорожуючи, навіть якщо це пов'язано з великими витратами і незручностями
	б	Я вважаю за краще проводити відпустку спокійно, в комфортних умовах
101	а	Я вважаю, що нахил до творчості — природна властивість людини
	б	Я вважаю, що не всі люди природою обдаровані нахилом до творчості
105	а	Мені здається, що я повинен прагнути до досконалості у всьому, що я роблю
	б	Мені не здається, що я повинен прагнути до досконалості в всьому, що я роблю
107	а	Обираючи для себе якесь заняття, людина повинна зважати на те, наскільки це необхідно
	б	Людина повинна завжди займатися тільки тим, що їй цікаве
112	а	Найбільше задоволення людина отримує, досягнувши бажаного результату в роботі
	б	Найбільше задоволення людина отримує в самому процесі роботи
121	а	У мене не вистачає часу на те, щоб стежити за новинками в світі мистецтва і літератури
	б	Я постійно стежу за новинками в світі мистецтва і літератури
123	а	Я часто керуюся загальноприйнятими уявленнями під час розв'язання моїх особистісних проблем
	б	Я рідко керуюся загальноприйнятими уявленнями під час розв'язання моїх особистісних проблем
124	а	Мені здається, що для того, щоб займатися творчою діяльністю, людина повинна володіти певними знаннями в цій області
	б	Мені здається, що для того, щоб займатися творчою діяльністю, людині не обов'язково володіти певними знаннями в цій області

Шкала Пізнавальних потреб (максимум 11 балів) визначає ступінь прагнення випробовуваного до отримання знань про навколишній світ.

Ключ: 13а, 20б, 37а, 48а, 63б, 66а, 78б, 82б, 92а, 107б, 121б.

- Високий рівень — від 8 до 11 балів;
- середній рівень — від 4 до 7 балів;
- низький рівень — від 0 до 3 балів.

Шкала Креативності (максимум 14 балів) характеризує творчу спрямованість особистості.

Ключ: 6б, 24а, 30а, 42а, 54а, 58а, 59а, 68а, 84а, 101а, 105б, 112б, 123б, 124б.

- Високий рівень — від 10 до 14 балів;
- середній рівень — від 5 до 9 балів;
- низький рівень — від 0 до 4 балів.

Шкала Пізнавальних потреб і **шкала Креативності** складають Блок ставлення до пізнання.

- Високий рівень — від 17 до 24 балів;
- середній рівень — від 8 до 16 балів;
- низький рівень — від 0 до 7 балів.

Протокол реєстрації результатів дослідження креативності кожного педагога та всього колективу в цілому

№	ПІБ вихователя	Результати дослідження за шкалами					
		Шкала пізнаваль- них потреб		Шкала креативності		Шкала ставлення до пізнання	
		бали	рівень	бали	рівень	бали	рівень
(сума)							
Середній показник							

Висновок: _____

Кількість вихователів із високим рівнем креативності _____, (_____%)

Кількість вихователів із середнім рівнем креативності _____, (_____%)

Кількість вихователів із низьким рівнем креативності _____, (_____%)

Практичний психолог _____

(ПІБ, підпис)

Протокол реєстрації результатів дослідження креативності кожного педагога та всього колективу в цілому

№	ПІБ вихователя	Результати дослідження за шкалами					
		Шкала пізнаваль- них потреб		Шкала креативності		Шкала ставлення до пізнання	
		бали	рівень	бали	рівень	бали	рівень
(сума)							
Середній показник							

Висновок: _____

Кількість вихователів із високим рівнем креативності _____, (_____%)

Кількість вихователів із середнім рівнем креативності _____, (_____%)

Кількість вихователів із низьким рівнем креативності _____, (_____ %)

Практичний психолог _____

(ПІБ, підпис)

Протокол виступу практичного психолога

(ПІБ)

на педраді (семінарі, батьківських зборах)

« _____ »
(тема педради, семінару, батьківських зборів)

Дата проведення: _____

Тема виступу: « _____ »

Мета виступу: _____

План виступу:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Зміст виступу: (відповідно плану)

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Висновок: _____

Література: _____

Практичний психолог _____

(ПІБ, підпис)

Протокол виступу практичного психолога

_____ (ПІБ)

на педраді (семінарі, батьківських зборах)

« _____ »
(тема педради, семінару, батьківських зборів)

Дата проведення: _____

Тема виступу: « _____ »

Мета виступу: _____

План виступу:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Зміст виступу: (відповідно плану)

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Висновок: _____

Література: _____

Практичний психолог _____

(ПІБ, підпис)

Протокол виступу практичного психолога

(ПІБ)

на педраді (семінарі, батьківських зборах)

« _____ »
(тема педради, семінару, батьківських зборів)

Дата проведення: _____

Тема виступу: « _____ »

Мета виступу: _____

План виступу:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Зміст виступу: (відповідно плану)

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Висновок: _____

Література: _____

Практичний психолог _____

(ПІБ, підпис)

Протокол виступу практичного психолога

(ПІБ)

на педраді (семінарі, батьківських зборах)

« _____ »
(тема педради, семінару, батьківських зборів)

Дата проведення: _____

Тема виступу: « _____ »

Мета виступу: _____

План виступу:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Зміст виступу: (відповідно плану)

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Висновок: _____

Література: _____

Практичний психолог _____

(ПІБ, підпис)

Протокол виступу практичного психолога

(ПІБ)

на педраді (семінарі, батьківських зборах)

« _____ »
 (тема педради, семінару, батьківських зборів)

Дата проведення: _____

Тема виступу: « _____ »

Мета виступу: _____

План виступу:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Зміст виступу: (відповідно плану)

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Висновок: _____

Література: _____

Практичний психолог _____

(ПІБ, підпис)

Протокол виступу практичного психолога

(ПІБ)

на педраді (семінарі, батьківських зборах)

« _____ »
(тема педради, семінару, батьківських зборів)

Дата проведення: _____

Тема виступу: « _____ »

Мета виступу: _____

План виступу:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Зміст виступу: (відповідно плану)

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Висновок: _____

Література: _____

Практичний психолог _____

(ПІБ, підпис)

Протокол виступу практичного психолога

(ПІБ)

на педраді (семінарі, батьківських зборах)

« _____ »
(тема педради, семінару, батьківських зборів)

Дата проведення: _____

Тема виступу: « _____ »

Мета виступу: _____

План виступу:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Зміст виступу: (відповідно плану)

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Висновок: _____

Література: _____

Практичний психолог _____

(ПІБ, підпис)

Протокол виступу практичного психолога

(ПІБ)

на педраді (семінарі, батьківських зборах)

« _____ »
(тема педради, семінару, батьківських зборів)

Дата проведення: _____

Тема виступу: « _____ »

Мета виступу: _____

План виступу:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Зміст виступу: (відповідно плану)

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Висновок: _____

Література: _____

Практичний психолог _____

(ПІБ, підпис)

Протокол виступу практичного психолога

(ПІБ)

на педраді (семінарі, батьківських зборах)

« _____ »
(тема педради, семінару, батьківських зборів)

Дата проведення: _____

Тема виступу: « _____ »

Мета виступу: _____

План виступу:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Зміст виступу: (відповідно плану)

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Висновок: _____

Література: _____

Практичний психолог _____

(ПІБ, підпис)

Протокол виступу практичного психолога

(ПІБ)

на педраді (семінарі, батьківських зборах)

« _____ »
(тема педради, семінару, батьківських зборів)

Дата проведення: _____

Тема виступу: « _____ »

Мета виступу: _____

План виступу:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Зміст виступу: (відповідно плану)

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Висновок: _____

Література: _____

Практичний психолог _____

(ПІБ, підпис)

Протокол виступу практичного психолога

(ПІБ)

на педраді (семінарі, батьківських зборах)

« _____ »
(тема педради, семінару, батьківських зборів)

Дата проведення: _____

Тема виступу: « _____ »

Мета виступу: _____

План виступу:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Зміст виступу: (відповідно плану)

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Висновок: _____

Література: _____

Практичний психолог _____

(ПІБ, підпис)

Протокол виступу практичного психолога

(ПІБ)

на педраді (семінарі, батьківських зборах)

« _____ »
(тема педради, семінару, батьківських зборів)

Дата проведення: _____

Тема виступу: « _____ »

Мета виступу: _____

План виступу:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Зміст виступу: (відповідно плану)

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Висновок: _____

Література: _____

Практичний психолог _____

(ПІБ, підпис)

Протокол проведення психологічного тренінгу

Дата проведення: _____

Психологічний тренінг _____

(напрямок тренінгу)

« _____ »

(тема тренінгу)

Мета тренінгу: _____

1. Вправа « _____ »

(назва вправи)

Час проведення: _____

Мета вправи: _____

Хід вправи: _____

Рефлексія вправи. _____

2. Вправа « _____ »

(назва вправи)

Час проведення: _____

Мета вправи: _____

Хід вправи: _____

Рефлексія вправи. _____

Рефлексія всього тренінгу. _____

Час проведення: _____

Література: _____

Практичний психолог _____

(ПІБ, підпис)

Протокол проведення психологічного тренінгу

Дата проведення: _____

Психологічний тренінг _____

(напрямок тренінгу)

« _____ »

(тема тренінгу)

Мета тренінгу: _____

1. Вправа « _____ »

(назва вправи)

Час проведення: _____

Мета вправи: _____

Хід вправи: _____

Рефлексія вправи. _____

2. Вправа « _____ »

(назва вправи)

Час проведення: _____

Мета вправи: _____

Хід вправи: _____

Рефлексія вправи. _____

Рефлексія всього тренінгу. _____

Час проведення: _____

Література: _____

Практичний психолог _____

(ПІБ, підпис)

Протокол проведення психологічного тренінгу

Дата проведення: _____

Психологічний тренінг _____

(напрямок тренінгу)

« _____ »

(тема тренінгу)

Мета тренінгу: _____

1. Вправа « _____ »

(назва вправи)

Час проведення: _____

Мета вправи: _____

Хід вправи: _____

Рефлексія вправи. _____

2. Вправа « _____ »

(назва вправи)

Час проведення: _____

Мета вправи: _____

Хід вправи: _____

Рефлексія вправи. _____

Рефлексія всього тренінгу. _____

Час проведення: _____

Література: _____

Практичний психолог _____

(ПІБ, підпис)

Протокол проведення психологічного тренінгу

Дата проведення: _____

Психологічний тренінг _____

(напрямок тренінгу)

« _____ »

(тема тренінгу)

Мета тренінгу: _____

1. Вправа « _____ »

(назва вправи)

Час проведення: _____

Мета вправи: _____

Хід вправи: _____

Рефлексія вправи. _____

2. Вправа « _____ »

(назва вправи)

Час проведення: _____

Мета вправи: _____

Хід вправи: _____

Рефлексія вправи. _____

Рефлексія всього тренінгу. _____

Час проведення: _____

Література: _____

Практичний психолог _____

(ПІБ, підпис)

Протокол проведення психологічного тренінгу

Дата проведення: _____

Психологічний тренінг _____

(напрямок тренінгу)

« _____ »

(тема тренінгу)

Мета тренінгу: _____

1. Вправа « _____ »

(назва вправи)

Час проведення: _____

Мета вправи: _____

Хід вправи: _____

Рефлексія вправи. _____

2. Вправа « _____ »

(назва вправи)

Час проведення: _____

Мета вправи: _____

Хід вправи: _____

Рефлексія вправи. _____

Рефлексія всього тренінгу. _____

Час проведення: _____

Література: _____

Практичний психолог _____

(ПІБ, підпис)

Анкета навчально-виховного процесу для батьків

Шановні батьки! Вам пропонується висловити свою думку із питань, пов'язаних із особливостями навчально-виховного процесу дошкільного закладу, який відвідує Ваша дитина. На бланку відзначте той варіант, який відповідає Вашій точці зору, де необхідно, напишіть свій варіант відповіді. Просимо Вас відповідати щиро, чесно.

Дякуємо за роботу!

1. Ваше прізвище, ім'я, по батькові _____

2. Вік _____

3. Чи подобається Вам ДНЗ, який відвідує Ваша дитина?

Дуже подобається	Мабуть, подобається	Мені байдуже	Мабуть, не подобається	Дуже не подобається

4. Хотіли б Ви перейти в інший заклад?

Так	Ні	Не знаю

5. Зазначте, якою мірою Ви задоволені різними умовами дошкільної установи? (Зазначте Ваш варіант відповіді у відповідному осередку знаком: «+».)

Умови		Повністю задоволений	Мабуть, задоволений	Важко сказати	Мабуть, не задоволений	Повністю не задоволений
1	Взаємини вихователів і дітей					
2	Стиль спілкування вихователів і батьків					
3	Стан устаткування					
4	Естетичне оформлення установи					
5	Санітарно-гігієнічні умови					
6	Загальний рівень культури спілкування співробітників ДНЗ					
7	Зміст і якість навчальної роботи з дітьми					
8	Зміст, якість і різноманітність виховної роботи з дітьми					
9	Розмір оплати послуг, що надаються закладом					
10	Наявність і можливість отримання додаткових послуг					

7. Що б Ви хотіли змінити в умовах роботи закладу? _____

8. Хотіли б Ви, щоб у нашому закладі були надані додаткові платні послуги:

а) психолога _____

б) хореографа _____

в) Ваш варіант пропозицій _____

9. Оцініть, будь ласка, за 5-ти бальною шкалою загальну роботу дитячого закладу в цілому, де 1 бал — найнижча оцінка, а 5 балів — найвища. Ваша оцінка: _____

Протоколи обробки результатів анкетування додаються (табл. 1, 2, 3, 4).

Таблица 1.

Пропозиції батьків про зміни умов роботи у ДНЗ № _____

№	Перелік пропозицій	Кількісна характеристика	
		число	%
1	Корекція строків подання тепла		
2	Забезпечення саду гарячою водою		
3	Поліпшення харчування		
4	Можливість батьків обирати меню		
5	Збільшення часу роботи саду		
6	Забезпечення новим сучасним обладнанням		
7	Збільшення кількості та різноманітності іграшок в садку		
8	Збільшення кількості прогулянок на свіжій повітрі		
9	Не приймати до закладу хворих дітей із метою профілактики захворювань		
10	Кількість батьків, які внесли пропозиції, щодо зміни умов роботи ДНЗ		
11	Кількість батьків, які не внесли пропозицій, щодо зміни умов роботи ДНЗ		

Таблица 2.

Пропозиції батьків про додаткові платні послуги у ДНЗ №

Перелік пропозицій		Хореограф	Психолог	Інші пропозиції батьків						
Кількісна характеристика	Число									
	%									

Таблица 3.

Загальне ставлення батьків до роботи ДНЗ №

[illegible]

Особливості ставлення батьків до різних умов роботи

[illegible]

Анкета вивчення особливостей ігрової діяльності молодших дошкільників вдома

Шановні Батьки!

До Вашої уваги пропонується анкета, спрямована на вивчення особливостей ігрової діяльності Вашої дитини.

Будь ласка, підкресліть до кожного запитання на бланку ті варіанти відповідей, які відповідають для Вашого малюка.

Дякуємо за співпрацю.

1. В які ігри Ваш малюк грає вдома?
 - а) Рухливі ігри (футбол, волейбол, баскетбол; бігає, танцює, стрибає та ін.);
 - б) інтелектуальні ігри (пише, читає; складає мозаїку, ребуси, пірамідки; складає слова та ін.);
 - в) технічні ігри (конструктор, машинки, потяги, крани та ін.);
 - г) грає в ляльки, одягає-роздягає їх, в дочки-матері, зображує різні ролі (роль мами, тата, доньки, сина, якогось героя та ін.).
2. Що більше подобається Вашому малюкові?
 - а) Гратися самому;
 - б) гратися з іншими дітьми;
 - в) гратися з дорослими.
3. Як часто Ви граєте зі своєю дитиною?
 - а) Дуже часто;
 - б) коли-як;
 - в) дуже рідко.
4. Хто частіше всього є ініціатором Вашої гри з малюком?
 - а) Ви самі;
 - б) Ваш малюк;
 - в) хтось інший.
5. Якими іграшками частіше грає Ваш малюк?
 - а) Спеціально придбаними іграшками;
 - б) різними предметами, які сам знаходить вдома.

Протокол обробки результатів анкетування додається (табл. 5).

Таблиця 5.

Протокол вивчення особливостей ігрової діяльності молодших дошкільників вдома

№	Відповіді батьків	Кількість відповідей	%
1	Ігри, в які грають малюки вдома:		
а	рухливі ігри (футбол, бігає, танцює, стрибає, волейбол та ін.);		
б	інтелектуальні ігри (пірамідки, мозаїка, пише, читає, ребуси та ін.);		
в	технічні ігри (конструктор, машинки, крани, потяги та ін.);		
г	рольові ігри (зображують різні ролі)		
2	Соціальний аспект гри:		
а	діти, які люблять гратися самостійно;		
б	діти, які люблять гратися з іншими дітьми;		
в	діти, які люблять гратися з дорослими		
3	Як часто батьки грають зі своїми дітьми:		
а	дуже часто;		
б	коли як;		
в	дуже рідко		
4	Ініціатори гри дітей із батьками:		
а	батьки;		
б	дитина;		
в	хтось інший		
5	Іграшки, якими грають діти:		
а	спеціально придбані;		
б	різні підручні засоби та предмети, які знаходить сам малюк		

Анкета вивчення досвіду сімейних традицій

Шановні Батьки!

До Вашої уваги пропонується анкета, спрямована на визначення досвіду сімейних традицій в вашій родині.

Будь ласка, підкресліть до кожного питання на бланку ті варіанти відповідей, які відповідають для Вашої сім'ї, або допишіть Ваш власний варіант відповіді.

Дякуємо за співпрацю.

1. Як Ви вважаєте, чи відіграють сімейні традиції важливу роль у вихованні дітей?
 - а) Так;
 - б) ні;
 - в) не знаю.
2. Яке місце займають сімейні традиції в Вашій родині?
 - а) Дуже важливе;
 - б) не перше, але і не останнє;
 - в) останнє місце.
3. Чи підтримуються в Вашій родині якісь сімейні традиції, якщо так, то які?
 - а) Так; _____
 - б) ні.
4. Чи існують в Вашій родині якісь нові, відмінні від інших сімей, свої власні сімейні традиції? _____

5. Що необхідно робити, щоб зберігати сімейні традиції в кожній сім'ї взагалі? _____

6. Що б ви порадили зовсім невідомим батькам щодо впровадження сімейних традицій у сім'ї? _____

7. Які сімейні традиції були у вашій власній сім'ї? _____

Протокол обробки результатів анкетування додається (табл. 6).

Таблиця 6.

Протокол вивчення досвіду сімейних традицій

№ з/п	Варіанти відповідей батьків	Кількість батьків	%
1	Сімейні традиції займають дуже важливе місце в родині		
2	Сімейні традиції займають не перше, але й не останнє місце в родині		
3	Сімейні традиції займають останнє місце в родині		
4	Сімейні традиції підтримуються в родині		
5	Сімейні традиції не підтримуються в родині		
6	Присутність нових сімейних традицій в родині		
7	Відсутність нових сімейних традицій в родині		
8	Вважають необхідним зберігати сімейні традиції в кожній родині взагалі		
9	Не вважають необхідним зберігати сімейні традиції в кожній родині взагалі		
10	Не знають чи необхідно зберігати сімейні традиції в кожній родині взагалі		
11	Вважають, що сімейні традиції відіграють важливу роль у вихованні дітей		
12	Не вважають, що сімейні традиції відіграють важливу роль у вихованні дітей		
13	Не знають чи відіграють сімейні традиції важливу роль у вихованні дітей		
14	Виховна роль сімейних традицій:		
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			

Анкета розвитку дитини для батьків

Шановні Батьки!

Запропонована Вам анкета допоможе виявити та поліпшити ті фактори, що впливають на розвиток вашої дитини. Відповідайте, будь ласка, на запропоновані питання, підкресливши відповідний для Вас варіант, або впишіть його самі якщо необхідно.

Спасибі за участь!

1. ПІБ дитини _____
2. Вік дитини _____ № групи _____
3. Який настрій частіше буває у Вашої дитини протягом дня? _____
4. Чим Ваша дитина любить займатися у вільний час? _____
5. Які звички є у Вашої дитини? _____
6. Чи часто Ваша дитина:

а) злиться;	д) капризує;
б) сумує;	є) сміється;
в) жартує;	к) замикається в собі;
г) плаче;	л) лащиться до Вас.
7. Чи любить Ваша дитина спілкуватися з іншими дітьми? _____
8. Чи часто Ваша дитина свариться з іншими дітьми? _____
9. Чи любить Ваша дитина стежити за своєю зовнішністю? _____
10. Чи можете Ви сказати, що Ваша дитина впевнена в собі?

а) так;	б) ні;	в) не знаю.
---------	--------	-------------
11. Чи охоче Ваша дитина:

а) грається наодинці;	є) малює, ліпить, робить вироби;
б) грається з іншими дітьми;	ж) вчиться читати і писати;
в) майструє щось із конструктору;	з) допомагає Вам;
г) ходить до дитячого садка;	і) прибирає за собою;
д) бере активну участь у різних святах закладу;	к) займається спортом.
12. Скільки часу Ви проводите разом із Вашою дитиною? _____
13. Чи часто Ваша дитина заважає Вам щось робити вдома? _____
14. Чи караєте Ви свою дитину, якщо Вона завинила? _____
Яким чином? _____
15. Чи є в Вашої дитини певні обов'язки в сім'ї? _____
16. Який вид відпочинку переважає у Вашої дитини?

а) активний (прогулянки, рухові ігри);
б) пасивний (телевізор, читання книг);
в) змішаний.
17. На перегляд телепередач і фільмів Ваша дитина витрачає:

а) до 1 години;	в) 3 години і більше;
б) 1–2 години;	г) практично не дивиться.
18. Чи обмежуєте Ви свою дитину у перегляді певних телефільмів та програм (картини насилля, жорстокості, пропаганди шкідливих звичок тощо)? _____
19. Із продуктів харчування Ваша дитина вважає за краще:

а) солодке;
б) суху їжу (чіпси, кукурудзяні пластівці або палички та ін.);
в) звичайну їжу (перше, друге).
20. Тривалість сну Вашої дитини зазвичай складає:

а) більше 11 годин;
б) 8–9 годин;
в) менше 8 годин.

Анкета розвитку дитини для вихователя

Шановні Батьки!

Запропонована Вам анкета допоможе виявити та поліпшити ті фактори, які впливають на розвиток Вашої дитини. Відповідайте, будь ласка, на запропоновані питання, підкресливши відповідний для Вас варіант, або впишіть його самі, якщо необхідно.

Спасибі за участь!

1. ПІБ дитини _____
2. Вік дитини _____, № групи _____
3. Який настрій частіше буває у дитини протягом дня? _____

4. Яким видам діяльності віддає перевагу дитина?
 - а) Гра;
 - б) навчання;
 - в) спілкування;
 - г) малювання;
 - д) спорт;
 - е) ваш варіант _____
5. Які звички є у дитини? _____
6. Чи часто дитина виявляє наступні емоції?
 - а) Злість;
 - б) ненависть;
 - в) радість;
 - г) любов;
 - д) доброта;
 - е) смуток;
 - ж) презирство.
7. Чи часто дитина свариться з іншими дітьми? _____

8. Трапляються випадки, коли дитина виявляє фізичну агресію до інших дітей:
 - а) таке буває часто;
 - б) таке іноді буває;
 - в) такого ніколи не було.
9. Яке місце в групі займає дитина?
 - а) Із нею нормально спілкуються майже всі діти;
 - б) її уникають майже всі діти;
 - в) діти мало спілкуються з нею;
 - г) діти часто слухаються її.
10. Як дитина переважно спілкується з дорослими?
 - а) Виявляє пошану;
 - б) часто грубить;
 - в) не слухається і нічого не розуміє;
 - г) ваш варіант _____

11. Чи присутня у даної дитини впевненість у собі?
а) Так;
б) ні;
в) не знаю.
12. Дитина охоче:
а) грає з іншими дітьми;
б) навчається, пише, лікує, читає та ін.;
в) виконує фізичне навантаження;
г) співає, танцює;
д) майструє щось з конструктора;
е) малює, ліпить, робить вироби;
ж) ваш варіант _____.
13. Протягом дня дитина переважно:
а) активна;
б) повільна;
в) то активна, то повільна.
14. Найчастіше дитина виглядає:
а) охайною;
б) неохайною;
в) по-різному.
15. Як найчастіше дитина їсть в садку?
а) мало;
б) багато;
в) нормальну кількість їжі;
г) дуже швидко;
д) дуже повільно;
е) у нормальному темпі.

Аналітичний звіт
(для внутрішнього користування)

Про результати психологічного вивчення _____
(тема психологічного вивчення)

яке проводилось у _____ 20 ____ р.
(місяць)

Мета психологічного вивчення: _____

Методики: _____

Вибірка: _____

Аналіз результатів: _____

Висновки: _____

Рекомендації: _____

Практичний психолог _____
(ПІБ, підпис)

Аналітичний звіт
(для внутрішнього користування)

Про результати психологічного вивчення _____
(тема психологічного вивчення)

яке проводилось у _____ 20 ____ р.
(місяць)

Мета психологічного вивчення: _____

Методики: _____

Вибірка: _____

Аналіз результатів: _____

Висновки: _____

Рекомендації: _____

Практичний психолог _____
(ПІБ, підпис)

ЗАКОНОДАВЧІ І НОРМАТИВНІ АКТИ ПРО ПСИХОЛОГІЧНУ СЛУЖБУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

Додаток 1

ЗАТВЕРДЖЕНО

наказом Міністерства освіти і науки України від
19.10.2001р. № 691

Положення про психологічний кабінет дошкільних, загальноосвітніх та інших навчальних закладів системи загальної середньої освіти

1. Загальні положення

1.1. Психологічний кабінет дошкільних, загальноосвітніх та інших, навчальних закладів системи загальної середньої освіти (*далі — навчальних закладів*) — це спеціально обладнане приміщення для здійснення професійної діяльності практичного психолога (соціального педагога).

1.2. У кабінеті забезпечується своєчасне і систематичне вивчення психофізичного, соціального розвитку дітей та учнів, мотивів їхньої поведінки та діяльності з урахуванням вікових, інтелектуальних, фізичних, статевих та інших індивідуальних особливостей. Кабінет діє з метою виявлення і створення оптимальних соціально-психологічних умов для розвитку і саморозвитку дітей та учнів, сприяє виконанню освітніх і виховних завдань навчальних закладів.

1.3. Робота в психологічному кабінеті здійснюється відповідно до Положення про психологічну службу системи освіти України, затвердженого наказом Міністерства освіти України від 03.05.1999 р. № 127 (zareestrovano в Міністерстві юстиції України 30.12.1999 р. за № 922/4215), із змінами і доповненнями, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2001 р. № 439 (zareestrovano в Міністерстві юстиції України 09.07.2001 р. за № 570/5761), у тісному взаємозв'язку з іншими навчальними кабінетами, з використанням технічних засобів, методичного, довідкового та роздавального матеріалу.

1.4. Навчальний заклад забезпечує організаційні, фінансові та матеріальні умови, необхідні для функціонування психологічного кабінету. Приміщення, обладнання, майно кабінету утримується навчальним закладом на безстроковому користуванні та оперативному управлінні.

1.5. У психологічному кабінеті можуть надаватися користувачам додаткові платні послуги згідно із законодавством України.

1.6. Це Положення є обов'язковим для навчальних закладів незалежно від форм власності і визначає загальні вимоги щодо розташування, обладнання, оформлення психологічного кабінету та ведення документації.

1.7. Діяльність у психологічному кабінеті регламентується законами України, іншими законодавчими актами, нормативно-правовими документами психологічної служби системи освіти України, затвердженими в установленому порядку навчальними програмами і планами, а також цим Положенням.

2. Призначення психологічного кабінету та вимоги до його оформлення

Психологічний кабінет займає два приміщення: робочий кабінет практичного психолога (соціального педагога) та навчальний психологічний кабінет.

2.1. Робочий кабінет практичного психолога (соціального педагога) призначений для проведення індивідуальної психодіагностичної, корекційно-відновлювальної та

розвивальної роботи; індивідуальної консультаційної роботи з учнями (дітьми), педагогічними працівниками, батьками, а також для підготовки до занять, тренінгів, виступів; обробки результатів психологічних обстежень та оформлення висновків та рекомендацій.

Під робочий кабінет відводиться кімната площею не менше 12 м² у зручному для відвідувачів місці. На входних дверях вивішується табличка «Практичний психолог» («Соціальний педагог»), на видному місці — графік роботи, затверджений керівником навчального закладу.

2.2. Навчальний психологічний кабінет призначений для проведення занять із дітьми та учнями (навчальні курси, факультативні заняття, психологічні гуртки, практикуми, тренінги); групової діагностичної, розвивальної та психокорекційної роботи з учнями (дітьми), психологічної просвіти педагогічних працівників, батьків; систематичного підвищення рівня психологічної культури всіх учасників навчально-виховного процесу.

Навчальний психологічний кабінет розміщується поруч із робочим кабінетом практичного психолога (соціального педагога). На входних дверях вивішується табличка «Навчальний психологічний кабінет».

2.3. Оформлення психологічного кабінету має відповідати рекомендованим санітарно-гігієнічним, технічним нормам (освітленості, температури, вологості, швидкості руху повітря) та естетичним вимогам.

Психологічний кабінет влаштовують у приміщеннях і достатнім природним та штучним освітленням, звуковою ізоляцією, необхідною кількістю розеток. Кімнати мають забезпечувати психотерапевтичний ефект. Підвищенню комфортності сприяють кімнатні рослини, акваріуми, зображення природи тощо.

Для кращого розсіювання та відбиття світла стелю рекомендується фарбувати у білий колір.

Якщо вікна у приміщенні виходять на сонячний бік, то стіни краще фарбувати у холодні кольори: блакитний, зеленкуватий, салатний. Для приміщень із вікнами, орієнтованими на північ, північний захід, північний схід, більше личать кольори теплої гами: жовтуватий, світло-оранжевий, кремовий,

Підлога, незалежно від матеріалу, з якого вона зроблена, має бути темнішою, ніж стіни.

Приміщення слід обладнувати з урахуванням вимог сучасного дизайну. Під час оформлення психологічного кабінету рекомендується створення колірно-світлової композиції з урахуванням психофізіологічного ефекту кольорів.

3. Матеріально-технічне оснащення

3.1. Робочий кабінет практичного психолога (соціального педагога) рекомендується укомплектувати:

- меблями: письмовий та журнальний стіл, стільці, 2—3 крісла, шафи секційні для зберігання книжок, навчально-методичних матеріалів, додатково-інформаційної документації, архіву;
- сейфом для зберігання обліково-статистичної документації та документації для службового використання, аудіо-, відеокaset, дискет;
- килимами для підлоги та пілососом для їх чищення;
- оргтехнікою; комп'ютером, принтером, ліцензованим Програмним забезпеченням, сканером, ксероксом, телевізором, диктофоном, аудіо- та відеотехнікою з достатньою кількістю kaset, діагностичними засобами, проекційною апаратурою та засобами для її використання (екран, зашторювання, пульт дистанційного управління та ін.), кольорово-освітлювальною системою, освіжувачем та іонізатором повітря, засобами зв'язку;
- канцелярським приладдям: папером (білим та кольоровим) формату А-4, блокнотом А-3, фліп-чартом, маркерами, фломастерами, матеріалами для творчих занять (клей, пластилін, фарби, іграшки та ін.) тощо.

3.2. Робочі місця учнів (дітей) і практичного психолога (соціального педагога) обладнуються відповідно до вимог наукової організації праці, ергономіки з дотриманням правил техніки безпеки, з урахуванням специфіки діяльності кабінету:

- психодіагностична робота, викладання навчальних курсів, психологічна просвіта учасників навчально-виховного процесу. Робочі місця (учнів) дітей — столи, які зручно переміщувати по кабінету, шафи, пересувні полицьки і напівполицьки;
- психологічні тренінги, практикуми, розвантаження, психотерапія. Приміщення устатковується 10–15 м'якими кріслами з високими підголівниками і вмонтованими в них гніздами для підключення індивідуальних навушників, килимом для підлоги, природно-декоративними елементами (рослини, акваріуми, фонтани) тощо.

Навчальний психологічний кабінет багатопрофільного використання може обладнуватися й іншим устаткуванням, залежно від специфіки діяльності та функціонального призначення.

3.3. Психологічний кабінет забезпечується комплектами підручників, навчально-методичних посібників, методичних рекомендацій, затверджених навчальних програм, фахових періодичних видань (журнали «Практична психологія та соціальна робота», «Журнал для батьків», «Обдарована дитина» та ін.), тестових методик, бланків, допоміжних матеріалів.

3.4. Облік товарно-матеріальних цінностей психологічного кабінету навчальних закладів здійснюється в установленому порядку.

4. Матеріали та документація кабінету

Матеріали та документація психологічного кабінету поділяються за категоріями:

1. Нормативно-правова.
2. Навчально-методична.
3. Довідково-інформативна.
4. Обліково-статистична.
5. Для службового використання.

4.1. До нормативно-правових документів належать закони України, постанови Верховної Ради України, Кабінету Міністрів України, накази, розпорядження, Положення Міністерства освіти і науки України, управлінь (відділів) освіти і науки місцевих державних адміністрацій щодо діяльності психологічної служби системи освіти України.

4.2. До навчально-методичних матеріалів належать підручники, навчально-методичні посібники, збірники методичних рекомендацій, навчальні програми (плани), фахові періодичні видання тощо.

4.3. До довідково-інформативних матеріалів належать матеріали науково-практичних конференцій, семінарів, нарад, тематичні проспекти (буклети), доповіді, виступи на педрадах, навчально-тематичні плани роботи з учнями (дітьми), педагогічними працівниками, батьками тощо.

4.4. До обліково-статистичних документів належать: облік товарно-матеріальних цінностей психологічного кабінету, плани роботи практичного психолога (соціального педагога) на рік (місяць), форми статистичної звітності встановленого зразка тощо.

4.5. До матеріалів для службового користування належать: індивідуальні картки психолого-педагогічного діагностування, журнали індивідуальних консультацій, протоколи корекційно-відновлювальної та розвивальної роботи, матеріали психолого-педагогічних консиліумів, тексти (ключі) тестових методик, опитувальники, анкети, бланки відповідей тощо.

Доступ до обліково-статистичних документів та документів для службового користування регулюється завідувачем психологічного кабінету відповідно до положень Етичного кодексу психолога (за винятком офіційних звернень правоохоронних і судових органів).

Крім того, в психологічному кабінеті має бути така інформація:

- список телефонів (адреси) місцевих спеціалізованих центрів, служб, консультацій медико-психологічного профілю;

- телефони (адреси) районного (міського), обласного центрів практичної психології і соціальної роботи (методистів-психологів).

5. Завідування психологічним кабінетом

5.1. Завідування психологічним кабінетом покладається керівником навчального закладу на практичного психолога (соціального педагога).

5.2. Завідувач кабінету несе відповідальність за зміст роботи психологічного кабінету, планування діяльності та ведення документації, зберігання та правильне використання обладнання та інших матеріальних цінностей.

5.3. До обов'язків завідувача психологічного кабінету належать: систематичне поповнення та вдосконалення навчально-матеріальної бази кабінету, забезпечення роботи технічних засобів, дотримання правил санітарії та гігієни, протипожежної безпеки і поводження з електричними приладами.

5.4. За завідування психологічним кабінетом здійснюється доплата згідно із законодавством України.

Додаток 2

ЗАТВЕРДЖЕНО:

Наказ Міністерства освіти України

03.05.99 № 127

Положення про психологічну службу системи освіти України

1. Загальні положення

1.1. Психологічна служба (*далі — служба*) в структурі освіти є складовою частиною державної системи охорони фізичного і психічного здоров'я молодих громадян України і діє з метою виявлення і створення оптимальних соціально-психологічних умов для розвитку особистості.

1.2. Служба забезпечує своєчасне і систематичне вивчення психофізичного розвитку дитини, мотивів її поведінки і діяльності з урахуванням вікових, інтелектуальних, фізичних, статевих та інших індивідуальних особливостей, створення умов для саморозвитку та самовиховання, сприяє виконанню освітніх і виховних завдань навчальних закладів.

1.3. Психологічна служба у своїй діяльності керується Конституцією України, Декларацією прав людини, Конвенцією про права дитини, Законом України «Про освіту», чинним законодавством України та цим Положенням.

1.4. Діяльність служби в системі освіти України забезпечується практичними психологами (соціальними педагогами), які мають вищу спеціальну освіту. За своїм статусом працівники служби належать до педагогічних працівників і відповідно до чинного законодавства користуються всіма правами і гарантіями, передбаченими для них.

1.5. Психологічна служба тісно працює з органами охорони здоров'я, соціального захисту, сім'ї і молоді, внутрішніх справ, іншими зацікавленими відомствами, а також — із громадськими і благодійними організаціями.

1.6. Це Положення регламентує загальну структуру та функції психологічної служби в системі освіти України в цілому і є основою для діяльності наявної мережі служби управлінь та відділів освіти державних адміністрацій.

1.7. Посади практичних психологів (соціальних педагогів) уводяться в штати дошкільних, загальноосвітніх, професійно-технічних навчальних закладів за рішенням районних (міських) відділів освіти, управлінь комітетів професійно-технічної освіти, за умови наявності спеціалістів з фаховою освітою, в межах коштів, передбачених єдиним кошторисом витрат навчальних закладів, згідно з нормативами чисельності практичних психологів (соціальних педагогів) підрозділів системи освіти.

2. Основні завдання

2.1. Завдання психологічної служби системи освіти України полягають:

- у сприянні повноцінному особистісному й інтелектуальному розвитку дітей на кожному віковому етапі, у створенні умов для формування у них мотивації до самовиховання і саморозвитку;
- у забезпеченні індивідуального підходу до кожної дитини на основі її психолого-педагогічного вивчення;
- у профілактиці і корекції відхилень в інтелектуальному і особистісному розвитку дитини.

2.2. Основними видами діяльності психологічної служби є:

- діагностика — психологічне обстеження дітей і підлітків, їхніх груп, та колективів, моніторинг змісту і умов індивідуального розвитку дітей та учнівської молоді, визначення причин, що ускладнюють їх розвиток та навчання;
- корекція — здійснення психолого-медико-педагогічних заходів з метою усунення відхилень у психофізичному та індивідуальному розвитку і поведінці, схильності до залежностей та правопорушень, подолання різних форм девіантної поведінки, формування соціально корисної життєвої перспективи;
- реабілітація — надання психолого-педагогічної допомоги дітям, підліткам, молоді, які перебувають у кризовій ситуації (постраждали від соціальних, техногенних, природних катастроф, перенесли тяжкі хвороби, стреси, переселення, зазнали насильства), з метою адаптації до умов навчання і життєдіяльності;
- профілактика — своєчасне попередження відхилень у психофізичному розвитку та становленні особистості, міжособистісних стосунках, запобігання конфліктним ситуаціям у навчально-виховному процесі;
- прогностика — розробка, апробація і застосування моделей поведінки групи та особистості у різних умовах, проектування змісту і напрямків індивідуального розвитку дитини та складання на цій основі життєвих планів, визначення тенденцій розвитку груп, міжгрупових взаємин та освітньої ситуації у регіоні.

2.3. Психологічна служба системи освіти України функціонує на трьох рівнях:

- науковому, на якому вивчає закономірності психічного розвитку і формування особистості дитини з метою розробки методів і методик професійного застосування психологічних знань в умовах сучасної школи;
- прикладному, на якому здійснює соціально-психологічне забезпечення процесу навчання і виховання, включаючи розробку навчальних програм, підручників, професійну підготовку і підвищення кваліфікації фахівців;
- практичному, на якому забезпечує безпосередню роботу психологів, соціальних педагогів у навчальних закладах.

2.4. Діяльність психологічної служби містить такі основні напрямки:

- консультативно-методична допомога всім учасникам навчально-виховного процесу з питань навчання та виховання дітей і підлітків, допомога органам державного управління у плануванні освітньої діяльності;
- просвітницько-пропагандистська робота з підвищення психологічної культури в навчальних закладах та сім'ї;
- превентивне виховання (через засоби масової інформації, в ході вивчення шкільних предметів в межах навчальних програм або як окремого предмета), метою якого є формування в учнів орієнтації на здоровий спосіб життя та захист психічного здоров'я, профілактика алкоголізму, наркоманії, СНІДу і злочинності серед неповнолітніх.

3. Структура та управління психологічною службою

3.1. Психологічна служба в системі освіти України складається з трьох основних ланок:

- Українського науково-методичного центру практичної психології і соціальної роботи;

- обласних, районних (міських) центрів практичної психології і соціальної роботи або головних психологів районних (міських) методичних кабінетів;
- практичних психологів, соціальних педагогів, які працюють у навчальних закладах.

3.2. Науково-методичне керівництво психологічною службою системи освіти здійснює Український науково-методичний центр практичної психології і соціальної роботи, який створюється Міністерством освіти України та АПН України, і діє на підставі Статуту.

3.3. Обласні центри практичної психології і соціальної роботи створюються Міністерством освіти Автономної Республіки Крим, управліннями освіти обласних, Київської і Севастопольської міських державних адміністрацій і методично підпорядковуються Українському науково-методичному центру практичної психології і соціальної роботи.

Центри можуть функціонувати як структурні підрозділи інститутів удосконалення вчителів або як юридичні особи.

3.4. Районні (міські) центри практичної психології і соціальної роботи створюються районними (міськими) відділами освіти і методично підпорядковуються обласним центрам.

Центри можуть функціонувати як структурні підрозділи методичних кабінетів або як юридичні особи.

3.5. Районні і міські центри створюються за наявності у навчальних закладах освіти району (міста) від 20 тис. і більше дітей віком до 18 років.

Якщо чисельність дітей, які відвідують дошкільні заклади або навчаються в загальноосвітніх школах району (міста), менша, то у методичний кабінет вводиться посада головного психолога.

Відділи освіти таких районів на паритетних засадах можуть створювати міжрайонні центри практичної психології і соціальної роботи.

3.6. Атестація практичних психологів (соціальних педагогів) проводиться атестаційними комісіями, що створюються при районних (міських) центрах та методичних кабінетах, для встановлення (підтвердження) їх кваліфікаційних категорій згідно з Положенням про атестацію педагогічних працівників, затвердженим наказом Міністерства освіти України від 20.08.93 № 310 і зареєстрованим у Міністерстві юстиції України 02.12.93 № 176.

3.7. Обласним, районним (міським) центрам в установленому порядку затверджується штатний розпис згідно з нормативами чисельності практичних психологів (соціальних педагогів).

3.8. Обласні, районні (міські) центри здійснюють свою діяльність відповідно до Положення або Статуту, якщо воли є юридичними особами.

4. Зміст діяльності

4.1. Український науково-методичний центр практичної психології і соціальної роботи є головною організацією психологічної служби системи освіти України. Він здійснює організаційні, координаційні та науково-методичні функції у галузі практичної психології і соціальної роботи.

До його повноважень належить:

- науково-методичне забезпечення психологічної служби системи освіти;
- участь в експертизі діяльності, ліцензуванні державних і недержавних навчальних закладів та підрозділів психологічної служби системи освіти;
- здійснення психометричного нагляду, забезпечення діяльності психометричної комісії, організація соціально-психологічної експертизи методів, методик, новацій у галузі освіти;
- дотримання державних вимог до змісту діяльності психологічної служби, координація науково-прикладних досліджень та методичних розробок,

4.2. Центри практичної психології і соціальної роботи (головні психологи) є основними організаційно-методичними структурами психологічної служби освіти в області, районі (місті). Вони здійснюють організаційні, координаційні та навчально-методичні функції у галузі практичної психології і соціальної роботи.

- Обласні, районні (міські) центри (головні психологи):
- забезпечують діяльність психологічної служби освіти регіону згідно з державними вимогами;

- надають методичну, інформаційну підтримку практичним психологам, соціальним педагогам;
- беруть участь в організації підвищення кваліфікації спеціалістів служби, їх атестації та професійному зростанні, кадровому забезпеченні служби, сертифікації фахівців;
- організовують діяльність методичних об'єднань практичних психологів і соціальних педагогів;
- координують науково-дослідні, практичні дослідження за пріоритетними напрямками діяльності психологічної служби;
- беруть участь в оцінці, прогнозуванні та формуванні освітньої політики в регіоні;
- впроваджують досягнення психологічної науки та передового досвіду.

Центри практичної психології і соціальної роботи (головні психологи) організовують діяльність «Телефонів довіри», кабінетів корекції кризових станів, психологічних (сімейних) консультацій, профільних консультпунктів, реабілітаційних центрів залежно від соціально-психологічних потреб регіону.

4.3. Практичний психолог навчального закладу:

- бере участь у здійсненні освітньої, виховної роботи, спрямованої на забезпечення всебічного особистісного розвитку дітей і учнівської молоді, збереження їх повноцінного психічного здоров'я;
- проводить психолого-педагогічну діагностику готовності дитини до навчання в період її переходу з однієї вікової групи до іншої, допомагає у виборі навчального закладу згідно з рівнем психічного розвитку;
- розробляє та впроваджує розвивальні, корекційні програми навчально-виховної діяльності з урахуванням індивідуальних, статевих, вікових особливостей різних категорій дітей;
- сприяє вибору підлітками професій з урахуванням їх ціннісних орієнтацій, здібностей, життєвих планів і можливостей, готує учнів до свідомого життя;
- здійснює превентивне виховання, профілактику злочинності, алкоголізму і наркоманії, інших uzалежнень і шкідливих звичок серед підлітків;
- проводить психологічну експертизу і психолого-педагогічну корекцію девіантної поведінки неповнолітніх;
- формує психологічну культуру вихованців, учнів, педагогів, батьків, консультує з питань психології, її практичного використання в організації навчально-виховного процесу.

4.4. Посада практичного психолога вводиться в дошкільних закладах (в т.ч. комплексного типу), загальноосвітніх школах та школах-інтернатах усіх типів, професійно-технічних училищах згідно з нормативами.

4.5. Соціальний педагог навчального закладу:

- здійснює посередництво між освітніми установами, сім'єю, трудовими колективами, громадськістю, організовує їх взаємодію з метою створення умов для всебічного розвитку дітей і підлітків;
- сприяє участі вихованців у науковій, технічній, художній творчості, спортивній, суспільно-корисній діяльності, виявленню задатків, обдаровань, розкриттю здібностей, талантів, дбає про професійне самовизначення та соціальну адаптацію учнівської молоді;
- залучає до культурно-освітньої, профілактично-виховної, спортивно-оздоровчої, творчої роботи різні установи, громадські організації, творчі спілки, окремих громадян;
- впливає на подолання особистісних, міжособистісних, внутрішньосімейних конфліктів; надає потрібну консультативну психолого-педагогічну допомогу дітям і підліткам, групам соціального ризику, дітям, які потребують піклування тощо.

4.6. Соціальний педагог зараховується у загальноосвітні, школи-інтернати для дітей, які потребують соціальної допомоги, школи (ПГУ) соціальної реабілітації для дітей, які потребу-

ють особливих умов виховання, професійно-технічні училища згідно з нормативами. Соціальні педагоги зараховуються у ці навчальні заклади за вакантних посад практичних психологів.

4.7. Працівник психологічної служби повинен:

- керуватися Етичним кодексом психолога;
- дотримуватися педагогічної етики, поважати гідність дитини, захищати її від будь-яких форм фізичного або психічного насильства;
- будувати свою діяльність на основі доброзичливості, довіри у тісному співробітництві з усіма учасниками педагогічного процесу;
- пропагувати здоровий спосіб життя, підвищувати рівень психологічних знань педагогічних працівників і батьків;
- зберігати професійну таємницю, не поширювати відомостей, отриманих в процесі діагностики або корекційної роботи, якщо це може завдати шкоди дитині чи її оточенню;
- постійно підвищувати свій професійний рівень, запобігати випадкам здійснення психодіагностичної, розвивально-корекційної, консультативно-методичної роботи особами, які не мають відповідної фахової підготовки або права на таку діяльність;
- знати програмно-методичні матеріали і документи щодо обсягу, рівня знань, розвитку дітей, вимоги державних стандартів до забезпечення навчально-виховного процесу, основні напрямки і перспективи розвитку освіти, психолого-педагогічної науки.

4.8. Тривалість робочого тижня практичного психолога (соціального педагога) — 40 годин. Із них 20 год відводиться для роботи у навчальному закладі (індивідуальна і групова психодіагностика, консультування учнів, учителів, батьків, корекційно-розвивальна робота тощо) і 20 год — на підготовку до проведення соціально-психологічних заходів (занять, тренінгів, ділових ігор), обробку результатів досліджень, оформлення висновків тощо.

5. Фінансування діяльності

5.1. Фінансування діяльності Українського науково-методичного центру практичної психології і соціальної роботи здійснюється Міністерством освіти України та Академією педагогічних наук України згідно з установчим договором.

5.2. Фінансування діяльності обласних центрів здійснюється Міністерством освіти Автономної республіки Крим, управліннями освіти обласних, Київської і Севастопольської міських державних адміністрацій.

5.3. Фінансування діяльності районних (міських) центрів практичної психології і соціальної роботи (головних психологів) здійснюється районними (міськими) відділами освіти.

5.4. Оплата праці практичних психологів (соціальних, педагогів), працівників центрів, головних психологів здійснюється згідно з чинним законодавством.

5.5. Працівникам психологічної служби закладів освіти виділяється окреме приміщення для проведення діагностичної, консультативної, розвивальної і корекційної роботи.

Додаток 3

І. Л. ЦУШКО

Директор Українського НМЦ практичної
психології і соціальної роботи**Про внесення змін до Положення
про психологічну службу системи освіти України**

НАКАЗ

Міністерства освіти і науки України

Київ

№ 439

07 червня 2001 р.

Зареєстровано в Міністерстві юстиції України
9 липня 2001 р. за № 5 70/5761

Відповідно до Закону України «Про загальну середню освіту» та з метою приведення Положення про психологічну службу системи освіти України, затвердженого наказом Міністерства освіти України від 03.05.99 № 127, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 30.12.99 за № 922/4215, у відповідність до зазначеного Закону України

Н А К А З У Ю :

1. Унести зміни до Положення про психологічну службу системи освіти України (додаються).
2. Міністру освіти Автономної Республіки Крим, начальникам управлінь освіти і науки обласних, Київської та Севастопольської міських державних адміністрацій вжити організаційних заходів щодо функціонування усіх ланок психологічної служби згідно з Положенням про психологічну службу системи освіти України, із змінами.
3. Скасувати наказ Міністерства освіти і науки України від 15.08.2000 № 386 «Про внесення змін до Положення про психологічну службу системи освіти України».
4. Департаменту розвитку дошкільної, загальної середньої та позашкільної освіти (Романенко ВП.) спільно з Українським науково-методичним центром практичної психології і соціальної роботи (Цушко І. І.) розробити та подати на затвердження проекти нормативно-правових актів щодо планування діяльності, ведення документації та звітності всіх ланок психологічної служби (до 01.09.2001).
5. Контроль за виконанням даного наказу покласти на заступника міністра Огнев'юка В.О.

Міністр

В. Г. КРЕМЕНЬ

ЗАТВЕРДЖЕНО:
Наказ Міністерства освіти і науки України
07.06.2001 № 439

Зміни до Положення про психологічну службу системи освіти України

1. У пункті 1.3 словосполучення «Законом України «Про освіту» замінити на словосполучення «Законами України «Про освіту», «Про загальну середню освіту».
2. Пункт 1.7 Положення викласти в такій редакції: «Посади практичних психологів (соціальних педагогів) уводяться в штати дошкільних, загальноосвітніх та інших навчальних закладів системи загальної середньої освіти за умови наявності спеціалістів із фаховою освітою в межах коштів, передбачених єдиним кошторисом витрат, згідно з Типовими штатними нормативами закладів та установ освіти».
3. У третьому абзаці пункту 3.1 словосполучення «головних психологів районних (міських) методичних кабінетів» замінити на словосполучення «методистів методичних кабінетів районних (міських) відділів освіти, які відповідають за психологічну службу».
4. У другому абзаці пункту 3.3 словосполучення «інститутів удосконалення вчителів» замінити на словосполучення «закладів післядипломної освіти».
5. Другий абзац пункту 3.5 викласти в такій редакції: «Якщо чисельність дітей, які відвідують дошкільні заклади або навчаються в загальноосвітніх та інших навчальних закладах системи загальної середньої освіти району (міста), менша, то у відповідному методичному кабінеті вводиться посада методиста, який відповідає за психологічну службу».
6. У першому, другому та третьому абзацах пункту 4.2 слова «головні психологи» замінити словом «методисти».
7. У пункті 4.4 словосполучення «загальноосвітніх школах та школах-інтернатах усіх типів, професійно-технічних училищах» замінити на словосполучення «усіх типах загальноосвітніх, професійно-технічних навчальних закладів, міжшкільних навчально-виробничих комбінатів».
8. У пункті 4.6 слова «професійно-технічні училища» замінити на слова «професійно-технічні навчальні заклади».
9. У пунктах 5.3 та 5.4 слова «головних психологів» замінити словом «методистів».

Додаток 4

до листа Міністерства освіти і науки України
від 27.08.2000 р. № 1/9-352

Нормативи часу на основні види роботи практичного психолога (соціального педагога)*

№ позиції	Найменування видів робіт	Одиниця виміру обсягу роботи	Нормативи часу (год)
1	2	3	4
Організаційно-методична робота			
1	Складання плану роботи: на місяць на рік	План	2,5 6,0
2	Складання звіту про виконану роботу: за місяць (чверть) за півріччя (рік)	Звіт	4,0 8,0
3	Підготовка до проведення тренінгів, ділових ігор з учнями (дітьми), батьками, педпрацівниками	Один захід	7,0
4	Підготовка до педагогічних консиліумів	Один захід	5,0
5	Підготовка до виступів на батьківських зборах, педагогічних нарадах, семінарах для педагогів	Один захід	3,0
6	Підготовка до проведення виховних годин з учнями (дітьми), навчальних занять (курси за вибором, факультативи, гуртки)	Один захід	3,0
7	Робота в бібліотеці, самопідготовка	Місяць	8,0
8	Консультації в навчально-методичних та наукових центрах (закладах)	Один захід	5,0
9	Участь у навчально-методичних семінарах (нарадах) психологів (соціальних педагогів)	Місяць	8,0
Психодіагностична робота			
10	Індивідуальна психодіагностика (обстеження, обробка результатів, оформлення висновків і рекомендацій)	Один учень (дитина), педпрацівник, батько	6,0
11	Групові психодіагностика, соціально-психологічні дослідження (обстеження, обробка результатів, оформлення висновків і рекомендацій)	Один клас (група дітей), група педпрацівників, батьків	16,5

№ позиції	Найменування видів робіт	Одиниця виміру обсягу роботи	Нормативи часу (год)
Консультаційна робота			
12	Індивідуальне консультування: а) учнів (дітей) у т.ч.: дошкільного віку початкових класів середніх класів старших класів б) педпрацівників в) батьків	Одна бесіда	1,0 1,0 1,5 2,0 1,5 2,0
13	Профконсультації з учнями (включаючи бесіди з батьками, педагогами) без проведення психодіагностичної роботи, у т.ч.: середніх класів старших класів	Один учень	3,0 5,0
Корекційно-відновлювальна та розвивальна робота			
14	Корекційно-відновлювальна та розвивальна робота з учнями (дітьми) у т.ч.: а) індивідуальна б) групова	Один учень (дитина) Один клас (група)	30,0 40,0
15	Проведення ділових ігор, тренінгів для педпрацівників, батьків	Одна група	40,0
Психологічна просвіта			
16	Виступи перед учнями (дітьми), педпрацівниками, батьками, в установах та організаціях тощо	Один виступ	Фактично використаний час
Навчальна діяльність			
17	Викладання навчального матеріалу за програмами курсів за вибором, факультативів, гуртків	Одне заняття	1,0
Зв'язки з громадськістю			
18	Відвідування учнів (дітей) вдома, бесіди з батьками	Один захід	2,0
19	Відвідування батьків за місцем роботи	Один захід	3,0
20	Розв'язання питань із місцевими органами виконавчої влади та громадського самоврядування	Один захід	2,5

*** Примітки:**

Приводяться упорядковані під звітність практичного психолога (соціального педагога) нормативи, розроблені Національним центром продуктивності Міністерства праці України та затверджені наказом Міністерства освіти України від 07.12.95 р. № 339.

У звітах на види робіт, які не включені до даного переліку, але виконувалися практичними психологами (соціальними педагогами), проставляється фактично використаний час, якщо ці роботи стосуються їх посадових обов'язків.

Про затвердження переліку посад педагогічних та науково-педагогічних працівників

ПОСТАНОВА

Кабінету Міністрів України
від 14 червня 2000 р. № 963
Зміни тексту: ПКМ №432 06.05.2001
ПКМ №40 14.01.2004
Кабінет Міністрів України

ПОСТАНОВЛЯЄ :

Затвердити перелік посад педагогічних та науково-педагогічних працівників, що додається.

Прем'єр-міністр України

В. ЮЩЕНКО

ЗАТВЕРДЖЕНО

Постановою Кабінету Міністрів України
від 14 червня 2000 р № 963

(перелік змінено: ПКМ № 40 14.01.2004)

(у тексті переліку слово «завідуючий» замінено словом «завідувач»)

ПЕРЕЛІК ПОСАД ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

Директор; завідувач; начальник вищого навчального закладу I та II рівня акредитації, професійно-технічного навчального закладу, загальноосвітнього навчального закладу, навчального закладу для громадян, які потребують соціальної допомоги та реабілітації, дошкільного навчального закладу, позашкільного навчального закладу (на якого поширюються умови оплати праці працівників установ і закладів освіти), навчально-методичної, методичної, науково-методичної установи, навчального закладу післядипломної освіти, приймальника-розподільника для неповнолітніх, притулку для неповнолітніх, психолого-медико-психологічної консультації; навчально-виробничого (міжшкільного) комбінату (центру), школи—дитячого садка, інших навчально-виховних комплексів (об'єднань); їх заступників з навчальної, виховної, навчально-виховної, методичної, виробничої, навчально-методичної, навчально-виробничої роботи.

(абзац змінено: ПКМ № 40 14.01.2004)

Завідувач логопедичного пункту, інтернату при школі, заочного відділення школи, фільмотеки, навчально-консультаційного пункту, відділення навчального закладу, навчально-методичного кабінету (лабораторії); завідувач, керівник виробничої (навчальної) практики, фізичного виховання, навчально-виробничої (навчальної) майстерні, відділу (лабораторії, кабінету, частини) з основного напрямку діяльності, його заступник, завідувач навчальної (педагогічної) частини закладів охорони здоров'я та соціального забезпечення.

(абзац у новій редакції: ПКМ № 40 14.01.2004)

Вчителі; викладачі всіх спеціальностей; асистент вчителя-реабілітолога; старший викладач вищого навчального закладу I і II рівня акредитації; майстер виробничого навчання; стар-

ший вихователь; вихователь; соціальний педагог щодо роботи з дітьми-інвалідами; логопед закладу охорони здоров'я та соціального забезпечення; методист; педагог-організатор; практичний психолог; соціальний педагог; керівник гуртка, секції, студії, інших форм гурткової роботи; концертмейстер; художній керівник; культорганізатор; акомпаніатор; екскурсовод; інструктор із туризму закладів освіти; старший вожатий, вожатий; вихователь-методист; музичний керівник; інструктор із фізкультури; інструктор із праці; інструктор слухового кабінету; консультант психолого-медико-педагогічної консультації; старший керівник та керівник туристичних груп (походу, екскурсій, експедицій) у позашкільних закладах; старший майстер у професійно-технічному навчальному закладі; перекладач-дактолог; помічник директора з режиму; старший черговий із режиму; черговий із режиму в закладах освіти для громадян, які потребують соціальної допомоги і реабілітації.

(абзац змінено: ПКМ № 432 06.05.2001; № 40 14.01.2004)

Додаток 6

Кваліфікаційні характеристики практичного психолога

Посадові обов'язки

- Бере участь в організації освітнього процесу, забезпеченні всебічного особистісного розвитку дітей, підлітків, молоді, зміцненні психічного здоров'я.
- Виявляє причини, що ускладнюють становлення особистості дитини.
- Методом психодіагностики, психопрофілактики, психолого-педагогічної корекції, консультування надає допомогу вихованцям, учням, учителям, батькам у розв'язанні питань навчання та виховання дітей.
- Проводить психолого-педагогічну діагностику їхньої готовності до освіти, допомагає у виборі освітньої установи, профілю навчання згідно з рівнем індивідуального розвитку.
- Планує, розробляє, впроваджує в практику розвивальні, корективні програми навчально-виховної діяльності з урахуванням статевих, вікових, інших особливостей дітей.
- Сприяє пошуку, відбору, розвитку обдарованих дітей, вибору молоддю професії з урахуванням їх підготовки, здібностей.
- Виявляє та обстежує вихованців, учнів, які потребують психічної корекції та психорегуляції, надає їм психолого-педагогічну підтримку.
- Настановленням і особистим прикладом утверджує повагу до принципів загальнолюдської моралі, батьків, жінки, культурно-національних, духовних цінностей України, країни походження, дбайливе ставлення до навколишнього середовища.
- Готує вихованців, учнів до життя в дусі взаєморозуміння, миру, злагоди між усіма народами, етнічними, національними, релігійними групами.
- Дотримується педагогічної етики та етичного кодексу психолога, поважає гідність дитини, захищає її від будь-яких форм фізичного або психічного насильства, пропагує здоровий спосіб життя.
- Здійснює первинну профілактику алкоголізму, наркоманії, інших шкідливих звичок серед дітей, підлітків.
- Проводить психологічну експертизу і психолого-педагогічну корекцію асоціальної поведінки, психологічну реабілітацію неповнолітніх.
- Бере участь у роботі комісії з питань соціально-правового захисту дітей, психолого-медично-педагогічної консультації.
- Сприяє формуванню психологічної культури вихованців, учнів, учителів, батьків.
- Консультує керівників, працівників освітніх установ із питань практичного використання психології організації навчально-виховного процесу.
- Постійно підвищує свій професійний рівень, загальну культуру.

Повинен знати.

- Повинен мати знання в обсязі вищої освіти зі спеціальності «Психологія».
- Повинен знати загальну, соціальну, педагогічну, дитячу вікову психологію, психологію особистості, загальну педагогіку, основи дефектології, сексології, профорієнтації, психогігієни, організацію освіти, психологію управління; форми, методи, засоби ефективного навчання і виховання, діагностики і корекції психологічного розвитку дитини; програмно-методичні матеріали і документи щодо обсягу, рівня освіти дітей, вимоги до нормативного забезпечення навчально-виховного процесу; індивідуальні характеристики вихованців, учнів, соціальні, культурні, психологічні, інші умови їх навчання та виховання; основні напрямки і перспективи розвитку освіти, психолого-педагогічної науки; Закон України «Про освіту», Декларацію прав людини, Конвенцію про права дитини, інші законодавчі і нормативно-правові акти та документи з питань навчання і виховання дітей та молоді, державну мову відповідно до чинного законодавства про мови в Україні.
- Повинен вміти ефективно застосовувати професійні знання в практичній діяльності.
- Повинен мати ціннісні орієнтації, спрямовані на всебічний культурний, духовний розвиток людини як особистості та найвищої цінності суспільства, творчу психолого-педагогічну діяльність.

Кваліфікаційні вимоги до категорій

- Практичний психолог вищої категорії має вищу освіту зі спеціальності «Психологія», виявляє високий рівень професіоналізму, ініціативи, творчості, досконало володіє ефективними формами, методами психологічного забезпечення навчально-виховного процесу, досяг високої результативності, якості своєї праці, відзначається загальною культурою, моральними якостями, що є прикладом для наслідування.
- Стаж педагогічної роботи не менше 8 років, у тому числі на посаді практичного психолога освітньої установи — не менше 5 років.
- Практичний психолог I категорії має вищу освіту зі спеціальності «Психологія», виявляє ґрунтовну професійну компетентність, добре володіє ефективними формами, методами психологічного забезпечення педагогічного процесу, досяг знатних результатів у психолого-педагогічній діяльності, відзначається загальною культурою, моральними якостями, що є прикладом для наслідування.
- Стаж педагогічної роботи не менше 5 років, у тому числі на посаді практичного психолога освітньої установи — не менше 3 років.
- Практичний психолог II категорії має вищу психологічну освіту, виявляє достатній професіоналізм, використовує сучасні форми, методи психологічного забезпечення навчання та виховання, розвитку дітей, вихованців, учнів, досяг вагомої результативності у психолого-педагогічній діяльності, відзначається загальною культурою, моральними якостями, що є прикладом для наслідування.
- Стаж педагогічної роботи не менше 3 років, у тому числі на посаді практичного психолога освітньої установи — не менше 1 року.
- Практичний психолог має вищу психологічну освіту, професійно компетентний, забезпечує нормативні рівні психологічної підтримки педагогічного процесу, задовольняє загальні етичні та культурні вимоги до педагогічних працівників.

ЗМІСТ

Передмова	4
Планування роботи	6
План роботи практичного психолога	6
Тижневий план роботи практичного психолога	37
Журнал щоденного обліку роботи	61
Загальна схема обсягу прикладної роботи психологічної служби в дошкільному навчальному закладі.	166
Психодіагностика вікових особливостей дошкільників	167
Індивідуальна картка психолого-педагогічного діагностування дитини	168
Журнал проведення корекційно-відновлювальної та розвивальної роботи практичним психологом	172
Облік групової роботи з дітьми практичного психолога	173
Протокол вивчення психологічної готовності дітей старших груп дошкільного навчання	181
Протокол психологічного вивчення дітей «групи ризику»	185
Дидактичний розвиток пізнавальних процесів дітей	189
Протокол психологічного вивчення дітей «групи ризику»	193
Порівняльна таблиця психологічного вивчення старших дошкільників	196
Протокол психологічного вивчення обдарованості дітей	201
Протокол діагностики творчого мислення старших дошкільників за допомогою тесту Вільямса	206
Карта спостережень Стотта	208
Карта спостережень	208
Робота практичного психолога з батьками вихованців та педагогами	221
Консультації для батьків вихованців	221
Консультації для вихователів	225
Облік групової роботи з батьками вихованців	228
Облік групової роботи з вихователями	230
Протокол психологічного аналізу заняття	231
Професіограма вихователя	331
Схема психологічного аналізу ситуації захисту прав та гідності дитини педагогічним колективом	351
Схема вивчення принципів взаємин між педагогами і дітьми	353
Дослідження креативності кожного педагога дошкільного навчального закладу та всього колективу в цілому	365
Протокол реєстрації результатів дослідження креативності кожного педагога та всього колективу в цілому	367
Протокол виступу практичного психолога	369
Протокол проведення психологічного тренінгу	381
Анкета навчально-виховного процесу для батьків	386

Особливості ставлення батьків до різних умов роботи	388
Анкета вивчення особливостей ігрової діяльності молодших дошкільників вдома	389
Анкета вивчення досвіду сімейних традицій	391
Анкета розвитку дитини для батьків	393
Анкета розвитку дитини для вихователя	394
Аналітичний звіт	396
Аналітичний звіт	397
Додатки	398
Положення про психологічний кабінет дошкільних, загальноосвітніх та інших навчальних закладів системи загальної середньої освіти	398
Положення про психологічну службу системи освіти України	401
Про внесення змін до Положення про психологічну службу системи освіти України	406
Зміни до Положення про психологічну службу системи освіти України	407
Нормативи часу на основні види роботи практичного психолога (соціального педагога)	408
Про затвердження переліку посад педагогічних та науково-педагогічних працівників	410
Кваліфікаційні характеристики практичного психолога	411

ДЛЯ НОТАТОК

[illegible]

ДЛЯ НОТАТОК

[illegible]